

МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска»
Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс Программ МАДОУ.

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО, АОП ДО

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП ДО, АОП ДО в соответствии с задачами ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Сроки проведения: 16.01.2025г.

№ п/п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	<i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Дошкольни й	» имеется «+»/ не имеется «- »	+	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й возраст	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	

1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

			»		
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

			»		
3	ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4	<i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	

			»		
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4.7.	«сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления об элементарном детском туризме.	Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
4.8	«правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок-походов»			+	
5	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	

	произведений музыкального искусства»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	

		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
		Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «- »	+	
Итоговая оценка*			3 балла		

Резюме

Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО, АОП ДО осуществлялось соотнесением образовательных задач ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу+ приложение 2), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК Программ МАДОУ.

Рекомендации по результатам контроля: продолжать обновлять УМК методическими пособиями. Заместителю заведующего по УВР и старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программ, срок постоянно.

16.01.2025г _____ зам.зав. по УВР Карпова Т.А.