

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного
направлений развития воспитанников №62 г. Челябинска

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПО ТЕМЕ
«НРАВСТВЕННО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ГЕНДЕРНЫХ
РАЗЛИЧИЙ»

Нартова Юлия Алексеевна

Челябинск, 2011

Дошкольное детство занимает особое место в жизни ребенка. В этот период значительно расширяется круг самостоятельных действий детей, открываются новые возможности в познании мира.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется тем, что одним наиболее значимым, направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей воспитания ребенка на ценности развития личности. В связи с этим особую актуальность приобретает задача достижения нового, современного качества дошкольного воспитания, связанного с созданием условий для всестороннего развития личности ребенка, способной реализовывать себя в социальном пространстве.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

В данное время центральным в педагогике является личностно – ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников. Следует заметить, что последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов (И.С. Кон, Т.А. Репина, В.А. Крутецкий, Ш. Берн, В.А. Каган). Однако на фоне значительного числа публикаций проблема гендерной специфики развития остается практически не изученной.

Ни для кого, ни секрет, что система образования бесполовая: бытовая «совместность» мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня не учитывает нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание унифицировано и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. Содержательно и по стилю система воспитания феминизирована, как педагогическими кадрами, так и имеет место семейная феминизация (50% детей живут в семьях, где нет отцов), что особенно не приемлемо для мальчиков.

И.С. Кон приводит такие данные: «у мальчиков ярче проявляется любовь к риску, отсутствие заботы о собственной безопасности, желание

выделится, склонность к девиантности, высокая соревновательность, потребность в достижении результата, стремление к доминированию. На мой взгляд, эти качества будут в наилучшей степени использованы в приобщении мальчиков к техническому творчеству».

В современных условиях трудолюбивая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требует от человека качественных трудовых действий, позволяющих, творчески и продуктивно подходить к любым изменениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

Исходя из этого, гендерный подход в воспитании предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

- в определении содержания и методов обучения; в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно - методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые по мнению ученых различаются: в физическом развитии и социальном поведении; в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений.

Согласно принятым 23 ноября 2009 г. Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, раздел трудового воспитания, был выделен в образовательную область «Труд». Педагоги предстоит переориентироваться на работу с детьми в режим развития, что может быть достигнуто посредством опоры на научную обоснованность и практическую применимость

образовательных программ. В силу этого гендерный подход необходим, когда речь идет об индивидуализации трудового воспитания. В данном случае это попытка содействовать развитию понимания и восприимчивости по отношению к себе, так как: все аспекты развития мальчиков и девочек различаются по скорости и по содержанию.

Принципиальным моментом в изучении обозначенной проблемы, который прослеживается на всех возрастных этапах, является обоснование необходимости перехода от традиционного подхода в воспитании, к гендерному подходу, ориентированному на принципы гендерного равноправия, развития и реализации индивидуальных интересов и способностей каждого человека.

Подобная смена приоритетов необходима в силу того, что доминирующая традиционная система воспитания дошкольников ориентируется не на индивидуальные и личностные особенности детей, чем ограничивает возможности всестороннего развития ребенка, а на стереотипные нормы и ценности, задающие узкие рамки будущих жизненных сценариев на основе биологического пола, подчас не позволяющих личности осуществить свободную самореализацию в современном весьма динамичном и подчас непредсказуемом социальном пространстве. Иными словами, гендерный подход созвучен ценностям и идеям гуманизма, толерантности к разнообразию и мировой практике ненасильственной педагогики, а также вполне адекватен тем социальным переменам, которые произошли в жизни современных женщин и мужчин.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством гендерного, умственного, физического, нравственного воспитания. Весь процесс воспитания в детском саду мы организуем так, чтобы дети научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Детский труд способствует более интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностное развитию ребенка. Поэтому в детском саду целенаправленно создается атмосфера, направленная на формирование

нравственных чувств и качеств особое значение. Ознакомление с трудом помощника воспитателя, дворника, прачки, повара, шофера, продавца, почтальона, дает возможность воспитателю облегчить контакты с взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Экскурсия на кухню помогает детям лучше узнать о разнообразии трудовых процессов по обработке разных продуктов, прежде чем готовое блюдо будет подано к обеду. При организации данного процесса мы учитываем интересы как мальчиков, так и девочек, обучение трудовым навыкам детей происходит с учетом гендерных различий.

Планируя деятельность детей и взрослых в течение дня мы особо выделяем требования к развитию личностных качеств ребенка через трудовую деятельность:

1. Планированию ежедневно подлежит трудовая деятельность всей группы детей с учетом гендерной социализации (фронтальная работа, например: уборка участка, группы, работа на огороде, совместный труд взрослых и детей).
2. Планируется труд ежедневно, содержание которого меняется эпизодически (работа дежурных в уголке природы, по подготовке к образовательной деятельности, по столовой, а также ручной и самообслуживаний труд и поручения по гендерной принадлежности).
3. Ежедневно планируется труд детей на участке детского сада во время дневных или вечерних прогулок.
4. Еженедельно планируется образовательная трудовая деятельность детей (образовательная деятельность носит интегрированный характер, поэтому воспитание трудовых навыков может сочетаться с любой другой образовательной деятельностью).

Задача воспитателя – научить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборке рабочего места); осваивать рациональные способы трудовых действий; самостоятельно контролировать качество результата труда.

Именно целостное освоение трудового процесса дает возможность ребенку стать действенным субъектом. Для лучшего усвоения трудовых

навыков мы планируем работу с подгруппой детей, учитывая их возрастные, половые отличия. С каждой подгруппой работа проводится в течение месяца:

1. Самообслуживание в процессе одевания раздевания лучше проводить только с мальчиками или только с девочками.
2. Самообслуживание в процессе умывания можно проводить в смешанных подгруппах, но нужно помнить, что мальчики нуждаются в наглядности больше чем девочки, которым в свою очередь необходимо больше устных комментариев.
3. Поручения, связанные с трудом в природе лучше проводить попарно девочка – мальчик, для того, чтобы мальчики выполняли мужскую «тяжелую» работу, а девочки более легкую.
4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом (давать поручения по интересам ребенка).
5. Ознакомление с трудом взрослых (работа взрослого должна быть интересной как девочкам, так и мальчикам, например: повар предлагает мальчикам размешать салат, а девочкам украсить его).
6. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд должен подбираться по гендерным, возрастным интересам детей.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.