Из опыта работы

по теме: «Использование элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у старших дошкольников»

воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления развития воспитанников №62 г.Челябинска

Дьячковой Елены Анатольевны

Сегодня, ценность труда, все больше уходит на второй план, а на первом месте для многих людей оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Особенно восприимчивы к такой смене ценностей молодое поколение, которые профессиональный труд рассматривают в лучшем случае как средство, источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и смыслов.

Со времен становления дошкольного воспитания знания о труде рассматривались как важнейшие в содержании образования детей, ибо именно эти знания обеспечивают необходимый воспитательный эффект: понимание воспитанниками роли труда в жизни людей и на этой основе правильное отношение к результатам человеческого труда, человеку – труженику, стремление самому участвовать в трудовом процессе.

Исследования последних лет (В.И. Логинова и ее ученики) раскрыли принципиально новые возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности. При использовании специальной методики ребенок с помощью взрослого способен освоить простейшие, посильные его физическим возможностям процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, и тем самым овладеть трудовой деятельностью во всех ее компонентах от целеполагания и мотивации труда до получения результата.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что, к сожалению, в условиях нынешнего переходного периода в России труд далеко не всегда является условием развития человеческого достоинства личности. Правильно поставленное трудовое воспитание имеет чрезвычайное значение в развитии ребенка, становлении направленности его личности. Со времен становления дошкольного воспитания знания о труде рассматриваются как важнейшие в содержании образования детей, ибо именно эти знания обеспечивают необходимый воспитательный эффект. Вместе с тем анализ работы показывает, что потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере, труд не становится действенным средством воспитания и развития личности, что

потребовало разработки и внедрения иного подхода к содержанию и методике трудового воспитания.

Цель: показать эффективность использования элементов моделирования в процессе формирования системных знаний о труде взрослых.

Объектом нашей работы является процесс формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Предметом является моделирование как средство формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Гипотеза – мы предположим, что использование элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у старших дошкольников будет обеспечено при следующих педагогических условиях:

1. Компетентность воспитателей, в вопросах применения метода моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у старших дошкольников.
2. Организация предметно-развивающей среды детей в ДОУ, которая обеспечивает формирование системных знаний о труде взрослых у старших дошкольников.
3. Вовлечение родителей в процесс формирования системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Цель предполагает решение следующих задач:

- раскрыть теоретические основы формирования системных знаний о труде взрослых в дошкольном возрасте;
- теоретически обосновать использования метода моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть этапы формирования системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;

- экспериментально проверить педагогические условия использования элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у старших дошкольников.

Проведя исследование, мы убедились на практике, что введение схематической модели позволяет перевести детей к обобщенному отражению трудовых процессов, отвлекаясь от их конкретного содержания.

Модель дает возможность успешно знакомить детей с разными видами труда взрослых, по ней удобно строить наблюдения за трудовой деятельностью взрослых на экскурсиях, модель трудового процесса облегчает проведение бесед для обобщения знаний детей о профессиях.

Таким образом, использование моделей позволяет раскрыть детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление, которое перерастает в планирующую функцию мышления при выполнении собственной трудовой деятельности. Результаты отражены в таблицах, которые представлены в приложении работы.

Для эффективности работы по формированию системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования, профильные специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию) в работе с детьми на занятиях также используют модели.

Работа по формированию системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования, позволила изменить процесс ознакомления с трудом взрослых и доказать, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний о структуре трудового процесса.

Подводя итог проделанной работе по формированию системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов моделирования, хочется отметить эффективность, практическую значимость и дальнейшую перспективу использования этого метода.

Формирование системных знаний о труде взрослых по данной методике обеспечивает осознанное овладение знаниями, воспитывает бережное отношение к вещам как результатам труда людей, уважение к трудящемуся человеку, развивает понимание направленности труда людей на удовлетворение их разнообразных потребностей, обеспечивает успешное развитие познавательной, речевой, игровой и продуктивных видов детской деятельности.

Использование метода моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых позволяет осваивать трудовой процесс рационально, могут самостоятельно планировать последовательность трудового процесса, научаются действовать самостоятельно. Обогащается интеллектуальное содержание трудовой деятельности ребенка, увеличивается интерес детей к выполнению трудовых поручений.

Результаты внедрения этого метода в практику дошкольного образования являются доказательством тому, что дети старшего дошкольного возраста вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных и практических знаний.