

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**4540100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 15 «А», тел./факс) 796-69-70;
796-69-71; doy62kurch@mail.ru**

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий МАДОУ

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

«ДС № 62 г. Челябинска»

протокол № 1 от 31.08.2022г.

_____ Ю.А. Агольцова

Приказ № 155-ОД от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающей работы
с детьми старшей группы № 5
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Составитель: учитель – логопед
Пименова Ирина Борисовна

Челябинск, 2022

Содержание рабочей программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.	4
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.	5
2.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей.	5
2.2 Особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи.	6
2.3 Характеристика речевых расстройств воспитанников, поступивших в старшую группу для детей с ТНР.	6
2.3 Картина речевого недоразвития воспитанников старшей группы для детей с ТНР.....	8
3. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	9
4. Целевые ориентиры образовательного процесса.	9
4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.	9
4.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».	9
4.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие	10
5. Цель и задачи рабочей программы.	11
6. Задачи по образовательной области "Речевое развитие".	11
7. Коррекционные задачи.	11
II Содержательный раздел	
1. Организация образовательного процесса.	12
2. Модель образовательного процесса.	12
2.1 Календарь тематических недель в старшей группе для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год	
2.2 Планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.	13
3. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».	14
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях образовательного процесса.	
5. Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса.	16
5.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы.	16
5.2 Взаимодействие учителя – логопеда и специалистов ДООУ.	17
5.3 Список консультаций для педагогов.	17
5.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.	17
5.5 Список консультаций для родителей.	19
III Организационный раздел	
1. Регламент образовательной деятельности.	19
2. Сетка занятий.	19
3. Режим дня.	20
4. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. (Циклограмма рабочей деятельности учителя – логопеда.)	21
5. Кабинет учителя – логопеда.	22
6. Картотека материалов.	23
Литература.	26
Приложения.	
<i>Приложение №1. Перечень нормативных и инструктивных документов.</i>	
<i>Приложение №2. Перспективно-тематическое планирование учителя – логопеда старшей группы МАДОУ д/с № 62 Пименовой И. Б. на 2022-2023 учебный год.</i>	
<i>Приложение №3. Календарный план коррекционной работы с воспитанниками старшей группы для детей с ТНР МАДОУ д/с № 62.</i>	
<i>Приложение №4. Циклограмма рабочей деятельности учителя – логопеда старшей группы для детей с ТНР МАДОУ д/с № 62 Пименовой И. Б. на 2022-2023 учебный год.</i>	
<i>Приложение №5. Речевая карта комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с ТНР.</i>	

Приложение №6. Мониторинг динамики речевого развития детей. Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанников логопедической группы ДОУ.

Приложение №7. Годовой план организационно-педагогической работы учителя – логопеда МАДОУ д/с № 62 Пименовой И. Б. на 2022-2023 учебный год.

Приложение №8. Схемы взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей/специалистов старшей группы для детей с ТНР.

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены тяжелыми речевыми нарушениями.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [3 п. 2.11.2].

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей».

Как отмечено в Стандарте, содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов [3].

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков [3].

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО; в основе данной модели лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса, совместная работа учителя – логопеда с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Все разделы рабочей Программы учителя – логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда составляют:

1. Основная/адаптированная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
3. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

2.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей

Старший дошкольный возраст:

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

2.2 Особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

2.3 Характеристика речевых расстройств воспитанников, поступивших в старшую группу для детей с ТНР

Дизартрия (R 47.1)

Дизартрия – одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением.

Дизартрия – это нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. У детей при дизартрии нарушается речевая деятельность, что обусловлено ослаблением связи тканей речевого аппарата с нервными окончаниями. Вследствие данного нарушения происходит изменение дыхательного ритма, который в процессе речи учащается и становится прерывистым. Для ребенка, страдающего дизартрией, характерна нечеткость и непонятность речевого высказывания.

Нарушения речи могут иметь различную степень тяжести, что зависит от стадии дизартрии. При стертой дизартрии нарушения в произношении звуков практически не заметны. Однако по мере развития патологии дефекты речи становятся более явными (речь замедлена, пропускаются те или иные звуки). При дизартрии наблюдается развитие артикуляционных нарушений: повышается или понижается тонус мышц речевого аппарата. Повышенный тонус сопровождается напряженностью мышц шеи, лица, языка и губ, пониженный тонус мышц – вялостью мышц губ и языка. У больных приоткрыты рот и губы, обильно выделяется слюна.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%).

У детей с диагностированной дизартрией искажается слуховое восприятие речи, отмечается развитие других нарушений, вследствие чего возникают сопутствующие речевые отклонения смежного характера и нарушения общего развития ребенка.

Алалия (F 80.2)

Алалия характеризуется первичной несформированностью экспрессивной (моторная алалия) или импрессивной речи (сенсорная алалия) либо их сочетанием (сенсомоторная алалия). При любом варианте имеет место недоразвитие всех элементов языковой системы, выраженное в различной мере. Тяжелая степень алалии характеризуется безречьем, т. е. общим недоразвитием речи 1 уровня.

В современной логопедии алалия относится к тяжелым речевым патологиям, так как затрагивает все уровни языковой организации. Это глубокое недоразвитие речевой функции, которое возникает при повреждении коркового речевого анализатора у ребенка до трех лет. Для него характерны нарушения речевой практики, слухового гнозиса, приводящие к невозможности говорить и непониманию чужой речи.

Основные симптомы - стойкое непонимание чужой речи и отсутствие собственной речевой продукции. В анамнезе - позднее формирование речевых реакций: лепет, слова..

Не формируется внушительный словарный запас: ребенок дошкольного возраста не знает названий предметов, не показывает их на изображении, не выполняет элементарных словесных указаний. Для него характерны нестабильность слухового внимания, снижение объема слуховой памяти, отвлечение от различных внешних раздражителей. Контакт возможен только с помощью элементарных жестовых указаний, эмоциональных реакций, мимики.

Речевая деятельность либо полностью отсутствует, либо носит лепетный характер в виде звуковых цепочек. Иногда отмечаются эхолалии, персеверации, но бессвязное и невнятное повторение слов неустойчиво, не несет смысловой нагрузки и не закрепляется в речи. Из-за трудностей нахождения правильной кинестезии при повторении слов допускаются множественные звуковые замены, ошибки в ударении, искажение слогового наполнения.

Поведение детей с сенсомоторной алалией часто гиперактивно, иногда имеет аутистические черты (склонность к одиночеству, стереотипные действия, вспышки агрессии). Отмечаются неуклюжесть движений, нарушение координации и переключаемости, трудности при выполнении действий (рисование, аппликация, одевание, застегивание).

Неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР (F 80.9)

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития.

Первый уровень (ОНР I уровень речевого развития) - это крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной несформированностью вербальных средств коммуникации.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия.

Второй уровень (ОНР II уровень речевого развития) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в

формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ОНР III уровень речевого развития) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как **нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)**.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий)

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1.ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: дизартрии (R 47.1), либо стертой формы дизартрии (СФД).

2.ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

2.4 Картина речевого недоразвития воспитанников старшей группы для детей с ТНР

Группу посещают 12 детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Таб. №1.

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей с нарушениями речи – 12.

Группа здоровья			Логопедическое заключение				Алалия	Дизартрия
I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР		
0	12	0	0	0	12	0	-	12

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников, о структуре речевого дефекта определяют основные приоритеты, цели, задачи и принципы в реализации образовательной программы и коррекции речевых нарушений детей.

3. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Целью обучения и воспитания детей с **ТНР** является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам.

Программа ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Принципы и подходы к формированию программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка [2, п. 4.6.]:

- Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Способность выбирать себе род занятий.
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим.
- Обладание чувством собственного достоинства.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- Подчинение разным правилам и социальным нормам.

- Проявление творческих способностей.
- Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- Способность к волевым усилиям.
- Проявление любознательности.
- Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- Способность к принятию собственных решений.

4.2.Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с **ТНР** является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6].

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

4.3.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Развитие литературной речи:
 - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи;
 - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - способен характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

5. Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы — построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы — создание программного документа, помогающего организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС; т. е., определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

6. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М. С. Гроссман, Н. В. Пикулева, Л. А. Преображенская, Л. К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

7. Коррекционные задачи

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач.

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.
 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
 7. Расширение и активизация словарного запаса детей, путём расширения семантических полей.
- Также сопутствующими задачами программы является развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

II Содержательный раздел

1. Организация образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и отражается в перспективном и календарно-тематическом планировании (приложение №2, №3), планов/конспектов НОД.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда отражает:

- временной период (календарно-тематическое планирование составляется на неделю, перспективный план работы – на каждый период обучения);
- тему, над которой осуществляется работа в каждом временном периоде;
- параметры, по которым осуществляется коррекционная работа;
- планируемые результаты;
- коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи;
- деятельность учителя – логопеда и деятельность детей на занятии;
- учебно-методический комплект, дидактические материалы и оборудование, применяемое в работе.

2. Модель образовательного процесса

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. В логопедической группе набор тем определяет учитель – логопед, и это придает систематичность всему коррекционно-образовательному процессу.

2.1 Календарь тематических недель в старшей группе для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год

Календарь тематических недель должен отражать специфику дошкольной образовательной организации. Поэтому в Календарь включаются темы с учетом образовательных возможностей детей с ОВЗ, выбранных педагогическим коллективом и примерного календаря тематических недель, который приводится ниже.

Месяц	Неделя	Тема	Логопедическое добавление
Сентябрь Ходит осень по дорожке	I	«Я в детском саду!», «День Знаний» «Интересные занятия»	Диагностика
	II	«Подарки осени» «Овощи на грядке»	Диагностика
	III	«Краски осени. Вот она какая-осень золотая!» «ягоды рябины и калины»	Диагностика
	IV	«День осенний на дворе» «Осенняя одежда»	Осень
Октябрь	I	«Я и моя семья». «Дети в семье»	

Разноцветный мир вокруг	II	«Семейные прогулки» «Поход в цирк»	
	III	«Наш участок осенью. Клен осенью»	Ягоды, грибы, лес
	IV	«Осень в моем городе», «Парки»	Овощи, фрукты
ноябрь «Разноцветный мир вокруг»	I	«4 ноября – День народного единства»	Обувь, одежда
	II	«Птицы осенью. Кто остается зимовать»	Зимующие птицы
	III	Домашние животные	Домашние животные зимой
	IV	«День матери» Все вместе отдыхаем»	Посуда
декабрь Здравствуй, гостя Зима!	I	«Что подарит нам зима, чем порадует она»	Зима
	II	«Деревья, которые радуют.	Дикие животные зимой
	III	«Украшай лесную гостью»	Игрушки
	IV	«Встречай праздник чудес»	Новый год
январь Наши любимые игрушки	II	«Зимние забавы» Лепим снежную бабу	Детский сад. Профессии
	III	«Из чего сделаны эти девчонки?»	Профессии. Швея
	IV	«Из чего сделаны эти мальчишки?».	Профессии на стройке
февраль Наша армия сильна Поздравляем наших пап.	I	«Какой бывает транспорт» Электротранспорт	Транспорт
	II	Военная техника. Ракетное оружие	Профессии на транспорте
	III	«Наша Армия сильна» «23 февраля»	
	IV	«Добрые дела»	Мебель
март Поздравь мамочку	I	«Мамин праздник 8 марта»	Весенние сельскохозяйственные работы
	II	«Дом доброты»	Комнатные растения
	III	«В мире доброй сказки»	Аквариумные, пресноводные рыбы
	IV	«Волшебство, которое помогает»	Наш город
апрель Весна шагает по планете	I	«Неделя детской книги» «День юмора и смеха»	Правила дорожного движения
	II	«День космонавтики»	
	III	«Животные в лесу»	Насекомые, пауки
	IV	Волшебница Вода» Весенние ручейки	Весна
Май Весна идёт навстречу лету!	I	Праздники мая. «1 мая. 9 мая-День Победы»	Почта
	II	«Моя семья. Отдых на природе весной»	Хлеб
	III	Сирень и черемуха в мае	Полевые цветы
	IV	Скоро лето!	Лето

2.2 Планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Реализация образовательных областей		Объем НОД (часов) в неделю/год	
		Старшая группа	
Физическое развитие			
1	Физическая культура	3/114	
Познавательное развитие			
1	Ребенок и окружающий мир	-	

2	Конструирование	1/38	
3	Сенсорика	-	
4	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	-	
5	Формирование элементарных математических представлений	1/38	
6	Ознакомление с пространственными отношениями	1/38	
7	Развитие элементов логического мышления	1/38	
8	Развитие экологических представлений	1/38	
Речевое развитие			
1	Введение в грамоту	-	
2	Первоначальные основы грамоты	1/38	
3	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1/38	
Художественно-эстетическое развитие			
1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2/76	
2	Музыка	-	
3	Развитие музыкальности	2/76	
Социально-коммуникативное развитие		В ходе режимных моментов, интеграция образовательных областей	
Итого		14/532	

3. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях образовательного процесса

В дошкольной образовательной организации комбинированной направленности работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ № 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-дефектолог или учитель-логопед, или воспитатель ДОУ, или другой специалист), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с **ТНР** с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи.

Комплексное диагностическое изучение детей учитель – логопед проводит в начале учебного года.

Цель: выявить уровень сформированности речевого развития ребенка, его индивидуальные особенности в зависимости от первичного нарушения.

Речевая карта¹ (приложение №5) является основным диагностическим материалом для изучения детей, а так же мониторинга коррекционно-логопедической работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ..

Для успешной реализации коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка используется программа «Диагностика речи».

После обследования, и введения в программу «Диагностика речи» всех полученных данных, логопед получает готовый коррекционно-образовательный маршрут, который может корректировать, если присутствуют какие-либо неточности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий учитель – логопед осуществляет в середине и конце учебного года.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом.

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А) Состояние артикуляционной моторики
- Б) Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- В) Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А) Состояние звукопроизношения
- Б) Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

5. Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса

5.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя – логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная гимнастика;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие речевого дыхания;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует педагогам занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. (Наглядно схему взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем можно увидеть в приложении №11)

5.2 Взаимодействие учителя – логопеда и специалистов ДОУ

Взаимодействие учителя – логопеда и специалистов ДОУ строится аналогичным образом, и включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие речевого дыхания. (Наглядно схему взаимодействия учителя-логопеда со специалистами можно увидеть в приложении №11)

5.3 Список консультаций для педагогов.

- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения;
- Игры на развитие внимания, памяти и мышления;
- Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет;
- Скоро в школу
- Взаимосвязь логопеда и воспитателя.
- Как привлечь родителей к выполнению домашних заданий
- Значение пальчиковой гимнастики в развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста
- Требования к выполнению артикуляционной гимнастики

5.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

В программе запланированы такие традиционные формы работы логопеда с семьей, как: беседы и консультации. Темы бесед и консультаций исходят из актуальности развития ребенка. Также практикуются общие и групповые родительские собрания, педагогические тренинги, мастер-классы, презентации, наглядная пропаганда: стенды, папки – передвижки, буклеты и т.д..

Привлечение родителей к коррекционно-развивающей осуществляется через систему методических рекомендаций:

- взаимодействие с родителями в рамках основной темы (карточки);
- взаимодействие с родителями в рамках формирования правильной фонетически и грамматически оформленной речи, развития мелкой моторики пальцев рук (индивидуальные тетради).

Так же методические рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и ежедневно.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы.	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться.
Практикумы.	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем сказки.
Дни открытых дверей.	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей.	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры.
Тематические консультации.	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи.	Разговариваем правильно.
Родительские собрания.	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
Родительские чтения.	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит.
Мастер-классы.	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.	Развивающее общение с ребенком. Учимся говорить правильно.
Проектная деятельность.	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность.	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку.

Конференции.	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.	Развиваем речь детей в детском саду и дома. Говорим красиво.
--------------	--	---

5.5 Список консультаций для родителей.

- Для чего нужны занятия с логопедом;
- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения;
- Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.
- Как подготовить ребёнка к школе;
- Играем пальчиками – развиваем речь.

III. Организационный раздел

1. Регламент образовательной деятельности

Общий объем нагрузки учебной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Ежедневный объем НОД определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Регламент образовательного процесса

I половина дня:

Начало	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность (в минутах)	Окончание
9.00 (ПН, ВТ, ЧТ)	I НОД	25	9.25
9.25	Перерыв (динамическая пауза и т.д.)	10	9.35
9.35	II НОД	25	10.00
9.00 (1 подг.) (СР, ПТ)	I НОД	25	9.25
9.25	Перерыв (динамическая пауза и т.д.)	10	9.35
9.35 (2 подг.)	I НОД	25	10.00
10.00 (СР)	II НОД	25	10.25
10.50 (ПТ)	I НОД	25	11.15

II половина дня

Начало (день недели)	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность (в минутах)	Окончание
15.15 (1 подг.) (ПН, ВТ, СР)	III НОД	25	15.40
15.40	Перерыв (динамическая пауза и т.д.)	10	15.50
15.50 (2 подг.)	III НОД	25	16.15

1. Сетка занятий

Дни недели

Образовательная деятельность

Время

Понедельник	1) Познавательное развитие. 9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)	
	2) Физвоспитание. Двигательная активность. 10.35-11.00	
	3) Худ. Эстет. Развитие. Изобразительная деятельность. 15.20-15.45 (Рисование)	
Вторник	1) Речевое развитие. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.25	
	2) Худ. Эстет. Развитие. Музыкальная деятельность. 10.00-10.25	
Среда	1) Познавательное развитие. 9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)	
	2) Речевое развитие. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-10,00	
	3) Физическое воспитание. Двигательная активность. 16.30-16.55	
Четверг	1) Речевое развитие. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)/ Чтение худ. Лит. 9.00-9.25	
	2) Худ. Эстет. Развитие. Музыкальная деятельность. 10.00-10.25	
	3) Худ. Эстет. Развитие. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.20-15.45	
Пятница	1) Познавательное развитие. 9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2) Социально-коммуникативное развитие 9.35 – 10.00	

3. Режим дня. Холодный период

Режимные моменты	Старшая	Подготовительная
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, совместная и самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25
	9.30-9.55	9.35-10.10
Второй завтрак	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.15	10.20 – 10.30

Прогулка, самостоятельная деятельность	10.15-12.20	10.30 -12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40	12.25-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.00	12.40-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00-15.05	15.00-15.05
Полдник	15.05-15.15	15.05-15.15
Непосредственно образовательная, совместная, самостоятельная деятельность	15.15-16.20	15.15-16.25
Подготовка к прогулке	16.20-16.35	16.25-16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность	16.35-17.00	16.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00

Теплый период

Режимные моменты	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 -8.55	8.35 - 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 - 9.15	9.00 - 9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	9.15 - 12.10	9.15 - 12.15
Второй завтрак	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна , самостоятельная деятельность	15.00 -15.25	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40	15.25 -15.40

Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.40 -16.30	15.40 -16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.30 -16.40	16.40 -16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.40 -17.00	16.50 - 17.05
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 -19.00	17.05 - 19.00

4. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. (Циклограмма рабочей деятельности учителя – логопеда.)

На основе полученных результатов диагностического изучения детей, регламента образовательной деятельности и режима дня, учителем – логопедом разрабатывается регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной и коррекционной программ дошкольного образования (приложение № 4).

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Кабинет учителя – логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет учителя – логопеда имеет следующие центры.

1) Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- белая многофункциональная магнитная доска;
- комплект цветных магнитов (15 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);
- 3 учебных стола, 7 стульчиков;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2) Центр по коррекции произношения.

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.),
- соответствующий занимательный картинный материал;

- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3) Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психоречевого развития детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, игрушки и т.п.);

т.п.);

- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

6. Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
Электронная библиотека.	
1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с.	<u>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</u>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Коррекционная педагогика. Научный редактор Серебрякова Н. В. СПб.: КАРО, 2005. — 48 с.	1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 278 с.
3. Рычкова Л. С., Лаврова Г. Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7-летнего возраста: Учебно-практическое пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2000. — 195 с.	2. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. СПб.: КАРО, 2002. — 368 с.
4. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. Коррекционная педагогика. Научный редактор Серебрякова Н. В. СПб.: КАРО.	3. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.: Пособие для логопедов. М.: «Гном-Пресс», 2000., цветная вставка. — 30 с.
	4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. П/р Чиркиной Г. В. М.: АРКТИ, 2005. — 240 с.
	5. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 448 с.
	6. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. — 121 с.
	7. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, Дизартрия, ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. — 320 с.
	8. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. — Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 1998. — 51 с.
	9. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.
	10. Цветкова Л. С. Методический альбом. — 75 с.

5. Стребелева Е. А. Наглядный материал для обследования детей. М.: Просвещение, 2005. – 165 с.	
Программы, логопедические технологии.	1. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978 (ксерокопия). 2. Филичева Т. Б, Чиркина Г. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2010. 3. Адаптированная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-7 лет.
Диагностические материалы	1. Альбом обследования по речевой карте. 2. Картотека из альбома Иншаковой.
Логопедическая гимнастика	1. Альбом «Артикуляционная гимнастика»
Звукопроизношение	1. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. Методическое руководство к альбому. М.: Просвещение, 1978.
Дидактические материалы	2. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. Методическое руководство к альбому. М.: Просвещение, 1978. 3. Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему»
Детская литература	1. Жукова О. С. Букварь.
Документация учителя-логопеда: Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда. Перспективный план коррекционно-педагогической работы. Календарно-тематический план фронтальных логопедических занятий. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий. График работы учителя-логопеда. Циклограмма деятельности. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК. Речевые карты. Паспорт логопедического кабинета. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Журнал движения детей. Журнал консультаций. Папка с печатными материалами по темам консультаций. Тетрадь взаимодействия с воспитателем. Тетрадь взаимодействия с другими специалистами. Индивидуальные тетради детей. Мониторинг динамики речевого развития детей.	

Дидактические игры, картотеки.

Разделы	Игры
1.Артикуляционная моторика.	1. Артикуляционная гимнастика в картинках.
2.Речевое дыхание.	1. Предметы для поддувания: ветрячки, перья, бутылки, султанчики, трубочки, шары, снежинки, свечки, гребешки, бабочки, синички, капли, листья.

3.Звукопроизношение	1. Стихи и чистоговорки. 2. Фонетические картинки. 3. Т. Б. Филичева Г. А. Каше дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. Издание четвертое.
4.Фонематические процессы.	1. Т. Б. Филичева Г. А. Каше дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. Издание четвертое.
5.Грамматический строй речи.	Т. Б. Филичева Г. А. Каше дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. Издание четвертое.
6.Лексика.	1. Демонстрационный материал по лексическим темам. 2. Т. Б. Филичева Г. А. Каше дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. Издание четвертое.
7.Связная речь.	1. Кагарлицкая Г. С. Что за чем и почему. Комплект коррекционно-развивающего материала для работы с детьми. 2. Картотека загадок. 3. Рассказы-ка. Планы – схемы, мнемокартинки для составления описательных рассказов. 4. Серии сюжетных картинок. 5. Сказочные персонажи. 6. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Библиотека практикующего логопеда: учим произносить правильно. Звуки Р-РЬ, ЛЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж. М.: АРКТИ, 2004.
8.Мелкая моторика	1. Волшебные прищепки. 2. Разрезные картинки по темам. 3. Су-джок – 1 шт. 4. Шнуровка «Фея Динь-Динь». 1 шт. 5. Доска Сегена 1 шт.
9.Зрительный гнозис.	1. Кубики Никитина.
10.Подготовка к обучению грамоте.	2. Жукова О. С. Букварь. 3. Найди букву.
11.Мимика, интонация.	1. Театр руковички. 2. Кубики «Домашние животные»
12.Демонстрационный материал.	1. Звуковой анализ слов. Символы. 2. Касса букв. 3. Символы гласных звуков. 4. Набор звуковичков. 2. Таблица «Характеристика звуков».
13.Раздаточный материал.	1. Звуковой анализ слов. Символы. 3. Полоски (определение позиции звуков в слове). 4. Символы гласных звуков.

Литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ДО. Методические рекомендации. П/ред. Лавровой Г. Н., Яковлевой Г. В. Челябинск: Цицеро, 2014 – 124 с.
2. Документация педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях внедрения ФГОС ДО. Методические рекомендации. П/ред. Лавровой Г. Н., Яковлевой Г. В. Челябинск: Цицеро, 2014 – 163 с.
3. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
4. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104с.
10. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
11. Яковлева Г. В., Солодкова М. И. и др. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014. 147 с.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности
учителя – логопеда
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»)
Международный уровень**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра(МКБ10).

**Федеральный уровень
(Законодательно-правовые акты Российской Федерации)**

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Глава 2 ст. 10 п.4, ст.11,ст.12, ст.13,ст.17; глава 3 ст.23; глава 4 ст. 42; глава 5 ст.46, 47, 48, 49; глава 7 ст.64; глава 11 ст.79.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 г.).
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
8. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
12. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

14. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
15. Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 № 1063-р (ред. от 23.06.2014) «О социальных нормативах и нормах».
16. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Региональный уровень

(Законодательно-правовые документы Челябинской области)

18. Закон Челябинской области РФ "Об образовании в Челябинской области" от 29.08.2013 № 1543
19. Закон Челябинской области от 17.12.2001 № 54-ЗО (ред. от 26.03.2014) «Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337.
20. Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000 г. № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
21. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
22. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения». Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.
23. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2014г. №03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК».

Муниципальный уровень

(нормативно-правовые акты г. Челябинска)

Локальные акты МДОУ

24. Выписка из приказа заведующего «О зачислении детей в группу (группы) компенсирующей / комбинированной направленности для детей с ТНР, логопункт МДОУ».
25. Приказ заведующего «Об утверждении Положения о специальной (коррекционной) группе для детей с нарушениями речи (зрения, интеллекта, ЗПР) /логопункте МДОУ».
26. Приказ заведующего "Об утверждении Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы для детей с ТНР"
27. Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»)

ИНН / КПП 7448057066/744801001, ОГРН 1037402552813

Россия, 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 40 летия Победы 15«А»

Тел. 8-(351) 796-69-70 (факс), 796-69-71; doy62kurch@mail.ru

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТНР (2022-2023 учебный год)**

Автор-составитель: Пименова И. Б.
учитель – логопед

Челябинск, 2022

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТНР (1- год обучения)**

Количество НОД в неделю – 2, продолжительность – 25 минут.

Литература:

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 544с.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. (Логопед в ДОУ).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном и Д». –136с.

Лексическая тема «Осень», октябрь, неделя 1 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.10-29

Лиманская О.Н., с.16-20

Коноваленко В.В., С.В, с.22-38

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Упражнение «Разноцветные листочки». Расширение и активизация словаря глаголов. Игра с мячом «Что делает?»</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными. Образование существительных в форме родительного падежа с предлогом «С».	Совершенство вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационну ю выразительно сть.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Подготовка к постановке зв.С. Постановка и автоматизация зв. С. Постановка и автоматизация зв. ЛЬ
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон. пред-лений, развитие навыков зв.анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова.Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.	Звук [а].	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. -Составление рассказа об осени по картине «Ранняя осень» Круглый год. Серия демонстрационных картин. Составление рассказа об осени по предложенному плану: - куда пришли люди, что они делают; - опишите время года, которое нарисовал художник. Упражнение «Четвертый лишний» Составление простых распространенных предложений по картинам.

Лексическая тема «Овощи. Огород», октябрь, неделя 2 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.29-49

Лиманская О.Н., с.20-22

Коноваленко В.В., С.В,с. 22-38

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
------------------	---	-------------------------------	--------------------------------

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).
Активизация словаря глаголов.
Игра с мячом «Что делать».

Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенство вание навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже
Употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе.
Употребление существительных в форме винительного падежа. Игра «Что привез грузовик»
Закрепление навыка употребления простых предлогов. Игра «Веселый мотылек».

Совершенство вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности и речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоустройства.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Подготовка к постановке зв.С. Постановка и автоматизация зв. С. Постановка и автоматизация зв. ЛЬ

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах
Выделение звука [y] среди других гласных звуков. Выделение звука [y] в начале слова.

Обучение элементам грамоты

Звук [y]

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
Обучение составлению рассказов-описаний. - Развитие диалогической речи - рассматривание картины «Уборка овощей» («Все работы хороши» Альбом демонстрационных картин) - рассказ по картине «Повара». - Составление рассказов – описаний об овощах по схеме.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», октябрь, неделя 3 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.49-70

Лиманская О.Н., с.22-25

Коноваленко В.В., С.В,с.22-38

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Развитие просод. сторон речи

Коррекция произн. стороны речи

Расширение, активизация словаря по теме «Сад. Фрукты».

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Игра «Поможем клоуну».

Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. Игра «Назови ласково».

Образование и употребление существительных в форме винительного падежа. Пальчиковая гимнастика «В магазине».

Образование относительных прилагательных с суффиксом ов. Игра с мячом «Поможем ежику».

Согласование числительных с существительными.

Упражнение «Сосчитай – ка».

Совершенство вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.

Развивать ритмичность речи, её интонационн у ю

выразительно сть.

Закрепление навыка мягкого голосо ведени я.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .

Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

Подготовка к постановке зв.С. Постановка и автоматизация зв. С.

Постановка и автоматизация зв. ЛЬ

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи

Обучение элементам грамоты

Звук [и].
Звуки [а], [у], [и]

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний. Развитие фразовой речи (игра «Что изменилось»).

Составление загадок – описаний о фруктах (игра «Угадайка»).

Развитие диалогической и монологической речи.

Рассматривание картины «Мы играем в магазин».

Завершение рассказа, начатого педагогом

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», октябрь, неделя 4 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.70-89

Лиманская О.Н., с.25-27

Коноваленко В.В., С.В,с. 22-38

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Развитие просодстор речи

Коррекция произн. стороны речи

Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Упражнение «У кого сколько». Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов. Упражнение «Соберем семейку».	Совершенство вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационность. Закрепление навыка мягкого голосоустройства.	Подготовка к постановке зв. С. Постановка и автоматизация зв. С. Постановка и автоматизация зв. ЛЬ
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич. представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)	Звук [э]	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний. Рассказ по картине «За грибами».

Лексическая тема «Одежда», ноябрь, неделя 1 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.89-108

Лиманская О.Н., с.27-28

Коноваленко В.В., С.В., с.38-55

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Что изменилось?», «Разноцветные шапочки». Совершенствование навыков словообразования. Игра с мячом «Подбери слова». Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах. Игра «Закончи предложения». Образование относительных прилагательных. Игра «Какой, какая, какие?». Совершенствование стилистического строя	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка и автоматизация зв. Сб. Постановка и автоматизация зв. Ц. Дифференциация зв. С-Ц. Постановка и автоматизация зв. З, Зб. Дифференциация зв. С-З, Сб-Зб.

речи (подбор антонимов).
Игра с мячом «Скажи
наоборот».
Совершенствование
употребления
несклоняемого
существительного пальто.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)	Звук [о]	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний. Развитие связной речи. Игра «Четвертый лишний». Составление описательных рассказов по предложенному плану. Игра «В ателье».

Лексическая тема «Зимующие птицы. Зима.», ноябрь, неделя 2 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.166-188

Лиманская О.Н., с.28-31

Коноваленко В.В., С.В, с.38-55

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Игра «Вьюга».	Образование однокоренных слов со словом воробей. Игра с мячом «Слова одной семейки». Употребление предлогов. Игра «Веселый воробей». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Упражнение «Большие и маленькие». Употребление антонимов. Игра с мячом «Скажи наоборот». Употребление предлогов. Игра «У кормушки». Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи? Чье?».	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Постановка и автоматизация зв.Съ. Постановка и автоматизация зв. Ц. Дифференциация зв. С-Ц Постановка и автоматизация зв. З, Зь. Дифференциация зв.С-З, Съ-Зь.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич представлений,	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	развитие навыков звук. анализа и синтеза Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. Выделение согласного звука [м], [м'] в начале слова, в конце слова	Звуки [м], [м']	Развитие диалогической речи. Беседа по картине «В зимнем парке». Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану.
--	---	-----------------	--

Лексическая тема «Домашние животные зимой», ноябрь, неделя 3 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.189-208 Лиманская О.Н., с.31-34 Коноваленко В.В., С.В,с. 38-55				
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи	
Расширение, активизация словаря по теме «Домашние животные зимой». Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).	Употребление существительных с суффиксами – онок, -енок, - ат, - ят. Упражнение «Будь внимательным». Совершенствование ГСР. Игра «Угости животных». Употребление простых предлогов. Игра «Найди детенышей». Образование однокоренных слов. Упражнение «Семейка слов». Употребление имен существительных в форме родительного падежа. Игра «Кого не стало?». Образование относительных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи? Чье?».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности и, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Постановка и автоматизация зв.Сб. Постановка и автоматизация зв. Ц. Дифференциация зв. С-Ц. Постановка и автоматизация зв. З, Зб. Дифференциация зв.С-З, Сб-Зб.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па	Звуки [п], [п’]	Развитие диалогической речи. Беседа о домашних животных с опорой на картинки. Беседа по тексту рассказа Е. Чарушина «Корова». Коллективное составление плана рассказа по картине. Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу.	

Лексическая тема «Дикие животные», ноябрь, неделя 4 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.147-163
 Лиманская О.Н., с.34-37
 Коноваленко В.В., С.В,с. 38-55

Развитие словаря

Расширение, активизация словаря по теме «Дикие животные зимой». (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Игра «Кого не стало?», Игра «Помоги Пете».

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Использование имен существительных в косвенных падежах Игра «Что изменилось?». Согласование числительных два, пять с существительными. Домино «Два, пять».

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах

Развитие просодическ сторон речи

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительност и, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.

Обучение элементам грамоты

Звуки [н], [н']

Коррекция произн. стороны речи

Постановка и автоматизация зв.Съ. Постановка и автоматизация зв. Ц. Дифференциация зв. С-Ц Постановка и автоматизация зв. З, ЗЬ. Дифференциация зв.С-З, Съ-ЗЬ.

Развитие связной речи и речевого общения

Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.

Составление рассказов описаний о диких животных по схеме.

Развитие диалогич речи.

Беседа по картине.

Рассказ по картине «Кто как зимует?».

Беседа по сказке «Колобок»

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы. Развитие диалогической речи.

Беседа по картинке «Мы дружим».

Составление рассказа по частям.

Развитие связной речи.

Игра «Загадки из мешочка»

Лексическая тема «Обувь», декабрь, неделя 1 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.109-126

Лиманская О.Н., с.37-40

Коноваленко В.В., С.В, с.55-64

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич. сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>).	Образование и использование относительных прилагательных. Игра «Что лишнее?». Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Семейка слов». Употребление существительных с предлогами. Упражнение «Помоги Пете». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково». Употребление существительных в родительном падеже. Упражнение «Что лишнее?».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Постановка и автоматизация зв.Ш. Дифференциация зв.С-Ш. Постановка и автоматизация зв.Л
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич. представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)	Звуки [б], [б']	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Составление рассказов – описаний по заданному плану. Игра «В обувном магазине».

Лексическая тема «Посуда», декабрь, неделя 2 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.209-228

Лиманская О.Н., с.40-41

Коноваленко В.В., С.В, с.55-72

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич. сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение понятий чайная, столовая, кухонная посуда, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка,	Употребление существительных суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят. Игра с мячом «Большие и маленькие». Образование существительных с уменьшительными суффиксами.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Постановка и автоматизация зв.Ш. Дифференциация зв.С-Ш. Постановка и автоматизация зв.Л

солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).

Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Большие и маленькие». Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи? Чье?».

Закрепление навыка мягкого голосоведения.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Полный анализ односложного слова *Бим*. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Звуки [б], [п]

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы. Развитие диалогической речи. Беседа по картинные «Мы дружим». Составление

Лексическая тема «Игрушки», декабрь, неделя 3 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.126-146

Лиманская О.Н., с.41-45

Коноваленко В.В., С.В, с.55-72

Развитие словаря

Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (*игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, лопать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный*).

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Игра «Художники», беседа по сказке. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия *предложение*. Образование однокоренных слов. игра с мячом «Подбери семейку слов».

Развитие просодич сторон речи

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Коррекция произн. стороны речи

Постановка и автоматизация зв.Ш. Дифференциация зв.С-Ш Постновка и автоматизация зв.Л

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение позиции звука [в] в

Обучение элементам грамоты

Звук [в], [в']

Развитие связной речи и речевого общения

Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-

слове (начало, середина).
Звуковой анализ слова *ива*.
Различение твердых и
мягких
звуков [в], [в']

описаний о предметах и
объектах по образцу,
алгоритму.
Развитие связной речи.
Рассказ по картине «Дочки
– матери».
Составление загадок –
описаний об игрушках по
алгоритму. Игра «Отгадай –
ка».

Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.228-247

Лиманская О.Н., с.45-49

Коноваленко В.В., С.В, с.55-72

Развитие словаря

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Игра «Украсим елку».
Усвоение понимания приставочных глаголов.
Игра с мячом «Быстро отвечай».
Образование относительных прилагательных. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Развитие просодических сторон речи

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
Закрепление навыка мягкого голосоведения.

Коррекция произношения стороны речи

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука.
Постановка и автоматизация зв.Ш.
Дифференциация зв.С-Ш
Постановка и автоматизация зв.Л

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Совершенствование фонетического представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).
Выделение звука среди других согласных звуков.
Различение твердых и мягких звуков [д], [д'].
Звуковой анализ слова дом

Обучение элементам грамоты

Звуки [д], [д']

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
Составление рассказа по картинке «На елке».
Ридумывание загадок – описаний. игра «Волшебный мешочек».

Лексическая тема «Детский сад.Профессии.», январь, неделя 1,2 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.298-315

Лиманская О.Н., с.49-50

Коноваленко В.В., С.В, с.72-90

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич. сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обмениваться, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).</i> <i>Расширение глагольного словаря. Игра с мячом «Кто что делает?».</i> Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование ГСР, Игра «Нужные предметы».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Постановка и автоматизация зв.Ж. Дифференциация зв. Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация зв.Р
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование фонетич. представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)	Обучение элементам грамоты Гласные и согласные звуки	Развитие связной речи и речевого общения Рассказ по серии картинок «День в детском саду». Составление рассказа о профессиях по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Профессии. Швея», январь, неделя 3 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.315-331

Лиманская О.Н., с.52-55

Коноваленко В.В., С.В., 72-90

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич. сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. Упражнение «Нужные предметы», «Чего не стало?». Образование глаголов с приставками. Игра с мячом «Семейка слов».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Постановка и автоматизация зв.Ж. Дифференциация зв. Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация зв.Р
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич. представлений,	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	развитие навыков звук. анализа и синтеза Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т']	Звук [т], [т']	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. Развитие диалогической речи. Беседа о профессиях. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений, со словами для того, чтобы Развитие диалогической речи. Беседа по серии картинок «Штанишки для мишки». Коллективный рассказ по серии картинок. Составление описательного рассказа. Игра «В ателье».
--	---	----------------	--

Лексическая тема «Профессии на стройке», январь, неделя 4 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.331-361

Лиманская О.Н., с.56-57

Коноваленко В.В., С.В,с.72-90

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодич. сторон речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Расширение глагольного словаря по теме. Игра с мячом «Кто что делает?». Расширение глагольного словаря. Упражнение «Построй башню».</i>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от-носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совер-шенствование синтаксической стороны речи(составление сложносочиненных предложений со словами потому что). Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Игра «Кто лишний». Образование относительных прилагательных. Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительност и, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепле-ние навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Постановка и автоматизация зв.Ж. Дифференциация зв. Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация зв.Р
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич. представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка
слогового анализа и синтеза слов.

Развитие слухового
внимания. Развитие
навыков звукового анализа
и синтеза. Развитие навыков
звукового анализа
(определение места звука в
слове).
Дифференциация звуков
[д], [т]
Закрепление понятий
звонкий согласный звук,
глухой согласный звук

Звуки [д], [т]

Составление рассказов по
картине. Развитие
диалогической речи.
Коллективное составление
плана рассказа.
Рассказ по картине.
Составление рассказов –
описаний о строителях с
опорой на схему.

Лексическая тема «Транспорт», февраль, неделя 1(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.263-281

Лиманская О.Н., с.57-61

Коноваленко В.В., С.В,с. 90-106

Развитие словаря

*Расширение и закрепление
представлений о транспорте.
Уточнение, расширение и акти-
визация словаря по теме
«Транспорт» (транспорт,
машина, грузовик, автобус,
троллейбус, трамвай, поезд,
метро, самосвал, фургон, корабль,
кузов, руль, кабина, пассажир,
остановка, шофер, водитель;
ехать, плыть, лететь, везти,
перевозить, управлять,
тормозить, останавливаться;
грузовой, пассажирский).
Развитие диалогической речи.
Беседа по картине «Грузовой
транспорт».*

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Совершенствование
грамматического строя речи.
Образование формы
множественного числа
существительных. Игра «Один
– много».
Согласование числительных
два, пять с существительными.
Упражнение два и пять».
Употребление глаголов с
различными приставками,
простых предлогов.
Игра «Веселые гонки».

Развитие просодической стороны речи

Развитие
ритмичности
речи, ее
интонационной
выразительност
и, модуляции
голоса в
специальных
игровых
упражнениях.
Закрепление
навыка мягкого
голосоведения.

Коррекция произн. стороны речи

Постановка и
автоматизация зв.РЬ.
Дифференциация зв. Р-Л
Постановка и
автоматизация зв. Ч
Дифференциация зв. Ч-СЬ,
Ч-ТЬ.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка
слогового анализа слов.
(трехсложные слова с одним
закрытым слогом).

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие слухового
внимания. Развитие
навыков звукового анализа
и синтеза. Выделение в
речи звук [ф]. Де-
ление слова на слоги,
различение
коротких и длинных слов.
Различение твердых и
мягких
звуков [ф], [ф']

Обучение элементам грамоты

Звуки [ф], [ф']

Развитие связной речи и речевого общения

Составление рассказов о
транспорте по заранее
составленному плану.
Развитие связной речи. Игра
«Что перепутал
художник?».

Лексическая тема «Профессии на транспорте», февраль, неделя 2 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.281-298

Лиманская О.Н., с.61-62

Коноваленко В.В., С.В, с.90-106

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, капитан, машинист, летчик, водитель, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигнализировать, перевозить, продавать; нужный, трудный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Игра «Четвертый лишний». Употребление существительных в форме творительного падежа. Игра «Кто чем управляет?». Образование однокоренных слов. Игра «Семейка слов». Совершенствование ГСР. Игра «Кто куда». Согласование существительных с числительными два, пять. Пазлы «Профессии на транспорте».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности и модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Постановка и автоматизация зв.РЬ. Дифференциация зв. Р-Л. Постановка и автоматизация зв. Ч. Дифференциация зв. Ч-СЬ, Ч-ТЬ.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич. представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [в], [ф] Закрепление понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i>	Звуки [в], [ф]	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи. Развитие диалогической речи. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Составление рассказов о профессиях по схеме.

Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 3(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.347-362

Лиманская О.Н., с.63-65

Коноваленко В.В., С.В, с.90-106

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произн. стороны речи

- *Расширение, активизация словаря по теме «Наша армия». (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно)*

Совершенствование грамматического строя речи . *Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.* Совершенствование ГСР. Игра с мячом «Кто что делает?». Образование и употребления глаголов движения с приставками, употребление предлогов. игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья».

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности и, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.

Постановка и автоматизация зв.РЬ. Дифференциация зв. Р-Л. Постановка и автоматизация зв. Ч Дифференциация зв. Ч-СЬ, Ч-ТЬ.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова *кот*
Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова *kit*

Обучение элементам грамоты

Звуки [к], [к']

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. Беседа по картине.

Лексическая тема «Мебель», февраль, неделя 4(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.247-263

Лиманская О.Н., с.66-69

Коноваленко В.В., С.В, с.90-106

Развитие словаря

Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).

Работа над слоговой структурой слова

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности модуляции голоса в специальных играх упражн-ях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.

Обучение элементам грамоты

Коррекция произн. стороны речи

Постановка и автоматизация зв.РЬ. Дифференциация зв. Р-Л. Постановка и автоматизация зв. Ч Дифференциация зв. Ч-СЬ, Ч-ТЬ.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)

Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов

Звуки [г], [г']

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .

Лексическая тема «Весна», март, неделя 1(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.364-384

Лиманская О.Н., с.70-71

Коноваленко В.В., С.В, с.106-118

Развитие словаря

Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений). Совершенствование ГСР. Упражнение «Составь предложение». Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Семейка слов».

Совершенствование фонетич. представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони

Развитие просодической стороны речи

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Обучение элементам грамоты

Звуки [к], [г]

Коррекция произношения

Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Постановка и автоматизация зв.Щ Дифференциация звуков Ч-Щ-СЬ-ТЬ

Развитие связной речи и речевого общения

Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи. Беседа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.384-403

Лиманская О.Н., с.71-76

Коноваленко В.В., С.В, с.106-118

Развитие словаря

Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. Совершенствование ГСР. Упражнение «Божья коровка». Упражнение «Чего не стало?». Согласование существительных с числительными два, пять.

Развитие просодической стороны речи

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.

Коррекция произн. стороны речи

Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Постановка и автоматизация зв.Щ Дифференциация звуков Ч-Щ-СЬ-ТЬ

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Совершенствование фонетич. представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова) Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова *мухи*

Обучение элементам грамоты

Звуки [х], [х']

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Рассказ по картине «Уголок природы». Игра «Что лишнее?». Рассказ по серии картинок «Аленький цветочек». Рассказ о комнатных растениях по схеме.

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.403-420

Лиманская О.Н., с.76-80

Коноваленко В.В., С.В, с.106-118

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произн. стороны речи

Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леи, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.

Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова гуси

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.

Обучение элементам грамоты

Звуки [с], [с']

Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Постановка и автоматизация зв.Щ Дифференциация звуков Ч-Щ-СЬ-ТЬ

Развитие связной речи и речевого общения

Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.420-436

Лиманская О.Н., с.80-83

Коноваленко В.В., С.В., с.106-118

Развитие словаря

Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Челябинск, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).

Работа над слоговой структурой слова

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Упражнение «Расскажи, какой». Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи? Чье?».

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Совершенствование умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.

Обучение элементам грамоты

Коррекция произн. стороны речи

Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Постановка и автоматизация зв.Щ Дифференциация звуков Ч-Щ-СЬ-ТЬ

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова) Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>	Звуки [з], [з']	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Рассказ о достопримечательностях города Челябинска. Развитие диалогической речи. Игра «Что изменилось?». Рассказ по серии картинок «Лев и мяч».
---	---	-----------------	--

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1(4 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.436-452

Лиманская О.Н., с.83-84

Коноваленко В.В., С.В, с.118-125

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строения речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</i>	Совершенствование ГСР. Игра с мячом «Кто чем пользуется?». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Упражнение с мячом «Назови ласково». Согласование числительных с существительными. Упражнение «Назови картинку», «Есть – нет».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительност и, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Дифференциация звуков [с], [з]	Звуки [с], [з]	<i>Составление предложений по картинкам. Рассказ по серии картинок «Волшебное семечко».</i>

Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.452-468

Лиманская О.Н., с.86-88

Коноваленко В.В., С.В, с.118-125

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строения речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	---	--	---

Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).

Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-). Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Семейка слов». Согласование числительных существительными. упражнение «Посмотри и назови». Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. Подбор слов – антонимов. Игра «Скажи наоборот».

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. упражнения. Развитие речевого дыхания.

Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков [с], [ц]

Обучение элементам грамоты

Звук [ц],
Звуки [с], [ц]

Развитие связной речи и речевого общения

Развитие диалогической речи. Рассказ по картине «Строительство космической станции». Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине Космонавты». Рассказ о космонавте по схеме.

Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3(4 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.468-483

Лиманская О.Н., с.90-97

Коноваленко В.В., С.В, с.118-125

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произн. стороны речи

Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.

Совершенствование ГСР Игра «Кого чем угостим?», «Чего не купишь в булочной?». Упражнение «Что не растет в поле?». Игра «В гостях у Федоры». Образование относительных прилагательных. Игра с мячом «Какая каша?». Образование существительных с суффиксом – ищ. Упражнение «Наведем порядок».

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова шапка Дифференциация звуков [с], [ш] в игровой деятельности.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.

Обучение элементам грамоты

Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.

Развитие связной речи и речевого общения

Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи. Рассказ по картине «Золотая рожь».

Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.484-485

Лиманская О.Н., с.97-103

Коноваленко В.В., С.В., с.118-125

Развитие словаря

Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Игра с мячом «Подбери слова».

Работа над слоговой структурой слова

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Совершенствование ГСР. Игра «Чего не хватает?». Согласование числительных с существительными. Игровое упражнение «Есть – нет». Употребление предлогов. Игра «Помоги коту Матроскину».

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.

Обучение элементам грамоты

Коррекция произн. стороны речи

Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Дифференциация звуков [з], [ж]	Звук [ж] Звуки [з], [ж]	Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи. Составление рассказа о почтальоне по картинке.
---	---	----------------------------	--

Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.496-505

Лиманская О.Н., с.103-104

Коноваленко В.В., С.В, с.125-128

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулирующий, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре- гулировать, следить).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а). Упражнение «Составь предложение». Игра с мячом «Семейка слов». Согласование числительных с существительными. Игровое упражнение «Есть – нет».	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительност и, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепле ние навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах и свободной речи
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Дифференциация звуков [ш], [ж]</i>	Звуки [ш], [ж]	<i>Составление рассказа по серии картинок. Развитие диалогической речи. Беседа по серии картинок «Новая машина». Развитие связной речи. Упражнения «Найди отличия». Составление рассказа по серии картинок «Новая машина».</i>

Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2(2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.505-512

Лиманская О.Н., с.106-110

Коноваленко В.В., С.В, с.125-128

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
------------------	---	---	-----------------------------------

Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов) . Со-
вершенствование синтаксического строя речи (составление слож-
носочиненных предложений с
противительным союзом
а).
Игра «На полянке».

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.

Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах и свободной речи.

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).
Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
Звукослоговой анализ слова *жучки*
Дифференциация звуков [ч], [ц]

Обучение элементам грамоты

Звук [ч]
Звуки [ч], [ц]

Развитие связной речи и речевого общения

Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.
Развитие связной речи. Составление рассказов – описаний о насекомых по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 3 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.527-542

Лиманская О.Н., с.11-115

Коноваленко В.В., С.В, с.125-128

Развитие словаря

. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Беседа по картине М Сарьяна «Цветы». Образование однокоренных слов к слову цветы. Игра «Семейка слов». Образование слов – антонимов. Упражнение «Скажи наоборот». Согласование числительных с существительными. Упражнение «Есть – нет». Образование существительных и прилагательных с

Развитие просодической стороны речи

Отрабатывать длительный речевой выдох.

Коррекция произн. стороны речи

Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах и свободной речи.

уменьшительно –
ласкательными
суффиксами, согласование
прилагательных с
существительными.
Упражнение «Назови
ласково».

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Обучение элементам грамоты

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.

Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.
Определение наличия или отсутствия звука [ш] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
Синтез звуков в слова
Дифференциация звуков [ч], [щ]

*Звук [ш]
Звуки [ч], [щ]*

Развитие связной речи.
Беседа по альбому «Живая природа».
Упражнение «Что лишнее».
Придумывание загадок – описаний о полевых цветах.
Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле».
Развитие диалогической речи.
Беседа по серии картинок «Необыкновенное поле».

Лексическая тема «Времена года. Лето», май, неделя 4 (2 фронтальной НОД)

Нищева Н.В., с.512-527

Коноваленко В.В., С.В, с.125-128

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грам. строя речи

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произн. стороны речи

Закрепление представлений о лете и его приметах.
Расширение, активизация словаря по теме «Времена года. Лето».
(лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).
Игра «Что делает?».

Согласование прилагательных с существительными по картине И. Левитана «Березовая роща».
Образование однокоренных слов. Игра «Семейка слов».
Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов по предложенным картинкам.

Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
Закрепление навыка мягкого голосоведения.

Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах и свободной речи.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование фонетич представлений, развитие навыков звук. анализа и синтеза

Обучение элементам грамоты

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.

Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
Дифференциация Звуков [р], [р'].

Совершенствование навыка осознанного чтения.

Составление рассказов по картинкам.
Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Лето».
Развитие связной речи
Составление плана – рассказа по картине «Лето».

Речевая карта комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Для обследования детей используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» автор составитель Нищева Н.В.

Приложение №5.

Мониторинг динамики речевого развития детей. Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанников логопедической группы ДООУ.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня формирования компонентов речи воспитанника группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ»

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Диагностика – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития **дважды в год**: в начале учебного года и в конце года по следующим параметрам:

1. Состояние моторики пальцев рук
2. Состояние просодической стороны речи
3. Состояние артикуляционной моторики
4. Состояние звукопроизношения
5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)
6. Состояние фонематического анализа и синтеза
7. Состояние слоговой структуры слова
8. Состояние словарного запаса и словообразования
9. Состояние грамматического строя речи
10. Состояние связной речи
11. Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

После обследования, заполнения речевой карты, заполнения мониторинга на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы.

В середине учебного года (3-4 неделя января) проводится промежуточная диагностика на детей, имеющих низкий уровень речевого и познавательного развития.

С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»)

ИНН / КПП 7448057066/744801001, ОГРН 1037402552813

Россия, 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 40 летия Победы 15«А»

Тел. 8-(351) 796-69-70 (факс), 796-69-71; doy62kurch@mail.ru

Годовой план
по организации коррекционно-педагогической работы в группах комбинированной
направленности
на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:

Пименова И. Б.

Цель:

Оказание квалифицированной коррекционной помощи, с целью освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы и их социальной адаптации.

Задачи:

- осуществить работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения;
- определить индивидуально-коррекционный маршрут, с целью эффективной коррекции специфических нарушений речи у детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда	в течение года	учитель-логопед	нормативные документы
1.2	Разработка документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда: • годовой план; • календарный план; • тематический план; • индивидуально-коррекционные маршруты; • циклограмма учителя-логопеда; • график работы учителя-логопеда;	август сентябрь	зав. МАДОУ учитель-логопед учитель-логопед	годовой, календарный, тематический планы, регламент НОД, циклограмма
		сентябрь	воспитатель музыкальный	перспективный план

	• график консультирования родителей и педагогов МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»; • перспективный план взаимодействия со специалистами МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».		руководитель инструктор по ФК	
2.	Мониторинговое обеспечение			
2.1	Диагностика и обследование: 1) грамматического строя речи; 2) звукопроизношения; 3) словаря; 4) состояния связной речи; 5) мелкой и артикуляционной моторики; 6) фонематического слуха. 7) навыков звукового анализа и синтеза	1.09 – 30.09	учитель-логопед воспитатель	речевые карты мониторинг
2.2	Распределение детей на подгруппы в соответствии с результатами диагностики.	сентябрь	учитель-логопед	список детей по подгруппам
2.3	Разработка индивидуально-коррекционного маршрута, определение оптимальных способов НОД для эффективной коррекции речевых нарушений.	сентябрь	учитель-логопед	ИКОМы
2.4	Обследование детей общеобразовательных групп МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» с целью выявления детей с ТНР.	январь-февраль	учитель-логопед	направление на ПМПК
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые нарушения речи.	В течение года	учитель-логопед воспитатель	Протоколы ПМПк
2.6	Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса – мониторинг: • выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности; • отражение результатов обследования в речевых картах; • при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	24.05 – 30.05	учитель-логопед воспитатель	речевые карты мониторинг аналитическая справка
3.	Методическое обеспечение			
3.1	Участие в работе педсоветов	в течение года	учитель-логопед	материалы выступления
3.2	Участие в семинарах, методических советах МДОУ.	в течение года	учитель-логопед	материалы выступления
3.3	Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи	в течение года	учитель-логопед	материалы консультаций
4.	Коррекционно-развивающая работа			

4.1	Индивидуальная работа с детьми: 1) <u>Подготовительный этап:</u> • формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к НОД; • развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать вывод; • умения осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений	в течение года	учитель-логопед	конспекты НОД
	2) <u>Этап формирования произносительных умений и навыков:</u> • постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); • формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).	в течение года	учитель-логопед	конспекты НОД
	3) <u>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</u> • формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	в течение года	учитель-логопед	конспекты НОД
4.2	Фронтальная и подгрупповая НОД по: • формированию лексико-грамматических средств языка; • развитию связной речи; • формированию звукопроизношения.	в течение года	учитель-логопед	конспекты занятий
5.	Профилактическая работа			
5.1	Диагностика детей МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» с целью выявления детей с ТНР	январь-февраль	учитель-логопед	направление на ПМПК
5.2	Консультирование педагогов, с целью повышения уровня компетенции в вопросах профилактики речевых нарушений	в течение года	учитель-логопед	материалы консультаций
5.3	Проведение практических семинаров для родителей воспитанников ДОУ	март	учитель-логопед	Материалы семинаров
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников			
6.1	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии: 1) Индивидуальные беседы с родителями. <i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у учителя-логопеда.	в часы консультаций для родителей	учитель-логопед	литература, консультации журнал консультаций

	• «Речевые нарушения и их причины»; • «Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушением речи»; • «Артикуляционная гимнастика – что это?»; • «Звуковой анализ и синтез»; • «Автоматизация правильного звукопроизношения». 2) Участие родителей при проведении фронтальной и индивидуальной НОД. <i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда. 3) Наглядные консультации: «Советует логопед». <i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, методами и приемами работы с детьми. • «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»; • «Игры с мячом – как эффективный метод коррекции психомоторных навыков»; • «Звуковой анализ слов – что это?»; • «Советы родителям по работе над правильным дыханием».	в течение года в течение года в течение года в течение года	учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед	материалы консультаций Памятки, буклеты
6.2.	Проведение родительских собраний <u>Первое родительское собрание:</u> <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, о целях и задачах работы учителя-логопеда, ознакомление с программой. <u>Второе родительское собрание:</u> Фронтальная открытая форма НОД – анализ достигнутых детьми успехов. • Совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. <u>Третье родительское собрание:</u> • Подведение итогов работы группы комбинированной направленности за год. Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	сентябрь январь-февраль май	учитель-логопед воспитатель	протоколы родительских собраний
7.	Система взаимодействия с педагогами и специалистами МАДОУ			
7.1	Взаимодействие со специалистами МДОУ: с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре: 1) Посещение НОД по музыке и физической культуре. 2) Рекомендации музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре по коррекции моторных функций. 3) Совместная подготовка к праздникам, досугам.	в течение года	учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по	журнал наблюдений план взаимодействия

	<u>С педагогами:</u> 4) Консультации по запросам педагогов. 5) Посещение НОД воспитателя группы комбинированной направленности. 6) Еженедельные «Логопедические пятиминутки» с воспитателем группы комбинированной направленности, с целью обсуждения коррекционных задач. 7) Консультации для воспитателя группы комбинированной направленности: «Автоматизация звукопроизношения в связной речи».	в течение года декабрь февраль в течение года	физической культуре учитель-логопед воспитателя учитель-логопед воспитатель	материалы консультаций тетрадь взаимодействия
8.	Контрольно-аналитическая деятельность			
8.1	1) Анализ годового плана. 2) Отчет о профилактической работе в ПМПК Курчатовского района.	май май	учитель-логопед	отчет
9.	Повышение квалификации			
9.1	<u>Работа по самообразованию:</u> Изучение и создание программных, методических, периодических, интернет материалов по теме: « <i>Коррекция дизартрических расстройств у детей дошкольного возраста</i> ».	в течение года	учитель-логопед	консультации теоретические разработки
10.	Материально-техническое обеспечение			
10.1	- Изготовление наглядных настенных пособий; - разработка новых дидактических пособий по развитию навыков самостоятельного пересказа, автоматизации звукопроизношения; - создание картотек: - дыхательных гимнастик; - игрового материала; - материала по автоматизации звуков; - массажа лица.	в течение года	учитель-логопед	дидактические пособия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»)**

ИНН / КПП 7448057066/744801001, ОГРН 1037402552813

Россия, 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 40 летия Победы 15«А»

Тел. 8-(351) 796-69-70 (факс), 796-69-71; doy62kurch@mail.ru**Примерные рекомендации учителя - логопеда специалистам по работе с детьми старшей комбинированной группы по преодолению ОНР****Литература:**

1) Нищева Н.В., Гаврищева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (С 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 320С. (методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Музыкалн. Руков-ль	Инструкто р по ф/п	Педагог- психолог	Итоговое мероприятие
Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», Октябрь, 1 неделя			
Стр. 13	Стр. 15	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по ф/п. Анкетирование родителей по теме «Организация разных форм физического развития ребенка в домашних условиях (семейный опыт, достижения, проблемы). Индивидуальные беседы с инструктором по ф/п, консультации для родителей.
Лексическая тема «Овощи. Огород», Октябрь, 2 неделя			
Стр. 18	Стр. 20	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Развлечение «Помогаем бабушке в огороде» Консультация инструктора по ф/п для родителей «Мама, пап, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улицу) Индивидуальные беседы инструктора по ф/п с родителями, консультации для родителей.
Лексическая тема «Фрукты. Сад.», Октябрь, 3 неделя			

Стр. 23	Стр.25	Консультация для родителей «Песочная игровая терапия для детей старшей возрастной группы с ТНР»	Развлечение. Театрализованная игра «Яблонька» Индивидуальные беседы инструктора по ф/п с родителями, консультации для родителей.
Лексическая тема «Лес. Ягоды. Грибы.», Октябрь, 4 неделя			
Стр. 28	Стр. 30	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Развлечение «Празднование дня рождения» Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибом» Размещение рекомендаций в групповой информационный уголок для родителей «Красивая осанка – это просто!» (инструктор по ф/п)
Лексическая тема «Одежда.», ноябрь, 1 неделя			
Стр. 33	Стр. 35	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Праздник «Осенняя ярмарка» Вечер досуга с использованием фольклорного материала. Индивидуальные беседы инструктора по ф/п с родителями Тематическое занятие «День народного единства»
Лексическая тема «Зимующие птицы. Зима», ноябрь, 2 неделя			
Стр. 55	Стр. 57	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ф/п, родителей. Развлечение «Вечер русских народных игр» Выпуск стен-газеты «вместе дружная семья» Индивидуальные беседы инструктора по ф/п с родителями
Лексическая тема «Домашние животные», ноябрь, 3 неделя			
Стр. 60	Стр. 62	Индивидуальные беседы психолога,	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важней» из цикла «Развивающие сказки» с участием

		консультации для родителей	учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ф/п, родителей. Развлечение – спортивный праздник «Веселые старты»
Лексическая тема «Посуда», ноябрь, 4 неделя			
Стр. 48	Стр. 50	Консультация для родителей и педагогов «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»	Развлечение. Концерт «Маме печенку спою...»
Лексическая тема «Обувь.», декабрь, 1 неделя			
Стр. 38	Стр. 39	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Физкультурный досуг «Что купили в магазине?» Развлечение. Театрализованная игра по сказке «Чудодерево» К. Чуковского Индивидуальные беседы инструктора по ф/п с родителями
Лексическая тема «Дикие животные.», декабрь, 2 неделя			
Стр. 65	Стр. 66	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ф/п, родителей. Развлечение «Отмечаем день рождения» : игры, танцы, хороводы.
Лексическая тема «Игрушки», декабрь, 3 неделя			
Стр. 43	Стр. 45	Консультация для родителей и педагогов «Детские страхи: причины и последствия»	Развлечение «интересное путешествие в Страну игрушек.
Лексическая тема «Новый год», декабрь, 4 неделя			
Стр. 69	Стр. 71	Индивидуальные беседы психолога,	Новогодний утренник «Чудеса у елочки»

		консультации для родителей	
Лексическая тема «Детский сад. Профессии», Январь, 2 неделя			
Стр.87	Стр. 88	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Развлечение «Профессии моих родителей»
Лексическая тема «Профессии. Швея.», Январь, 3 неделя			
Стр. 91	Стр. 92	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Развлечение – кукольный спектакль по рус. нар. сказке «Зайкина избушка» Оформление группового стенда «Физкультуре – ура!»
Лексическая тема «Профессии на стройке», Январь, 4 неделя			
Стр. 99	Стр. 101	Консультация для педагогов и родителей «О половом воспитании дошкольника »	Развлечение – кукольный спектакль «Три поросенка» Консультация невропатолога для родителей «Фитотерапия в лечении детей с ТНР» Физкультурный досуг «Мы построим новый дом»
Лексическая тема «Транспорт», Февраль, 1 неделя			
Стр. 79	Стр.80	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Экскурсия «На нашей улице» Музыкально-поэтический праздник «Зимушка красавица» (из цикла «Времена года»)
Лексическая тема «Профессии на транспорте», Февраль, 2 неделя			
Стр. 83	Стр.84	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Развлечение «Празднование дня рождения» Кукольный театр по русской народной сказке «Рукавичка» Консультация инструктора по ф/п для родителей «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улицы)
Лексическая тема «Наша армия», Февраль, 3 неделя			
Стр.95	Стр. 97	Индивидуаль ные беседы психолога,	Тематическое занятие «День защитника отчества»

		консультации для родителей	Фотовыставка «Мой папа – защитник отечества» Развлечение «Зимние забавы»
Лексическая тема «Мебель», Февраль, 4 неделя			
Стр. 74	Стр. 76	Консультация для педагогов и родителей «Воспитываем самостоятель ность дошкольник ов»	Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»
Лексическая тема «Весна», Март, 1 неделя			
Стр. 105	Стр. 107	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Праздничный утренник «Подарок для мамочки» Развлечение «Экскурсия в Ботанический сад»
Лексическая тема «Комнатные растения», Март, 2 неделя			
Стр. 110	Стр. 112	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Экскурсия с родителями в Ботанический сад или оранжерею Развлечение «Цветик-семицветик» Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», Март, 3 неделя			
Стр. 115	Стр. 117	Индивидуаль ные беседы психолога, консультации для родителей	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки» с участием всех специалистов и родителей. Театрализованная игра по «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина Семинар-практикум «Организация игр большой, средней и алой подвижности дома и на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста» (проводит инструктор по ф/п)
Лексическая тема «Наш город – Челябинск», Март, 4 неделя			
Стр. 120	Стр. 121	Консультация для педагогов и родителей	Автобусная экскурсия в центр города.

		«Значение сказок в жизни человека»	Развлечение – игра «Что? Где? Когда?» (знание достопримечательностей Челябинска) Физкультурный досуг «Путешествие по островам»
Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», Апрель, 1 неделя			
Стр. 125	Стр. 126	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Развлечение «Помогаем бабушке в огороде»
Лексическая тема «Космос», Апрель, 2 неделя			
Стр. 130	Стр. 131	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Экскурсия с родителями в планетарий Просмотр видеофильма «О планетах солнечной системы» Развлечение – игра знатоков космоса «Фантастическое путешествие к другим планетам»
Лексическая тема «Хлеб», Апрель, 3 неделя			
Стр. 134	Стр. 136	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Чаепитие с родителями «Мамины пироги» Развлечение – посиделки «Будет хлеб – будет песня» Консультация инструктора по ф/п для родителей «Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улицы)
Лексическая тема «Почта», Апрель, 4 неделя			
Стр. 138	Стр. 140	Консультация для педагогов и родителей «Рука развивает мозг»	Экскурсия с родителями в почтовое отделение Игра «На почте» Выпуск стенгазеты «Скалка, обруч, мяч и я – веселые друзья!» (Инструктор по ф/п) Развлечение «Празднование дня рождения» Игра «Волшебная посылка»
Лексическая тема «Правила дорожного движения», Май, 1 неделя			
Стр. 143	Стр. 141, 145	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Физкультурный досуг с привлечением родителей «Весенняя ярмарка» Тематическое занятие «День победы» Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – почтальон»

			Развлечение – кукольный спектакль «Светофор»
Лексическая тема «Насекомые и пауки», Май, 2 неделя			
Стр. 147	Стр. 149	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Развивающие сказки» с участием всех специалистов и родителей Экскурсия в зоопарк (павильон бабочки и насекомые)
Лексическая тема «Полевые цветы», Май, 3 неделя			
Стр. 152	Стр. 153	Консультации для педагогов и родителей «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний»	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Развивающие сказки» с участием всех специалистов и родителей. Развлечение «Празднование дня рождения» Русские народные игры
Лексическая тема «Времена года. Лето», Май, 4 неделя			
Стр. 152	Стр. 153	Индивидуальные беседы психолога, консультации для родителей	Развлечение «Путешествие на солнечную полянку» (игры, песни, хороводы, стихи, аттракционы) Размещение рекомендаций в групповой информационный уголок для родителей «Закаляться каждый день всей семьей совсем не лень!» (рекомендации по физическому развитию детей на летний период)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»)

ИНН / КПП 7448057066/744801001, ОГРН 1037402552813

Россия, 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 40 летия Победы 15«А»

Тел. 8-(351) 796-69-70 (факс), 796-69-71; doy62kurch@mail.ru

ПАСПОРТ
комплексного методического обеспечения
логопедического кабинета

Учитель-логопед:
Пименова И. Б.

Челябинск 2022 г.

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе должны обеспечивать выполнение « Рабочей программы» и соответствовать дидактическим, методическим и коррекционным принципам.

Предлагается примерный список материалов и пособий для кабинета учителя-логопеда. При необходимости возможно дополнение материалами.

Кабинет учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Кабинет учителя-логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании МБДОУ. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с нарушением речи, детей с ограниченными возможностями.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- Помощь детям. Коррекция и исправление всех сторон речи. Повышение уровня познавательного развития детей.
- Помощь родителям. Индивидуальные консультации для родителей по состоянию речи ребёнка.
- Помощь педагогам МБДОУ. Консультации для педагогов МБДОУ и педагогов групп компенсирующей направленности.

В логопедическом кабинете ведётся:

Диагностическая работа:

- обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями. Диагностика речи ребёнка, заполнение речевых карт, анализ мониторинга.
- Проведение профилактических осмотров детей МБДОУ. Выявление детей с нарушением речи: с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая и коррекционная работа; Совместная деятельность учителя-логопеда и ребёнка по коррекции всех сторон речи. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонетических процессов, психических процессов.

Консультативная работа:

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.
- проведение совместных консультаций для работников МБДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Условно предметно-развивающую среду логопедического кабинета можно поделить на центры.

1. Образовательный центр. Предназначен, для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей имеющие нарушение речи.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка;
- учебный стол (3-4) и стульчики на 6-8 детей;
- мольберт;
- компьютер;
- фланелеграф;
- ширма;
- наборное полотно;
- аудиокomплекс;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- кресла;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- стулья для посетителей, для проведения индивидуальных консультаций;
- настенные часы.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (50 x 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение зеркал;
- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических зондов, шпателей;
- коробок с "волшебными" спичками, (пособие при межзубном сигматизме);
- дезинфицирующее средство для обработки рук (в условиях отсутствия крана в кабинете);

- песочные часы или секундомер;
- метроном;
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса:

Оборудование:

- общеобразовательная коррекционные программы;
- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по развитию всех компонентов речи и обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- «Рабочая программа» коррекционно-развивающая работе с детьми, имеющие нарушение речи в средней, старшей, подготовительной группе комбинированной направленности;
- «Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в логопедических группах;
- годовой план работы учителя-логопеда в ДОУ;
- годовые задачи ДОУ. Годовые задачи учителя-логопеда ДОУ. Содержание годового плана учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- журнал учета движения детей по годам в ДОУ;
- журнал учета профилактической работы в ДОУ;
- календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственно образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи;
- мониторинг уровня формирования компонентов речи воспитанника группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ;
- перечень оснащения логопедического кабинета;
- паспорт логопедического кабинета;
- перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения;
- план индивидуальной коррекционной логопедической работы с воспитанником группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи;
- режим дня группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи;
- речевые карты воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР

- регламент организованной образовательной деятельности группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи;
- содержание индивидуальной коррекционной логопедической работы учителя-логопеда;
- список воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи согласованный с заведующей РПППК;
- табель учета посещаемости логопедической организованной образовательной деятельности воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи;
- тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- тетрадь для индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанником группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи;
- учет проведенных консультаций с родителями и педагогами ДОО учителем-логопедом;
- циклограмма работы учителя-логопеда ,утверждённая заведующей МБДОУ;
- портфолио;
- план по самообразованию;
- должностная инструкция учителя-логопеда, инструкция по охране труда;

Все документы, заверенные подписью руководителя и печатью учреждения, должны быть в бумажном варианте, остальные документы могут быть предъявлены в электронном виде (в зависимости от возможностей учреждения).

4. Центр дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;

Рекомендуемый перечень методического обеспечения в дошкольном образовательном учреждении (предметно-развивающая среда) в логопедическом кабинете.

1. Игры, игровые упражнения, пособия и материалы:

1.1 на развитие мышления,

1.2 на развитие разных видов памяти,

1.3 на развитие разных видов внимания,

- 1.4 на развитие воображения и фантазии,
- 1.5 на развитие зрительного восприятия,
- 1.6 на развитие слухового восприятия,
- 1.7 на развитие тонкой (мелкой) моторики рук,
- 1.8 на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания,
- 1.9 на развитие звукопроизношения,
- 1.10 по обучению грамоте,
- 1.11 на предупреждение дисграфии,
- 1.12 на предупреждение дислексии,
- 1.13 на формирование лексики,
- 1.14 на формирование грамматического строя речи,
- 1.15 на формирование связной речи,
- 1.16 другие.
2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:
 - 2.1 предметные картинки,
 - 2.2 картинки с действием,
 - 2.3 сюжетные картинки,
 - 2.4 серии картинок,
 - 2.5 картинки для составления описательных рассказов,
 - 2.6 игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые), используемые для составления рассказов,
 - 2.7 другие.
3. Картотеки:
 - 3.1 словесных игр, игровых упражнений,
 - 3.2 пальчиковых игр,
 - 3.3 игр на развитие коммуникативных способностей,
 - 3.4 стихотворений,
 - 3.5 потешек,
 - 3.6 загадок,
 - 3.7 чисто- и скороговорок
 - 3.8 текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте),
 - 3.9 другие.
4. Занимательный материал:
 - 4.1 криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки,
 - 4.2 мнемотаблицы,
 - 4.3 другое.
5. Технические средства:
 - 5.1 магнитофон (диктофон),
 - 5.2 аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ручья, ветра и т. п.),

5.3 другое.

6. Материалы детского речевого творчества:

6.1 рассказы, истории, придуманные детьми,

6.2 журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.

9. Материалы творческого педагогического опыта.

5. Информативный центр для *педагогов и родителей*

Оборудование:

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.