

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ «ДС № 62
г. Челябинска»
от «30» марта 2022г.
протокол № 4

 УТВЕРЖДАЮ
Агольцова Ю.А.
Приказ № 107 - ОД
от «30» марта 2022 г.

Итоги самообследования

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» за 2021г

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017г № 136)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	полностью удовлетворены	97,6%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования Результаты представлены на 01.01.2022г.
			Частично удовлетворены	1,2%	
			не удовлетворены	1,2%	
		Доля родителей, удовлетворённых присмотром и уходом	полностью удовлетворены	98,2%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования Результаты представлены на 01.01.2022г.
			частично удовлетворены	0,6%	
			не удовлетворены	1,2%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	полностью удовлетворены	95%	Анкета для родителей (законных представителей). Приняли участие 79 человек от общего количества детей (94 человек) посещающих дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ
			частично удовлетворены	5%	
			не удовлетворены	0	
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП), адаптированной основной образовательной программы (АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП и АОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Внесены изменения в ООП ДО и АОП ДО, новая редакция, приказ от 31.08.2021г № 157-ОД. Структура и содержание каждого раздела ООП, АОП соответствует требованиям ФГОС
		Наличие организационно-	Наличие/отсутст	наличие	Модель взаимодействия с

		методического сопровождения процесса реализации ООП, АОП в том числе в плане взаимодействия с социумом	вие		социумом имеется (подтверждено договорами сетевого взаимодействия) Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.
		Степень возможности предоставления информации о ООП и АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В МАДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт учреждения http://doy62.ucoz.ru/ , блоги педагогов, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на информационных стендах.
2.1	Разработанность рабочей программы воспитания (далее РП воспитания)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела	Соответствует/ не соответствует	соответствует	В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2021г № 304-ФЗ и в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений», на основании Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-

					методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. № 2/21 Внедрили в практику МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» рабочую программу воспитания и календарного плана воспитательной работы, как обязательного компонента реализуемой ООП ДО МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» в новой редакции, с 01.09.2021г. Приказ от 31.08.2021г № 157-ОД
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации РП в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Модель взаимодействия с социумом имеется (подтверждено договорами сетевого взаимодействия) Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.
		Степень возможности предоставления информации о РП воспитания семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В МАДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт учреждения http://doy62.ucoz.ru/ , блоги педагогов, содержащие информацию о РП воспитания для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП, АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП, АОП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП и АОП обновляется стабильно.

3.1	Сформированность учебно-методического комплекса РП воспитания	Степень достаточности РП воспитания УМК для реализации целевого раздела	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела РП воспитания сформирован.
4	Разработанность части ООП, АОП формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, АОП формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ООП, АОП формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.
4.1	Разработанность части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части РП воспитания формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части РП воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы, в соответствии с возможностями педагогического коллектива.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, АОП квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание рабочих программ соответствуют нормативным установкам. В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание учитывает особенности развития детей каждой группы.
5.1	Разработанность календарного плана воспитательной работы педагогов	Соответствие календарного плана воспитательной работы целевому и содержательному разделам	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание соответствуют нормативным установкам. Содержание РП воспитания учитывает особенности развития детей каждой группы.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Действует в соответствии плана ИПк. Функционируют три

		детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			группы комбинированной направленности (1 старшая группа 5-6 лет), 2 подготовительных гр. 6-7 лет)
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 23.11.2017г.; соглашение № 2 от 11.01.2019г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Оценка состояния здоровья проводилась инструктором по гигиеническому воспитанию; педиатр ДГКП № 8 не регулярно (в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией). Утренний прием воспитанников осуществлялся воспитателями на основе СП 3.1.3597-20 профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Педагог-психолог и инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживают данные полученные в процессе наблюдения воспитателей за детьми в ходе адаптационного периода. Система работы по здоровьесбережению детей строится на основе Положения «Об организации работы по

					оздоровлению детей» от 29.12.2018 приказ № 187. Все антикоронавирусные мероприятия соблюдались.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	99,8%		-Сертификат 15 ч. «Основы здорового питания для дошкольников»-23 человека; -«Как использовать Онлайн сервисы для профессионального развития педагога» 36 ч. 24.03.по 03.04.2021г- 1 человек; -«Оказание первой помощи в образовательной организации» (июль 36ч) -23 человека; -ФГАОУВО -«Южно-Уральский государственный университет «Общая и профессиональная цифровая грамотность педагога» (144ч) 29.10.2021г -1 человек4 - Сертификат «Основы песочной терапии в практике психолога и психотерапевта» 2ч. -МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» 15 по 26 февраля 2021г (72ч)- 1 человек; - «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) 04.12.2021г-1 человек; -«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху» с

					18.10 по 08.2021г (144ч) – 1 человек; -Онлайн марафон Педагоги России инновации в образовании (6ч)-3 человека; -ГБУ ДПО «ЧИППКРО» С 09.08-2021г по 21.08.2021г «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (в условия реализации ФГОС ДО) 72ч.- 1 человек
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП, АООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МАДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников (АИС «Мониторинг развития ребенка»)
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Педагоги выстраивают свою работу с детьми на основе индивидуальных маршрутов; педагога-психолога, рекомендаций учителей-логопедов
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Учреждением созданы условия РППС в групповых помещениях. Для поддержки самостоятельности, индивидуальности и инициативы детей педагогами использовались разнообразные формы организации детской деятельности, такие как конкурсы, выставки, различные тематические акции.

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Педагогам активно как традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых они имели возможность общения с детьми и их родителями. Консультационная поддержка родителей осуществлялась как воспитателями, так и специалистами ДОУ.
9.1	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации РП воспитания	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Для реализации РП воспитания созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников (АИС «Мониторинг развития ребенка»)
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Педагоги выстраивают свою работу с детьми на основе индивидуальных маршрутов; педагога-психолога, рекомендаций учителей-логопедов
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Учреждением созданы условия РППС в групповых помещениях. Для поддержки самостоятельности, индивидуальности и инициативы детей педагогами использовались разнообразные формы организации детской деятельности, такие как конкурсы, выставки, различные тематические акции.

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников			Педагогам активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых они имели возможность проконсультировать родителей.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», Адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» и возрастным возможностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	РППС выстроена на основных принципах в соответствии ФГОС ДО. Образовательный процесс осуществляется в групповых помещениях, музыкально-спортивном зале, в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, на спортивном участке, экологической зоне «Березовая роща» и прогулочных участков ДООУ.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В учреждении обеспечиваются условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Учитываются возрастные особенности детей и двигательную активность воспитанников.

10.1	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды РП воспитания	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания воспитанников	1-2-3		Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует РП воспитания и возрастным возможностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3		РППС выстроена на основных принципах в соответствии ФГОС ДО. Образовательный процесс осуществляется в групповых помещениях, музыкально-спортивном зале, в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, на спортивном участке, экологической зоне «Березовая роща» и прогулочных участков ДОУ.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3		В учреждении обеспечиваются условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития ДОУ на 2018 -2023гг. осуществляется по средствам задач годового плана. Промежуточные результаты реализации проектов Программы развития на 2018 -2023гг. представлены в публичном отчете заведующего за 2020-2021 уч. год, а также будут представлены в публичном отчете за 2021 -2022 уч. год.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разрабатывается на основе анализа за предыдущий учебный год. Обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению БДД. В соответствии с актуальной нормативно -правовой базой корректируются локальные акты МАДОУ.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится своевременно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ	1-2-3	3	Публичный отчет - http://doy62.ucoz.ru/banners/publicn

		(публичный доклад, информативность сайта)			yj_doklad_2020.pdf Сайт МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» - http://doy62.ucoz.ru/ , соответствует требованиям 11 ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ, Постановления Правительства № 582 от 10.07.2013 и Приказа Рособнадзора № 785 от 29.05.2014.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновляются документы, регламентирующие деятельность ДОУ
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно -правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней .
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3		Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, МБОУ СОШ № 4, ГБУ ДПО РЦОКИО, библиотека № 12 .
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	По результатам проведённого анкетирования, 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Анкетирование коллектива. 100 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Анкетирование коллектива. 95 % респондентов считают

					психологический микроклимат в коллективе благоприятным.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно - общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ).
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3		Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», утверждённого приказом № 89/од от 26.02.2021г. Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги учреждения являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных всероссийских; творческих групп: -участие в федеральном проекте» Демография» «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, обучающих программах здорового питания включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»; - участник городской панельной дискуссии по теме: «Критические дефициты в трудовом воспитании

					дошкольников. Вызовы современности»; -участник городского педагогического марафона по теме «Мой успешный проект на тему: «Игра как средство воспитания и обучения этикетного поведения детей дошкольного возраста»; -участник в Единого городского методического дня по теме: «Интеграция ресурсов «Мобильного Электронного образования» в образовательный процесс ДОУ»; - участник заседания городского профессионального сообщества инструкторов по физической культуре г.Челябинска (педагог-психолог); -участие в работе городском профессионального сообщества педагогов: работа в городской творческой группе по теме: Разработка проекта рабочей программы воспитания».
--	--	--	--	--	---

		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	По результатам проведения анкетирования, «Активность педагогов в развитии образовательного процесса» 97% педагогов владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ООП, АОП и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические

					рекомендации; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2 -7 лет в изобразительной деятельности).
		Согласование ООП, АООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов учреждения.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Созданы благоприятные материально - технические и информационно - методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса наличие современного оборудования: интерактивный комплекс Active board , ноутбуками, Мобильное АРМ педагога (ноутбук, проектор, экран) Многофункциональные цифровые устройства Интернет, сеть w-fi
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДООУ инновационного процесса.	1-2-3	3	На основании приказа № 08 «Об исполнении решения научно-методического совета МЭО», Свидетельства и договора № КД - 01-04-2021-17 на программное обеспечение-информационно-образовательную платформу, с 30.04.2021г реализуется Федеральная экспериментальная площадка МЭО по теме: «Повышение качества образования с использованием потенциала цифровой педагогики (на примере цифровой образовательной среды

					МЭО». Работа выстраивалась в соответствии с Дорожной картой. http://doy62.ucoz.ru/index/federalnaja_ehksperimentalnaja_ploshhadka/0-93
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год. Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	88,4%		По сравнению с 2020г. процент выполнения натуральных норм питания в 2021г. снизился.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалоб и замечаний от надзорных органов и родителей нет.

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	99,8%	3	Анализ анкет (Cooogle форма)

	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	39%		- Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» 1 -финалист (в рамках XXV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу») -Городской конкурс «Кем быть?» -участник Всероссийского конкурса номинация детского рисунка «Эколята –друзья и защитники природы»- 2человека»;номинация «Экологический стенд» - ; -участник районного конкурса творческих работ «Сказочник Датского Королевства» (65 лет Международной премии Х.К. Андерсена); - участник Всероссийский конкурс «Рисуем путешествие палочками Кюизенера и блоками Дьенеша» -Лауреат второй степени X Международного фестиваля-конкурса вокалистов «Мамино сердце» -участники городского конкурса «Открытка для мамы» -участие в творческой акции «Карта Юного путешественника» -Международный конкурс «Умный Мамонтенок» ; - Всероссийская викторина «Время знаний»; -Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	5,7%		Доля детей с положительной динамикой здоровья увеличилась на

					2,4% в сравнении с 2021г.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100%		Педагог-психолог проводил обследования детей готовность к школьному обучению. По результатам диагностики основная часть детей готова к обучению в школе: всего обследовано 45 воспитанников из них 18 % выше среднего, 82% средний показатель- норма.

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность расписания занятий образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; № 2 от 28.01.2021г. об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Соблюдение/ нарушение	соблюдается	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями действующих СанПиН (СП 2.4.3648-20 № 28, № 2 от 28.01.2021г.)
		Соответствие расписания занятий	Соответствие/	Соответств	Разработка расписания занятий

		возрастным особенностям детей	несоответствие	ие	реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
	Эффективность организации занятий образовательной деятельности	Обеспечение развивающего характера занятий образовательной деятельности	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Педагоги учреждения имеют возможность использовать в группах, проекторы, интерактивную доску. 76 % педагогов - используют ИКТ при организации образовательного процесса.
1.1.	Эффективность организации занятий по воспитательной работе в соответствии календарного плана воспитательной работы	Обеспечение воспитательного характера занятий и условий	1-2-3	3	Созданы комфортные условия пребывания воспитанников в ДОУ для организации воспитательной работы с детьми.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования воспитательной работы.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных	1-2-3	3	Педагоги (76 %) учреждения имеют возможность использовать в группах, проекторы, интерактивную доску при организации

		технологий			воспитательного процесса.
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации учителей-логопедов и педагога-психолога
Эффективность планирования воспитательной работы		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Контроль планирования РП воспитательной работы.
		Соответствие планов календарного планирования воспитательной работы	1-2-3	3	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП, АОП ДОУ	1-2-3	2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует ООП, АОП ДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды действующих СанПиН	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует действующим СанПиН.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость,

					насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
	Эффективность условий для организации воспитательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды РП воспитания и действующим СанПиН	1-2-3	2	Оснащение РППС учреждения соответствует РП воспитания и действующим СанПиН.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключение к интернет через волоконное соединение, средняя скорость интернет трафика. Наличие интернет-фильтрации SKY-DNS, Интрент-цензор.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование частично обновляется.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП и АОП ДО.

		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Процесс оснащения групповых помещений ДОУ техническими средствами начался. Шесть групп из 12 имеют ноутбуки. 1 группа имеет интерактивную доску и ноутбук.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения, действующих СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	За 2021 год были закуплены: обновлены процессоры -2шт, песочный планшет-1шт, наборы канцелярских принадлежностей для воспитанников, приобретено постельное белье (60 комплектов), матрасники, шкаф хозяйственный, коврики, панели хозяйственные (10шт).
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний надзорных органов.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Проводился частичный капитальный ремонт кровли. По мере возникновения необходимости проводится косметический ремонт помещений учреждения
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			Осуществляется привлечение внебюджетных средств.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	67,3%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответств ие	Все педагоги имеют среднее, высшее педагогическое образование или прошли курсы переподготовки для работников дошкольных образовательных организаций.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	73%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	78%	- Городской конкурс «Кем быть?» (номинация, «На лучший концепт сюжетно-ролевой игры»)- 2 человека; - конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» 1 -финалист (в рамках XXV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу») 4 человека; - III место в районном конкурсе на лучшую ПРОзарядку-2021»; - городской конкурс «Заметная семья»- 10 человек - Региональный конкурс «Масленичная красавица»- 2 человека»; - Межрегиональный интернет-конкурс, номинация «Летбук,

					созданный в результате совместной деятельности детей» (победитель 1 место); - Участник Всероссийского конкурса номинация детского рисунка «Эколята –друзья и защитники природы»- 2человека»; номинация «Экологический стенд» - 4 человека; - участник районного конкурса творческих работ «Сказочник Датского Королевства» (65 лет Международной премии Х.К. Андерсена) -участник Всероссийский конкурс «Рисуем путешествие палочками Кюизенера и блоками Дьенеша» -Лауреат второй степени X Международного фестиваля-конкурса вокалистов «Мамино сердце» -участники городского конкурса «Открытка для мамы» -участие в творческой акции «Карта Юного путешественника» - Участник акции «Ярмарка методических идей» номинация «Мастер-класс» - Международный конкурс «Умный Мамонтенок» - 2 человека; - Всероссийская викторина «Время знаний» - 1 человек; -Фестиваль-конкурс, «Хрустальная капель» - участник интеллектуального отборочного тура для дошкольников
--	--	--	--	--	--

					«Почемучки»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%		Почетная грамота Минобр. и науки РФ - 3 чел. Почетная грамота Минобр. и науки Челябинской области – 3 чел. Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска- 2 чел.
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. 2. Повышение квалификации педагогических кадров. 3. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). 4. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала. 5. Внутренняя система оценки Качества. 6. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ. 7. Делегирование полномочий.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Портфолио педагога, персонифицированная программа педагога.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП, АООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствует	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ООП, АООП ДОО.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ООП, АООП ДОО
1.1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями для РП воспитания	Соответствие учебно-методических комплексов РП воспитания. Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения воспитательных задач	Соответствие/ не соответствие	Соответствует	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами РП воспитания
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП, АООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Методические материалы: «Игра как средство воспитания и обучения этикетного поведения детей дошкольного возраста» :https://cloud.mail.ru/public/u6cy/Yx5LkN3JN ; «Система работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста» https://cloud.mail.ru/public/bkW6/iDKfTSsm5
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с	Наличие/ отсутствие	Наличие	Савоненко Л.Г. «Семейный театр - новая форма сотрудничества

		родителями			ДОУ и родителей. Мелехина Н.М. «Использование инновационной методики правополушарного рисования с детьми ОВЗ»
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы ДОУ, перечень статей журналов «Справочник старшего воспитателя» и «Дошкольное воспитание».
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Отбор содержания материалов осуществлен в соответствии с календарно-тематическим планированием групп.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обеспечивается сайтом дошкольной организации: http:// - http://doy62.ucoz.ru/ . Блогами и сайтами групп. Размещением информационных стендов, демо-панелей в родительских уголках групповых раздевалок и коридорах учреждения.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» https://onlinetestpad.com/evxi5k5vbznva
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Мониторинг. Пакеты диагностики.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	296	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	286	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	254	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	296/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	286/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	34/11,4%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	34/11,4%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	Пропущено за год 1731 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/39,1%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	13/56,5%	

	высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/43,4%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/87%	
1.8.1	Высшая	человек/%	15/65,2%	
1.8.2	Первая	человек/%	5/21,7%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/17,3%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/8,6%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8,6%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/13,04%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челове	1/11,38	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	к		

	работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2428,6кв.м./ 5,8кв.м	Из расчета 12групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, на 296 детей
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	87 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	12 групповых участков, зона для детской познавательной-исследовательской деятельности (2 – теплицы), спортивная площадка, перекресток по отработке ПДД, экологическая зона «Березовая роща»