

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»)
ИНН / КПП 7448057066/744801001, ОГРН 1037402552813
Россия, 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 40 – летия Победы, 15«А»
Тел. 8-(351) 796-69-70 (факс), 796-69-71; doy62kurch@mail.ru

Программа коррекционно-развивающей работы

Разработчики:

Учитель-логопед
Богданова Валерия Владимировна.

2023 г.

Содержание

I.	<i>Целевой раздел программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4.	Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	10
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	12
II.	<i>Содержательный раздел программы</i>	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.2.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	19
2.3.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы	22
2.4.	Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	23
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы при различных речевых нарушениях	24
2.6.	Организация взаимодействия с педагогами	25
2.7.	Организация взаимодействия с родителями	26
III.	<i>Организационный раздел программы</i>	
3.1.	Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 4-5 лет	27
3.2.	Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 5-6 лет	35
3.3.	Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 6-7 лет	39
3.4.	Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в ДОУ по программе «Детство»	43
3.5.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	47

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

Программа коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом МДОУ;
- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)»	<i>Н. В. Нищева</i>	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
<i>Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</i>		
<i>Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).</i>		

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзьяк);
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);

- Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева)

- Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);

- Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).

□ В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);

- Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);

- Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);

- Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня), зачисленных в коррекционные группы МАДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком.

Задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей (с 2 до 7 лет всех детей);
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МАДОУ, определение их уровня и характера;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
 - 2) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
 - 3) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
 - 4) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
 - 5) *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
 - 6) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
 - 7) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи;
1. У детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.
- Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна. **Характеристика детей с нарушением речи**

ОНР III уровня
(общее недоразвитие речи)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Дети с **ОНР III уровня** характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Возраст

Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности

в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. <input type="checkbox"/> Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». <input type="checkbox"/> Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. <input type="checkbox"/> Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. <input type="checkbox"/> Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. <input type="checkbox"/> Проявляет словотворчество, интерес к языку. <input type="checkbox"/> Слышит слова с заданным первым звуком. <input type="checkbox"/> С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. <input type="checkbox"/> Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. <input type="checkbox"/> С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. <input type="checkbox"/> Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. <input type="checkbox"/> Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. <input type="checkbox"/> Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. <input type="checkbox"/> Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. <input type="checkbox"/> Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. <input type="checkbox"/> Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. <input type="checkbox"/> Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. <input type="checkbox"/> Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. <input type="checkbox"/> Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. <input type="checkbox"/> Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами,

	<p>проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. <input type="checkbox"/> Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. <input type="checkbox"/> Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. <input type="checkbox"/> Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
--	---

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

Дети умеют:

<p>у детей с ОНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; <input type="checkbox"/> фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; <input type="checkbox"/> правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; <input type="checkbox"/> пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть
<p>навыками объединения их в рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть элементарными навыками пересказа; <input type="checkbox"/> владеть навыками диалогической речи; <input type="checkbox"/> владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; <input type="checkbox"/> грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; <input type="checkbox"/> использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); <input type="checkbox"/> владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. 	

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапах, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте. <i>Этап</i>	<i>Задача</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ведущий специалист / участники этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>
1. Профилактический	Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	От 2 до 4 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i>	Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
2. Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников в процессе ее целенаправленного формирования.	4-7 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом</i>	говoreния: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

	Одновременно продолжаю т решаться профилакти -ческие задачи		деятель-ности учителя-логопеда после диагностики.	
3. Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации и речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	4-7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	<i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед <i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения. Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями.

2.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МАДОУ. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

<p>В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.</p> <p>Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д</p> <p><i>Задачи и содержание индивидуальных занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Развитие артикуляционного и голосового аппарата;<input type="checkbox"/> Развитие просодической стороны речи;<input type="checkbox"/> Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов:<input type="checkbox"/> Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;<input type="checkbox"/> Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой,</p>
--	---

	<p>меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.</p> <p>Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ОНР III уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закрепление навыков произношения изученных звуков. <input type="checkbox"/> Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. <input type="checkbox"/> Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. <input type="checkbox"/> Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. <input type="checkbox"/> Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. <input type="checkbox"/> Развитие диалогической и монологической речи.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения,

стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

2.3. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в МАДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в МАДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

2.4. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» по программе «Детство»	
Пятый год жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.5. Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Шестой год жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности)9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве

	его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Седьмой год жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ОНР III уровня
Коррекция звукопроизношения	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p>I. Подготовительный Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. <p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <p>свистящие С, З, Ц, С', З'</p> <p>шипящие Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>соноры Й, Л, Р, Р'</p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков:</p>

	<p>1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.</p> <p>3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.</p> <p>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).</p> <p>Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Этапы:</p> <p>I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения);</p> <p>Проводятся:</p> <p>1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..</p> <p>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,</p> <p>II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);</p> <p>Включает:</p> <p>1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам:</p>

	<p>«Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»</p> <p>III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p> <p>Предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
<p>Расширение словарного запаса</p>	<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <p>номинативный словарь;</p> <p>предикативный словарь;</p> <p>словарь признаков;</p> <p>числительные и местоимения;</p> <p>навыки словообразования.</p>
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <p>словоизменение;</p> <p>согласование.</p>
<p>Совершенствование связной речи</p>	<p>Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <p>пересказ;</p> <p>рассказ по серии сюжетных картин;</p> <p>рассказ по сюжетной картине</p>

2.6. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников

МАДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
<ul style="list-style-type: none">- Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.- Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.- Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. □- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	<p>Закрепление речевых навыков;</p> <ul style="list-style-type: none">- Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;- Повышение качества образовательных достижений воспитанников

Профессиональные функции педагогов МАДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	<i>Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)</i>
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в МАДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов МАДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

2.7. Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;

- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МАДОУ.

III. Организационный раздел программы

3.1. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 4-5 лет

	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
Развитие словаря	<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, ...</i>,</p>	<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий,</p>	<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Лексические темы: «Мамин день. Девочка – будущая женщина» «Мой город»</p>

	<p>пять), порядковых числительных (первый, ..., пятый).</p> <p>4. Формирование понятия слово.</p> <p>Лексические темы: (в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательной работы в МГДОУ)</p> <p>«Наша любимая группа» «Дорожная азбука» «Впечатления о лете» «Осень. Осеннее настроение» «Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус» «Осень. Мир животных»(к всемирному дню животных)» «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» «Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России» «Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедим» «Моя малая Родина(город). Детский сад в нашем городе (дом, улица)». «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» «Я и моя семья. Традиции моей семьи» «День матери. Однодневный проект "Поздравление для мамы».</p>	<p>обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи),</p> <p>5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p> <p>Лексические темы: «Начало зимы. Что зиманам подарила». «Начало зимы. Как помочь птицам зимой»«Мой организм» «Новый год у ворот» К нам приходит Новый год. В гостях у Деда мороза» «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас. Зимовье зверей» «Мир профессий. Кто работает в детском саду». Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»«Зима» «Защитники Отечества. «Наши папы – защитники России. Мальчик – будущий мужчина».</p>	<p>«Весна пришла» «Книжкина неделя. «Наши любимые книжки». «Мир вокруг нас. Кукольный домик». «Мир вокруг нас. Кораблики». «День космонавтики. «Путешествие в космос». «Весна в окно стучится... Что нам весна подарила». «День Победы» «Здравствуй, лето!»«Лето без опасностей».</p>
--	--	---	---

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки</i>). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и
---	---	--	--

	<p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).</p>	<p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>	<p>женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой?какая?какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.</i>).</p>
--	--	---	--

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной</p>	<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>
---	--	---	--

	выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	
Коррекция произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово имеее с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные

	<p>логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова.</p>	<p>одним ударом, одной фишкой.</p>	<p>слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p>
<p>Совершенство фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий звук, гласный звук.</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</p> <p>4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>

<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Начинается со второго периода работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума). 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных

	<p>вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---	--	---

3.2. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой

	стечения согласных.	согласных в начале слова и в середине слова.	структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам(в соответствии с комплексно — тематическим МДОУ):	Расширение и уточнение словаря по темам: «Начало зимы. Жалобная книга	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день. Девочка —будущая

	<p>«Мы снова вместе». «День металлурга». «Что изменилось в нашей группе» «Впечатления о лете» «Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали» «Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?» «Осень. Животные нашего края. Красная книга Урала (к всемирному дню животных)» «Мир игры. История игрушки» «Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе» «Что рассказывают о России флаг и герб». «Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины». «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» «Я и моя семья. Традиции моей семьи» «День матери. Однодневный проект Поздравление для мамы».</p>	<p>природы». «Я живу в России. Я живу в Ревде.» «Начало зимы. Как укрепить организм зимой» «Новый год у ворот» «К нам приходит Новый год. В гостях у Деда мороза» «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» «Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?» Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? «Зима» «Защитники Отечества. «Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»</p>	<p>женщина» «Мой город. Путешествие по городу» «Весна пришла» «Книжника неделя. «Книжный гипермаркет». «Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) «Мир вокруг нас. «Скоро в школу. Хочу все знать». «День космонавтики. Первые полеты человека в космос». «Весна в окно стучится...» «Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли». «День Победы» «Здравствуй, лето! «Лето без опасностей».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый</i>

	<p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p><i>быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

3.3. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей 6-7 лет.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И,

<p>анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со-гласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с</p>	<p>Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
---	--	--	---

		буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам(в соответствии с комплексно – тематическим МДОУ): «Мы снова вместе». «День металлурга».«Обустроим нашу группу»«Впечатления о лете»«Осень. Осеннеенастроение. Осень – это хорошо или плохо? «Осень. Дары осени: Уборка урожая».«Осень. Животные нашего края. Красная книга Урала(к всемирному днюживотных)» «Мир игры. Игрушки детей разных стран»«Страна, в которой я живу идругие страны. «Дружат люди всей земли»«Страна, в которой я живу.Если бы я был ПрезидентомВолшебной страны Детства».«Моя малая Родина (город).Знаменитые люди малой Родины»..«Мой домашний любимец.Домашние животные и ихдетеныши»«Я и моя семья. Традициимоей семьи»«День матери.Однодневный проектПоздравление для мамы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Начало зимы. Жалобнаякнига природы. Зимующие, перелетные птицы».«Я живу в России. Я живу вРевде.»«Начало зимы. Какукрепить организм зимой»«Новый год у ворот»«К нам приходит Новыйгод. Празднование нового года вразных странах»«Мой мир. Кто Я? Какой Я?Мальчики и девочки» «Природа вокруг нас.Зимовье зверей. Животныесевера» «Мир профессий.Все профессии нужны, всепрофессии важны». Мир вокруг нас.«Мир технических чудес.Как нам помогает техника вдетском саду и дома» «Зима» «Защитники Отечества.«Могучи и сильныроссийские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день. Девочка –будущая женщина»«Мой город. Путешествиепо городу»«Весна пришла»«Книжкина неделя.История книги».«Мир вокруг насЮмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)«Мир вокруг нас.«Секреты школьной жизни». «День космонавтики.Загадки космоса».«Весна в окно стучится...»«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли». «День Победы» «Здравствуй, лето!» «Лето без опасностей».
Грамматический строй речи (по лексическим	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в един.имнож. числе.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление

<p>темам периода)</p>	<p>именительном падеже един.числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>2. Согласование прилагательных с существ.в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4.Образованиеназваний детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6.Образованиевозвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

3.4. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие МДОУ	<p>Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.</p>
Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)			
в течение учебного года по необходимости		Вновь поступающие в МДОУ воспитанники с 4 до 7 лет	
Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)			
Вторичная диагностика (подробная)	При зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	<p>Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции</p>

			речевого нарушения.
Последняя диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- Соламаха Л.С., Серебрякова Н.В. Экспресс-диагностика речевого развития дошкольников.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Володина В.С. Альбом по развитию речи.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

Беседа с детьми

Беседа с воспитателя

Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	<input type="checkbox"/> Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками <input type="checkbox"/> На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. <input type="checkbox"/> В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает. <input type="checkbox"/> При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. <input type="checkbox"/> Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. <input type="checkbox"/> Не проявляет словотворчества. <input type="checkbox"/> Не различает слово и звук. <input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Шестой год жизни	<input type="checkbox"/> Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. <input type="checkbox"/> Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в

	<p>самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. <input type="checkbox"/> В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). <input type="checkbox"/> Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. <input type="checkbox"/> Допускает отдельные грамматические ошибки. <input type="checkbox"/> Имеются существенные недостатки звукопроизношения. <input type="checkbox"/> Речь невыразительна. <input type="checkbox"/> Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. <input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. <input type="checkbox"/> Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. <input type="checkbox"/> Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
<p>Седьмой год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. <input type="checkbox"/> Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. <input type="checkbox"/> Не проявляет интереса к письменной речи. <input type="checkbox"/> В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. <input type="checkbox"/> Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. <input type="checkbox"/> Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. <input type="checkbox"/> При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Коррекционные программы

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Программно-методическая литература (в том числе электронная)

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1981.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.
9. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
10. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса, 2004.
11. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная пресса, 2004.
12. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. М.: Школьная пресса, 2004.
13. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы, деревья. М.: Школьная пресса, 2004.
14. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы, ягоды. М.: Школьная пресса, 2004.
15. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная пресса, 2004.
16. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная пресса, 2004.
17. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
18. Ванюхина Г.А. Речецветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 1. Екатеринбург: Сократ, 2001.

19. Ванюхина Г.А. Речевые упражнения. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 2. Екатеринбург: Сократ, 2001.
20. Ванюхина Г.А. Речевые упражнения. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 3. Екатеринбург: Сократ, 2001.
21. Ванюхина Г.А. Речевые упражнения. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 4. Екатеринбург: Сократ, 2001.
22. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
23. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
24. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
25. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
26. Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.