

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 62 г. Челябинска»
_____ Ю.А. Агольцова

Приказ № 157-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по физическому развитию в комбинированной группе
для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) старшего и подготовительного
дошкольного возраста (5-7 лет) комбинированной направленности

Срок реализации программы 2022– 2023учебный год

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования.

1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие».

1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.

1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие».

II Содержательный раздел

1.3. Тематическое планирование работы.

1.4. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы.

1.5. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР.

1.6. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.

1.7. Связь с другими образовательными областями.

1.8. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет).

1.9. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет).

1.10. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего возраста с ТНР (5-7 лет).

1.11. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет).

1.12. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.13. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ТНР.

2.12. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет).

2.13. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6 - 7 лет).

2.14. Работа по взаимодействию с семьёй.

III Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

3.2. Перспективный план работы с воспитателями в текущем учебном году.

3.3. Режимы

3.3.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для

детей с ТНР от 5 до 7 лет.

3.3.2. Щадящий режим (после болезни)

3.3.3. Корректирующий режим

3.3.4. Индивидуальный режим

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности.

3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

3.7. Учебно-методический комплект.

IV Программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы

4.1.1. Пояснительная записка

4.1.2. Цели и задачи воспитания

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

4.3. Организационный раздел Программы

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

4.3.3. Режим дня

4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

4.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.3.5. Кадровое обеспечение

4.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Приложения:

Календарный план воспитательной работы

Перспективный план образовательной деятельности

План по взаимодействию музыкального руководителя со всеми участниками (субъектами) образовательного процесса с детьми ТНР

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» сточки зрения современного развития дошкольного образования

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования, как определено в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом.

Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ТНР (ОНР) – тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработана «Рабочая программа физического развития в логопедических группах для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста 5-7 лет)».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа спроектирована Дученко Марией Васильевной, инструктором по физической культуре, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет и 6-7 лет).

1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Федеральный закон № 27 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребёнка;

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников 5-8 лет в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи)» (авторы Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А.Кириллова), «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по освоению детьми раннего возраста (2-3 лет) образовательной области «Физическое развитие», «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» автор Петренкина Н.Л СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

1.1.3. **Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»**

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР), ФФНР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Главной задачей программы является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР предполагает решение как **общеобразовательных**, так и коррекционных – **специальных задач**, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например, резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве. Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов.

Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: *в, на, около, перед* и др. (например, «Встаньте *за* линией, присядьте *на* скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в

физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

Развитие коммуникативных функций. Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности.

В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Принципы дошкольного образования

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет с ТНР

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 1 июля).

1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности

В основу **приоритетов педагогической деятельности** положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются **дополнительные программы, педагогические технологии:**

Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).

Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.

Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие.). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»

Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

2.1. Тематическое планирование работы

При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет).

Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Мониторинг физической подготовленности
	2	Мониторинг физической подготовленности
	3	Овощи
	4	Осень
Октябрь	1	Домашние животные. Домашние птицы
	2	Одежда. Обувь
	3	Игрушки
	4	Транспорт
	5	Посуда
Ноябрь	1	Фрукты
	2	Транспорт (профессии на транспорте)
	3	Дом. Мебель
	4	Дикие животные
Декабрь	1	Зима
	2	Профессии (продавец, врач)
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
Январь	1	
	2	Закрепление пройденного материала
	3	Зимние забавы
	4	В гостях у сказки
Февраль	1	Школа. Школьные принадлежности
	2	Инструменты. Электроприборы
	3	Семья
	4	День Защитника Отечества. Военные профессии
Март	1	8 марта. Женские профессии
	2	Домашние и дикие животные и их детеныши
	3	Весна. Весенние месяцы
	4	Перелетные птицы
Апрель	1	Повторение изученных тем
	2	Вода и ее обитатели. Рыбы
	3	Космос. День космонавтики
	4	Продукты
	5	Растения
	1	День Победы
	2	Времена года. Месяцы
	3	Насекомые
	4	Школа. Школьные принадлежности

Май		
-----	--	--

Тематическое планирование работы с детьми

подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет). Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Мониторинг физической подготовленности
	2	Мониторинг физической подготовленности
	3	Овощи
	4	Осень. Осенние месяцы
Октябрь	1	Домашние животные. Домашние птицы
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	Игрушки
	4	Транспорт (наземный, железнодорожный). ПДД
	5	Посуда.
Ноябрь	1	Фрукты
	2	Транспорт (водный, воздушный). Профессии на транспорте
	3	Дом. Мебель
	4	Дикие животные
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы
	2	Профессии
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год
Январь	1	
	2	Закрепление пройденного материала
	3	Зимние забавы
	4	В гостях у сказки
Февраль	1	Человек. Части тела
	2	Инструменты
	3	Семья
	4	Папин праздник
Март	1	Мамин праздник
	2	Домашние и дикие животные и их детеныши
	3	Весна
	4	Перелетные птицы
Апрель	1	Повторение изученных тем
	2	Рыбы
	3	Космос
	4	Продукты
	5	Первые весенние цветы
	1	День Победы

Май	2	Лето
	3	Насекомые
	4	Детский сад

Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание	• формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ФФНР, ТНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с детьми.	Подвижные игры.	Анкетирование
- классические	Игровые упражнения.	Игровые упражнения.	Консультации.
- сюжетно-ролевые,	Игровые ситуации.	Имитационные движения.	Беседы.
- тематические;	Утренняя гимнастика:		Совместные игры.
- музыкально-ритмические;	- классическая;		Участие в открытых занятиях,
- интегрированные;	- игровая;		физкультурных досугах,
- игровые (на основе подвижных игр);	- музыкально-ритмическая;		праздниках.
	- полоса препятствий;		Занятия в спортивных секциях.
- познавательные (фольклор,	- имитационные движения.		Походы.
Олимпийское движение, и др.);	Физкультминутки.		
Оздоровительно-коррекционные занятия с включением	Динамические паузы.		
корректирующей гимнастики:	Подвижные игры.		
- игровые;	Игровые упражнения.		
- сюжетно-игровые;	Игровые ситуации.		
- сюжетно-ролевые.	Проблемные ситуации.		
	Имитационные движения.		
Общеразвивающие упражнения:	Физкультурные праздники и		
- с предметами;	досуги.		
- без предметов;	Гимнастика после дневного сна:		

- сюжетные; - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	- оздоровительная; - коррекционная; - коррекционны е дорожки здоровья. Упражнения: - корригирующие; - классические; - коррекционные.		
---	--	--	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция	• повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие **средства**:

физические упражнения, эколого-природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина

«Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР

Отличительными чертами работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Старшая дошкольная группа	25 минут	3
Подготовительная к школе группа	30 минут	3

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте. Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста ТНР (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия. Бег Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.	Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному. Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках. Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Учить пролезать в вертикально поставленные обручи. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики». Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу. Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».

Ноябрь	Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполняя упражнения с напряжением. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов. Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умение осваивать более сложные в организационном плане игры, игры-эстафеты.	Совершенствовать навыки ходьбы и бега врассыпную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в другую сторону. Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны). Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь. Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях, между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».
Декабрь	Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.	Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом. Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения. Учить ходить по линии с мешочком на голове.

	Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.	Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см). Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация. Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр. Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», игры-эстафеты.
Январь	Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании. Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.	Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия. Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см). Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить детей переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу. Обучать детей расчёту в колонне и в

	Построения и перестроения Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память. Общеразвивающие упражнения Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции. Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.	шеренге по порядку, «на первый- второй». Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка». Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета. Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», игры-эстафеты
Февраль	Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки. Общеразвивающие упражнения Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Подвижные игры Формировать у детей навык владения	Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперёд, назад, чередуя ходьбу и бег с прыжками, с изменением направления. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на одной ноге, руки в стороны. Учить прыгать поочерёдно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой»). Закреплять умение метания мячей, мешочков с песком в вертикальную цель. Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне). Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ОРУ на гимнастической скамейке. Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.

	телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.	Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».
Март	<i>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый). <i>Прыжки</i> Развивать у детей одновременность и согласованность движений. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд. <i>Ползание и лазанье</i> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения как без предметов, так и с различными атрибутами. <i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. <i>Подвижные игры</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей.	Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом. Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз. Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, с определением дистанции на глаз. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами. Продолжать знакомить с игрой в баскетбол. Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание. Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».

Апрель	<i>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия. <i>Прыжки</i> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча. <i>Ползание и лазанье</i> Учить детей ползать разными способами. <i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей использовать различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лёжа и др.). <i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол). <i>Подвижные игры</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.	Учить ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперёд (ноги вместе – ноги врозь, ноги врозь – ноги скрестно). Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками). Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки». «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».
----------------------	---	---

Май	В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». <i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия. <i>Прыжки</i> Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча. <i>Ползание и лазанье</i> Закреплять умения детей ползать разными способами. <i>Построения и перестроения</i> Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению. <i>Подвижные и спортивные игры</i> Закреплять навыки и умения игры с мячом.	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны. Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку. Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками. Закреплять умение перелезать через гимнастическую скамейку, предметы Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону. Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой. Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».
-------------------	--	--

2.7. **Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)**

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч. Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции с музыкальным сопровождением. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля, динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия; подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад. Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками. Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Эстафета «Уборка урожая». Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».
Ноябрь	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, скрестным шагом

	время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча. Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами. Построения и перестроения Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. Общеразвивающие упражнения Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении ору с предметом. Подготовка к спортивным играм Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр. Подвижные игры Закреплять у детей умение анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.	в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп. Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле. Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°, 180°. Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка». Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей; передаче мяча партнёру отскоком от пола. Подвижная игра «Вслед за мячом». Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка».
Декабрь	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, враспынную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.

	Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча. Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений без предмета под музыку. Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр (баскетбол). Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.	Совершенствовать навык прыжков через короткую скакалку разными способами. Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой. Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине. Закреплять навык перестроения из одной колонны в несколько на ходу. Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка с Крокодилом Геной»; «Чебурашка» - музыкально-ритмические упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия. Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса», «Ты с мячом играй, играй!».
Январь	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании,	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галопа по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель.

	осуществлять энергичный толчок кистью. Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами. Построения и перестроения Развивать у детей навыки пространственной организации движений. Общеразвивающие упражнения Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению. Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов. Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Формировать умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч. Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка». Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета. Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».
Февраль	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью. Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать	Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом. Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперёд. Совершенствовать навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м. Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами.

	разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения. Общеразвивающие упражнения Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений с предметом под музыку. Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (хоккей). Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое. Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке, развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память.	Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок. Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» - на стульчиках, «Кот Леопольд» - с обручем. Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Эстафета «Пингвины», подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».
Март	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов. Ползание и лазанье Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин. Совершенствовать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Совершенствовать навык прыжка в длину с места. Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола). Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом. Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.

	значения слов, отражающих пространственные отношения. Общеразвивающие упражнения При обучении выполнения нового музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений способствовать тренировке силовой выносливости мышц, развитию чувства ритма, координационных способностей, умению эмоционального выражения. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения. Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (футбол). Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.	Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - упражнение на релаксацию, профилактику нарушений осанки, дыхания. Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».
Апрель	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом. Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.	Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по координационной лестнице, цепочке из выложенных на полу кругов. Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.

	Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения. Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения. Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое. Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, играть по правилам, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.	Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала (площадки). Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На ромашковом лугу» - в партере, «Ванечка-пастух» - пальчиковая гимнастика. Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции. Подвижные игры «Я – весёлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».
Май	В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». Ходьба, бег, упражнения в равновесии Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие. Прыжки Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом. Ползание и лазанье Закреплять навыки детей ползать разными способами	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу). Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.

	<i>Построения и перестроения</i> Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить импровизировать, проявлять творческую двигательную фантазию. <i>Подвижные и спортивные игры</i> Закреплять навыки и умения игры с мячом.	Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!». Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».
--	--	---

**2.8. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
(5-6 лет)**

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1 2	1 2	1 3	1 3	1 2	1 3	1 2	1 3	1 2	1 3	1 5	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 7	1 7	1 3	1 3	1 4	1 4	1 6	1 6
Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	Тестирование								1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3
Бег	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1
Упражнения в равновесии									1	1			1	1	1	1			2	2	2	2		
Ползание, лазанье									1	1	1	1			1	1			3	3			3	3
Прыжки			5	5	6	6			1	1			2	2			2	2	2	2			3	3
Бросание, ловля, метание	1	1	3	3			7	7			1	1					2	2			2	2		
Спорт. игры													1	1			1	1					1	1
Подвижные игры							2	2	36	26	1	1	44	44	27	27	3	3	25	25	29	29	4	4
Пальчиковая гимнастика									1	1					1	1					2	2		
Игровой массаж											1	1					1	1					2	2

[illegible]

Содержание	декабрь								январь								февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1 3	1 3	1 8	1 8	1 9	1 9	2 9	2 9					1 4	1 4	4 8	4 8	2 9	2 9	1 1 0	1 1 0	1 1	1 1	1 9	1 9
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3									4	4			5	5	5	5				
					3	3	3	3							4	4					5	5	5	5
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазанье			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	3	3	4	4	1	1					5	5	1	1	2	3	6	6	3	3	8	8
			5	5	1	1	6	6							4	4	8	1			9	9		
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4		
Игровой массаж			3	3									3	3					4	4				

Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Релаксация					4	4											5	5					6	6
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1 0	1 0	5	5					1 0	1 0	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	11	11	1	1	1	1	10	10	11	11
Упражнения	3	3	2	2	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10			4	4	5	5				

ОРУ																										
Комплекс утренней гимнастики	6	6	6	6					7	7		7	7				8	8		8	8					
Ритмическая гимнастика					6		6	6		6			7		7	7						8		8	8	8
Ходьба	3	3	2	2	2	2	1		1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	
Бег	4	4	2	2	1		1	3		3	5	5	6	6	7	7	6	6	5	5	3	3	2	2	6	6
Упражнения в равновесии	5	5			6		6			4	4			1	1			2	2			3	3			
Ползание, лазанье			6	6			5		5			4	4			6	6			3	3			6	6	
Прыжки	9	9			8		8	8		8			8		8	9	9	9	9			9	9			
Бросание, ловля, метание																								4	4	
			7	7			3		3			6	6			3	3			7	7					
Спортивные игры	2	2								3	3							3	3			3	3			
Подвижные игры	24	24	43	21	37	38	45	45	40	20	9	42	31	31	12	11	13	10	17	17	7	7	35	40		
Пальчиковая гимнастика	5	5					4	4					6	6					6	6						
Игровой массаж			6	6					5	5					4	4					5	5				
Дыхательные упражнения	6	6	7	7	5	5	3	3	2	2	6	6	7	7	3	3	8	8	2	2	5	5	8	8		
Коррекционные упражнения	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	11	11	1	2	3	4	5	6	7	8	12	16		
Релаксация					7	7					9	9					8	8					10	10		
Контрольные упражнения															*	*	*	*	*	*	*	*				

2.9. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми подготовительного к школе возраста с ТНР

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	2	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	8	8	11	11
									2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	6	6				
ОРУ	Тестирование																							
Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика									1	1	1	1					2	2	2	2				
													1	1	1	1					2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	2	4
Бег	1	1	1	1	6	6	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	4
Ползание, лазанье									1	1			2	2			2		2		3	3		
Прыжки			7	7			10	10			1	1			2	2			3	3	4	4		
Бросание, ловля, метание	7	7			3	3			1	1	2	2			1	1	2	2					3	3
Спортивные игры													1	1					2	2				
Подвижные									3	1	3	2	14	14	26	26	15	15	29	29	19	19	30	30

игры																									
Пальчиковая гимнастика									1	1					1	1						2	2		
Игровой массаж											1	1					2	2						1	2
Дыхательные упражнения									1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1		5	5	3	2
Коррекционные упражнения									1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13		14	15	16	1
Релаксация													1	1					2	2				3	3
Контрольные упражнения			*	*	*	*	*	*																	

Содержание	декабрь								январь				февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	12	12	13	13	6	6	6	6	8	9	10	8	8	8	8	9	9	10	10	12
					7	7	8	8	12	12	13	11	11	9	9	10	10	11	11	13

ОРУ																					
Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3			3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		5	5	5	5
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	2	1	4	
Бег	1	2	2	4	3	4	2	1	6	6	3	3	4	4	1	2	1	2	6	4	
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			5	6	5	6			5	6			7	7	
Ползание, лазание	4	4					5	5	5	5			5	5			4	5			
Прыжки	4	4	6	6	6	6					5	5			7	7			8	8	
Бросание, ловля, метание			3	3			4	4	4	4			5	5			5	4			
Спортивные игры	3	3			4	4					3	3							5	5	
Подвижные игры	4	4	27	27	5	6	31	31	16	16	8	8	17	17	9	20	23	23	28	28	
Пальчиковая гимнастика	3	3					5	5	5	5					2	2					
Игровой массаж			3	3							4	4					3	4			

Дыхательные упражнения	3	2	1	4	5	6	3	6	4	3	2	1	5	6	7	3	2	4	5	6
Коррекционные упражнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	10	7	5
Релаксация	4	4			5	5							6	6					7	7

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1 2	12	13	13	5	5	6	6	4	4	9 11	9 11	8 11	8 11	12	13	12	13	7	7	1 2	1 3	7	7
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	5	5	5	5					6	6	6	6					7	7	7	7				
					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Бег	7	2		1	2	3	2	3	4	5	7	6	1	2	3	4	6	5	7	1	2	3	4	3
Упражнения в равновесии			8	7			5	6			7	8			5	8			7	6			8	6
Ползание, лазанье	6	6			4	3			5	5			6	5			2	2			3	6		
Прыжки	9	9	11	11			11	11			10	10			8	13			7	10			10	13

Бросание, ловля, метание	6	6			6	6	7	7	7	7			5	5			7	7			3	3		
Спортивные игры			5	5							6	6			7	7			8	8			9	9
Подвижные игры	1 0	10	19	19	17	17	33	33	11	11	32	32	12	12	26	24	18	18	13	13	31	30	7	25
Пальчиковая гимнастика	1	1					5	5					4	4					6	6				
Игровой массаж			5	5					3	2					4	4					6	6		
Дыхательные упражнения	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8
Коррекционные упражнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	16
Релаксация					8	8					9	9					10	10					7	3
Контрольные упражнения																	*	*	*	*	*	*		

2.10. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
О к т я б р ь			
Первый I. 1-3	Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика. II. Основные виды движений. 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках. III. Подвижная игра «Порядок и беспорядок». IV. Малоподвижная игра. «Грибок» - дыхательное упражнение. «Гриб» - пальчиковая гимнастика. 2. «У кого мяч»	Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. Социально-коммуникативное развитие: участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритmicности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

II. 4-6	I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика. II. Основные виды движений. 1. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный мячик». 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами». 6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Рисуем радугу-дугу» III. Подвижная игра «Удочка». IV. Малоподвижная игра: «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика «Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика. Ходьба в колонне по одному	Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.
--------------------	--	--	---

III. 7-9	I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i>	Познавательное развитие: поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности. Социально-коммуникативное развитие: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Художественно-эстетическое развитие:	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений
IV. 10-12	II. Основные виды движений: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через кубики с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»). III. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята». IV. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»	проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение,	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших

	– «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика. II. Основные виды движений. <i>Игровые задания.</i> 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Третий лишний» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика». III. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет» IV. Малоподвижная игра: «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики.	дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи). Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений	танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений
--	--	---	--

2.11. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
О к т я б р ь			
Первый II. 1-3	Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика. II. Основные виды движений. 3. Ходьба с перешагиванием через	Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. Социально-коммуникативное развитие: участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные

	кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами. 5. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 6. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках. III. Подвижная игра «Порядок и беспорядок». IV. Малоподвижная игра. «Грибок» - дыхательное упражнение. «Гриб» - пальчиковая гимнастика. 4. «У кого мяч»	продвижением вперёд, перебрасывания мячей, подвижной игры. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритмичности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.	эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.
II. 4-6	III. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика. IV. Основные виды движений. 7. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок» 8. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный мячик». 9. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.	Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под

	10. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 11. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами». 12. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Рисуем радугу-дугу» V. Подвижная игра «Удочка». VI. Малоподвижная игра: «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика «Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика. Ходьба в колонне по одному		музыку.
III. 7-9	III. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика. IV. Основные виды движений: 3. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 4. Перешагивание через кубики с мешочком на голове. 5. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 6. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»). V. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята».	Познавательное развитие: поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности. Социально-коммуникативное развитие: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Художественно-эстетическое развитие: проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений

	VI. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»		
IV. 10-12	III. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика. IV. Основные виды движений. <i>Игровые задания.</i> 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Третий лишний» («Собачка») 7. «Достань до колокольчика». V. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет» VI. Малоподвижная игра: «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики.	Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи). Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений

2. 12. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	1-я	Мониторинг физического состояния		«Улетают журавли» «Репка»
	2-я			
	3-я	Овощи	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»
	4-я	Осень. Осенние месяцы	«Ветер и жёлтые листочки» «Посади овощи и собери урожай»	«Улетают журавли» «Репка»
Октябрь	1-я	Домашние животные. Домашние птицы	«Коза и волк» «Хитрая лиса»	«Коровушки» «По лужайке скачут зайки»
	2-я	Одежда. Обувь	«Забавные шляпы» «Жмурки»	«Что купили в магазине?» «Шла гулять сороконожка»
	3-я	Игрушки	«Бездомный заяц»	«Наездники»
	4-я	Транспорт (наземный, железнодорожный)	«Погрузи мебель в машину» «Займи свободную машину»	«Очень скоро...» «Трамвай»
	5-я	Посуда	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»
Ноябрь	1-я	Фрукты	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»
	2-я	Транспорт (водный, воздушный)	«Регулировщик»	«Самолёт»
	3-я	Дом. Мебель	«Ключи»	«Кем быть?»
	4-я	Дикие животные	«Бездомный заяц»	«Наездники»
Декабрь	1-я	Зима. Зимние месяцы	«Ветер и снежинки»	«Два мороза»
	2-я	Профессии	«Поможем повару!»	«Маленькие прачки»
	3-я	Зимующие птицы	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»
	4-я	Новый год	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»
Январь	1-я	Зимние каникулы		
	2-я	Зимние забавы	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»
	3-я	В гостях у сказки	«Бездомный заяц»	«Хитрая лиса»
Февраль	1-я	Школа школьные принадлежности	«Собери портфель»	«Я пишу тебе письмо»
	2-я	Инструменты. электроприборы	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»
	3-я	Семья	«Ловишка, бери ленту»	«Пограничник на границе...»
	4-я	День Защитника Отечества. Военные профессии	«Весёлая маршировка»	«Кто строил дом?»
Март	1-я	Мамин праздник	«Зима и весна»	«Праздник мам»
	2-я	Домашние и дикие животные и их детеныши	«Медведь и пчелы»	«С поля, с моря...»
	3-я	Весна. Весенние месяцы	«Огородники»	«Хлебушко»
	4-я	Перелетные птицы	«Птицы и пугало»	«Гуси-лебеди»

Апрель	1-я	Повторение изученных тем		
	2-я	Вода и ее обитатели. Рыбы	«Весёлые караси»	«Что я видел под водой?»
	3-я	Космос	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»
	4-я	Продукты	«Поход в магазин»	«Хлебушко»
	5-я	Растения	«Цветы на лугу»	«Ручеёк»
Май	1-я	День Победы	«Весёлая маршировка»	«Золотые ворота»
	2-я	Времена года. Месяцы	«Перекрёсток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»
	3-я	Насекомые	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»
	4-я	Школа. Школьные принадлежности	«Собери портфель»	«Я пишу тебе письмо»

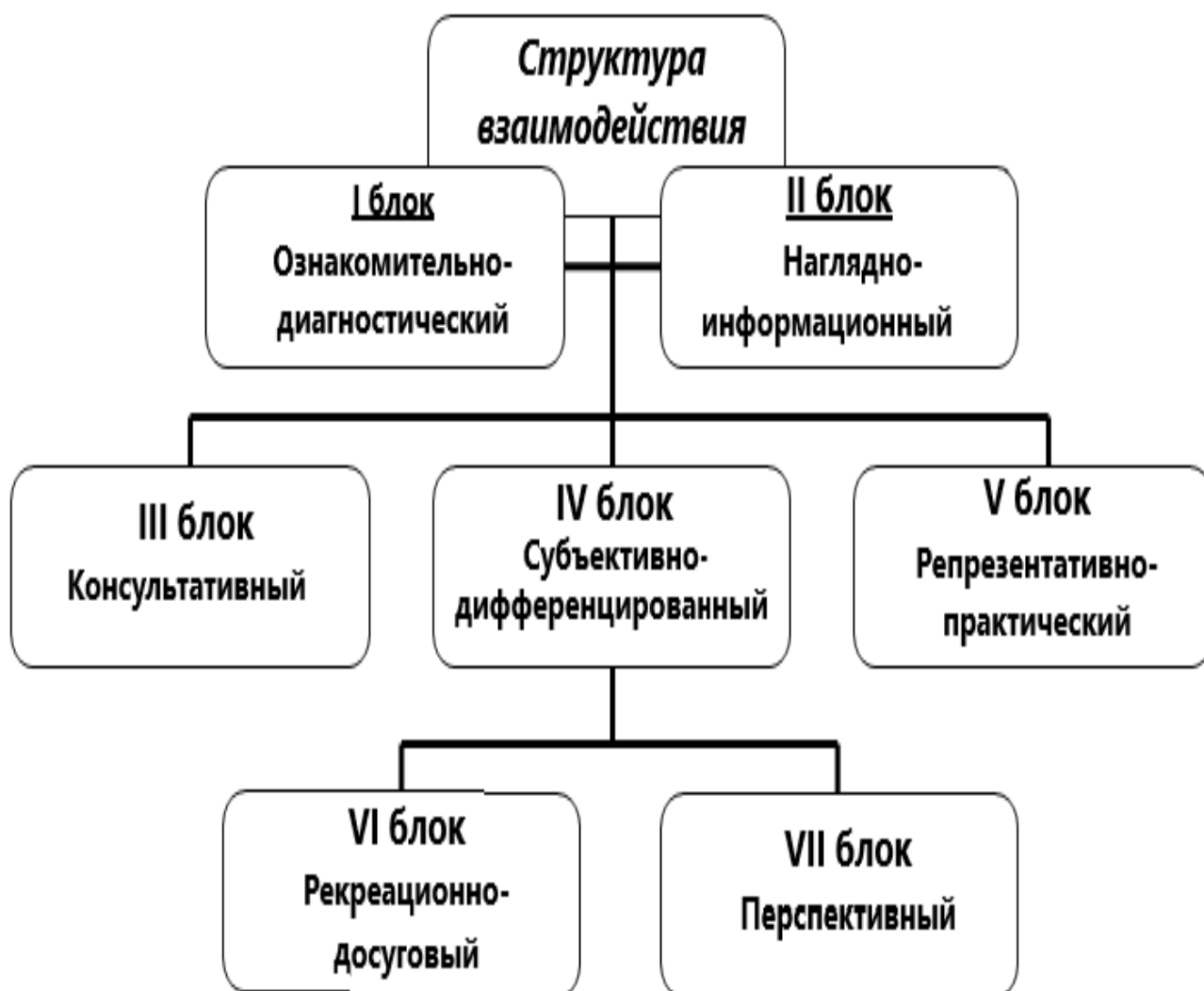
2.13. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6 - 7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	1-я	Мониторинг физического состояния Деревья осенью »		
	2-я			
	3-я	Овощи	«Собери овощи»	«Овощи»
	4-я	Осень	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»
Октябрь	1-я	Домашние животные. Домашние птицы	«Весёлая собачка»	«Котята»
	2-я	Одежда. Обувь	Ты меня поймай-ка»	«Перчатки»
	3-я	Игрушки	«Бездомный заяц» «Медведь и пчёлы»	«Наездники» «Паучок-паучок»
	4-я	Транспорт	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»
	5-я	Посуда	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»
Ноябрь	1-я	Фрукты	«Яблоки, груши и сливы»	«Я – главный повар» «По грибы»
	2-я	Транспорт	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»
	3-я	Дом. Мебель	«Ключи»	«Кем быть?»
	4-я	Дикие животные	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»
Декабрь	1-я	Зима	«Совушка»	«Свиристели»
	2-я	Профессии	«Поможем повару!»	«Маленькие прачки»
	3-я	Зимующие птицы	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»
	4-я	Новый год	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»
Январь	1-я	Зимние каникулы	«Найди своё место»	«Физкульт-ура!»
	2-я	Зимние забавы	«Золотые ворота»	«Два мороза»
	3-я	В гостях у сказки	«Гуси-лебеди»	«Рыбка золотая»
Февраль	1-я	Человек. Части тела	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах» «Будут на зиму дрова»
	2-я	Инструменты	«Скворечники»	«Инструменты»
	3-я	Семья	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»
	4-я	Папин праздник	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»
Март	1-я	Мамин праздник	«Платки»	«Весна пришла»
	2-я	Домашние и дикие животные и их детеныши	«Ёжик –ёж»	«Петушинный бой»

	3-я	Весна	«Весною в городе»	«Верба-вербочка»
	4-я	Перелетные птицы	«Гуси-лебеди»	«Возвращаются певцы»
Апрель	1-я	Повторение изученных тем	«Верёвочка»	«В зоопарке»
	2-я	Рыбы	«Караси и щука» «Бармалей»	«Если б я была дельфином»
	3-я	Космос	«Разноцветные планеты»«Велосипедис ты»	«Мы мечтаем» «Мы едем, едем, едем»
	4-я	Продукты	«Багаж »	«Невод и золотые рыбки»
	5-я	Первые весенние цветы	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»
Май	1-я	День победы	«Весёлая маршировка»	«Золотые ворота»
	2-я	Лето	«Ловцы и обезьяны»	«В зоопарке»
	3-я	Насекомые	«Весёлые мотыльки»	«Муха-цокотуха»
	4-я	Скоро в школу	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»

2.14. Работа по взаимодействию с семьёй

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями



Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ФФНР), принятой за основу в ДООУ.

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

I блок. Ознакомительно-диагностический

- **Ознакомление** родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).
- **Анкетирование** (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).
- **Информирование** о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДООУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.
- **Беседы** с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

II блок. Наглядно-информационный

Содержание блока:

- **Оформление стендов** (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.
- **Выпуск стенгазет** (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происходившие события).
- **Рекомендации родителям** по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).
- **Выпуск очередных номеров журнала «Здоровей-Ка!»**. На страницах журнала размещаются различные материалы с рекомендациями для родителей, носящие просветительский характер, по воспитанию основ здорового образа жизни у воспитанников.
- **Фоторепортажи** о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).
- **Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.**

III блок. Консультативный

- **Консультации для родителей** (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).
- **Беседы** (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного

уголка дома»).

IV блок. Субъективно-дифференцированный

- **Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста** (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).
- **Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе**, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).

V блок. Репрезентативно-практический

- **Совместные с родителями физкультурные занятия** разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек и пр.
- **Практикумы** по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ОНР, ФФНР и ЗПР.
- **Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками** на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).
- **Обучение родителей проведению подвижных игр** большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

VI блок. Рекреационно-досуговый

- **Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах** в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).
- **Совместные дни здоровья** (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

VII блок. Перспективный

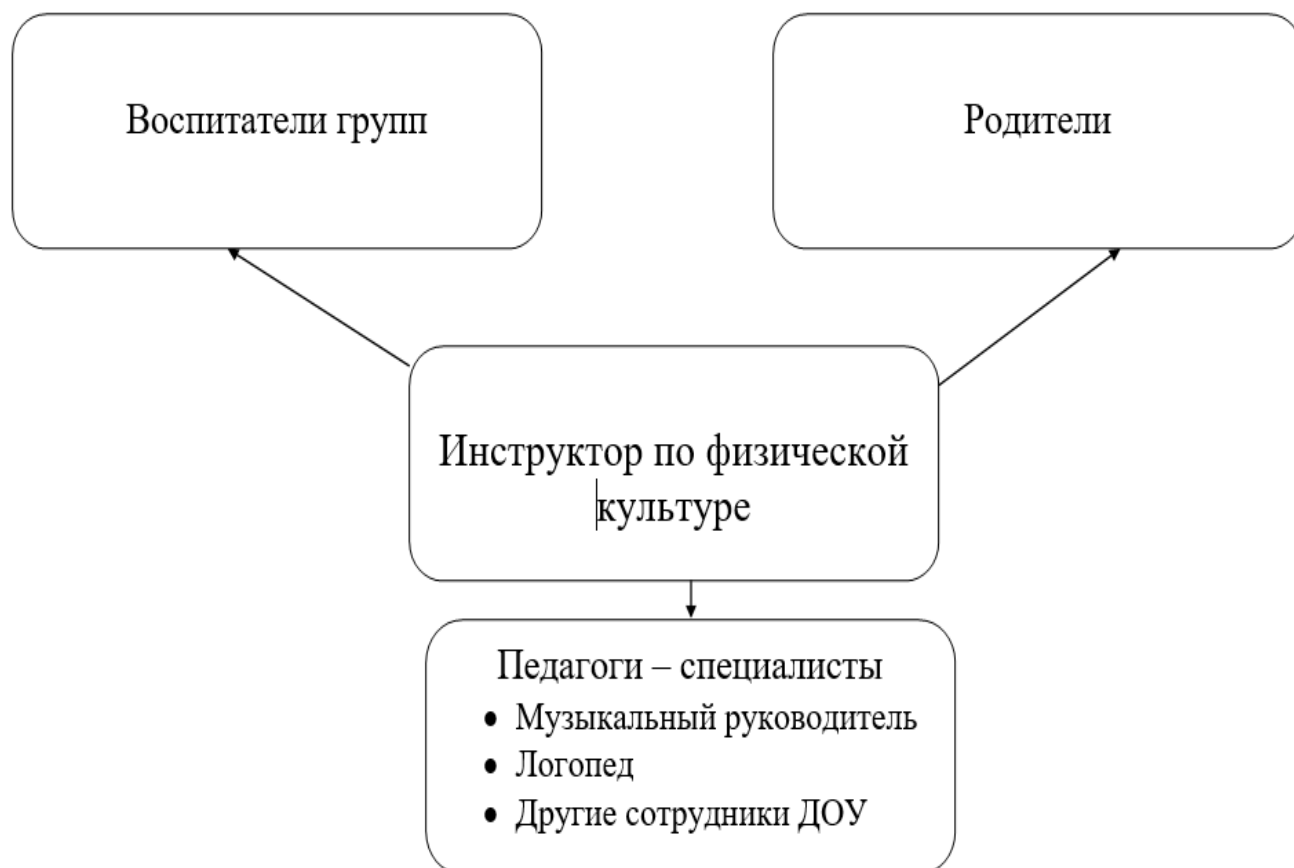
Содержание блока:

- **совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий** (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- **определение объёма необходимой помощи** родителей при подготовке спортивных мероприятий;
- **совместное примерное планирование тем** для консультаций, бесед, практических занятий и др.

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса



3.2. Перспективный план работы с воспитателями в учебном году

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. Гигиеническое значение физкультурной формы. 2. «Моё спортивное лето».	Консультация. Фотоконкурс
Октябрь	1. Анализ состояния двигательной сферы детей по итогам тестирования. 2. Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Выступление на групповых медико-педагогических совещаниях. Консультация для молодых и вновь принятых на работу воспитателей.
Ноябрь	Проведение подвижных игр на прогулке.	Семинар.
Декабрь	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в режимных моментах двигательной активности воспитанников. Использование каната, пособия, обеспечивающего профилактику ОДА (опорно-двигательного аппарата).	Консультация
Январь	1. Проведение оздоровительно-коррекционных мероприятий после дневного сна.	Контроль.
Февраль	Особенности проведения самомассажа биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Игротренинг. Изготовление и распространение картотеки.
Март	Подготовка к проведению «Дня Здоровья».	Консультация
Апрель	1. Проведение «Дня Здоровья». 2. Циклические упражнения и игры на прогулке.	Фоторепортаж. Консультация.

Работа с семьей группы компенсирующей направленности

№	Тема мероприятия	Форма организации	Сроки	Исполнители
1.	«Физическое развитие и физическая подготовленность детей»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели, родители, инструктор
2	«Физкульт – Ура».	Наглядная информация	В течение года	Инструктор
3	«Дыхательная гимнастика»	Консультация	Сентябрь	Инструктор
4	«Спортивное оборудование для детей в домашних условиях»	Консультация	Октябрь	Инструктор

5	Групповое и индивидуальное консультирование по запросу родителей	Консультация	В течение года	Инструктор
6	«Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	Консультация	Октябрь	Инструктор
7	Изготовление: нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики; пособий для дыхательных упражнений.	Мастер - класс	Октябрь-ноябрь	Инструктор, муз. Руководитель, воспитатель, родители
8	«О здоровье всерьёз»	Неделя здоровья	Январь	Дети, воспитатели
9	«День Защитника Отечества»	Спортивно-музыкальный праздник	Февраль	Инструктор, муз. Руководитель, воспитатель, родители
10	«Как выбрать нужный вид спорта»	Консультация	Март	Инструктор
11	«Подвижные игры, которые лечат»	Практикум	Апрель	Инструктор
12	«Я — здоровый, сильный, смелый»	Спортивный праздник	Май	Инструктор, муз. Руководитель, воспитатель, родители

2.8. Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами

Направления деятельности инструктора по физической культуре

с учителем – логопедом.

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем – логопедом

№ п/п	Формы работы	Сроки
	Планирование совместной работы инструктора по физической культуре с учителем – логопедом в логопедических группах.	Сентябрь
	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
	Беседа об эффективности занятий гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).	Сентябрь
	Помощь учителя – логопеда в подготовке спортивных праздников	В течении года
	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь
	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора	В течении года
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Январь
	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Март
	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	Апрель
	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

План работы инструктора по физической культуре с педагогом-психологом

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Обследование уровня развития двигательной сферы детей; сформированности движений и пространственных представлений	Сентябрь май
2	Диагностика интереса к физическим упражнениям	Октябрь
3	Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов и целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий	Октябрь
4	«Упражнения для развития мелкой моторики» (консультация для инструктора по физ. культуре; оформление памятки для родителей)	Ноябрь
5	Психолого – педагогические аспекты двигательного развития ребёнка	Декабрь

	(консультация для инструктора по физ. культуре)	
6	«О здоровье всерьёз» Помощь в подготовке консультации для проведения родительского собрания.	Январь
7	Развитие двигательных умений и навыков у дошкольников через подвижные игры (консультация для инструктора по физ. культуре)	февраль
8	Ознакомление и внедрение комплексов упражнений, направленных на развитие координации движений	В течение учебного года
9	Дети с отклонениями в физическом развитии (выработка рекомендаций для инструктора по физ. культуре)	В течение всего учебного года.
10	Коррекция эмоционально – волевой сферы (наблюдение за детьми и составление индивидуального плана работы)	В течение всего года

План работы инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

№ п /п	Содержание работы	Срок проведения
1	Подбор музыки для использования ее на гимнастике	Сентябрь
2	Закрепление танцевальных шагов в физкультурных занятиях	В течение года
3	Подбор игр соревновательного характера для музыкальных праздников	В течение года
4	Помощь в подготовке и проведении праздников	В течение года
5	Использование на физкультурных занятиях танцевальных шагов: боковой галоп, пружинящий шаг, приставной и переменный шаги	В течение года
6	Подбор музыкального сопровождения для спортивных праздников	В течение года

3.3.

Режимы

3.3.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет

Условием организации жизнедеятельности воспитанников детского сада наряду с режимами дня на холодный и тёплый период года, адаптационным режимом является и режим двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 24», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректирован с учётом специфики образовательного учреждения.

№ п \ п	Форма организации	Особенности организации	
		Продолжительность (мин)	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Утро</i>		
1	Утренняя гимнастика	10 мин	12 мин
2	Игры-хороводы	3-5 мин	6 мин
3	Организованная образовательная деятельность		
	Физическая культура	25 мин	30 мин
		3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведённое для занятий в зале, 1 раз в неделю в часы прогулки	
	Оздоровительно-коррекционное занятие	25 мин	30 мин
	Музыка	25 мин	30 мин
		2 раза в неделю	
	Физкультминутка	4 мин	4-6 мин
4	Прогулка		
	Подвижные игры, упражнения	10 мин	15 мин
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин	
	Вечер		
5	Бодрая гимнастика	12 мин	15 мин
6	Прогулка		
7	Подвижная игра	15 мин	20 мин
	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	
		Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя	
8	<i>Активный отдых</i>		
	а) физкультурный досуг	один раз в месяц	
		25-35 мин	35-40 мин
	б) физкультурный праздник	два раза в год	

		до 60 мин	до 60 мин
	в) день здоровья	не реже одного раза в квартал	
	г) неделя здоровья	один раз в год	

В соответствии с медицинскими показаниями скорректированы следующие режимы пребывания детей в настоящем дошкольном учреждении.

3.3.2. Щадящий режим (после болезни)

Всем детям после болезни рекомендовано:

Прогулка	Занятия физкультурой в зале	Занятия физкультурой на улице
Сокращение прогулки на 15 минут на одну – две недели	Снижение нагрузок при проведении физических упражнений, утренней гимнастики: - отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Освобождение от физкультуры на улице на одну – две недели.

3.3.3. Корректирующий режим

Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими показаниями.

Время прогулок и занятий не ограничивается.

Назначается ограничение определённого вида двигательной деятельности на занятиях по физической культуре.

3.3.4. Индивидуальный режим

Распространяется на детей, имеющих 3-ю группу здоровья или особенности здоровья.

- Физкультурная группа – подготовительная: исключается участие в соревнованиях, спартакиадах, кроссах.
- Уменьшение времени прогулки на 15 минут после обострения хронического заболевания.
- Детям 3-ей группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей. При организации предметно-пространственной развивающей среды физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов Физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием.

Оборудование физкультурного зала

№ п \ п	Наименование оборудования	Размеры	Количество (шт.)
1	Бадминтон		2
2	Городки		1
3	Гантели детские	Вес 250 г	23
4	Кегли		25
5	Кольца (деревянные, плпстмассовые)		12(4)
6	Кольцеброс (набор)		1
7	Конусы		12
8	Координационная лестница	6м	2
9	Клюшка с шайбой (набор)		3
10	Кубики деревянные малые		50
11	Кубы для перешагивания		5
12	Ленточки		25
13	Лыжи с палками		30
14	Мат большой		13
15	Мешочек с песком	Масса 150-2-- г	20
16	Мяч волейбольный		1
17	Мяч резиновый		27
18	Мяч пластмассовый		100
19	Мяч футбольный		1
20	Набивной мяч	1 кг	1
21	Обруч малый		2
22	Обруч средний		3
23	Обруч большой		1
24	Обруч для подлезания		2
25	Палка гимнастическая	80 см	16
26	Палка гимнастическая	106 см	17
27	Палка гимнастическая	150 см	3
28	Сетка волейбольная		1
29	Скамейка гимнастическая		3
30	Скакалка длинная		30
31	Теннисные ракетки		2
32	Тоннель		1

33	Фитбол		3
----	--------	--	---

Оборудование спортивной площадки

№ п \ п	Наименование	Количество (шт.)
1	Баскетбольная стойка «Жираф»	1
2	Зона для игры в баскетбол	2

Техническое обеспечение: музыкальный центр

Дополнительное оборудование физкультурного зала

В физкультурном зале для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) помимо перечисленного оборудования используется дополнительный инвентарь и пособия. Он применяется не только для фронтальной, но и для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в физкультурном зале под контролем педагога.

Примерный перечень дополнительного инвентаря:

- валеологические и экологические игры («Можно и нельзя», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и т.п.);
- «Волшебный мешочек»;
- грецкие орехи, жёлуди, шишки, каштан, камушки, резиновые кольца;
- диски с записью голосов живой и неживой природы (звуки моря, леса, пения птиц, вьюги, транспорта, насекомых, «волшебные звуки»: космоса, новогодние и т.п.);
- звучащие игрушки (колокольчики, бубны, мячи и др.);
- игровые комплекты («Физкультура в играх», «Олимпийское движение» и др.);
- игрушки-бросалки (ловушки с шариком на шнурке, игрушки-каталки на верёвке, привязанной к палочке, «моталки» (ленточки на палочке);
- игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары, пушинки, фантики и др.);
- картинки с летними и зимними видами спорта;
- карточки с буквами, цифрами, геометрическими фигурами;
- маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам;
- массажные коврики и дорожки;
- наборы мелких деревянных и пластиковых игрушек (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, транспорт дикие и домашние птицы);
- предметы и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, с изображением зимних и летних видов спорта;
- таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога.

3.5. **Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности**

В основу **приоритетов педагогической деятельности** положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются **дополнительные программы, педагогические технологии:**

1. Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
3. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.
4. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил.
5. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).
6. Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 128 с.
7. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие.). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)

3.6. **Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.**

Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»)

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Система оценки планируемых результатов

Объект педагогическог	Методы педагогического	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------

о обследования	обследования	педагогического обследования	педагогическог о обследования	педагогическог о обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Май

Для мониторинга физической подготовленности детей используется методика, разработанная РГПУ им. А.И.Герцена (автор Петренкина И.А.) и опробованная в нашем детском саду ещё на стадии её экспериментальной разработки под руководством Сочевановой Е.А., кандидата педагогических наук, - «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», Н.Л.Петренкина, СПб, 2007 год.

Использование данных методик для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста считаем целесообразным, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):

- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
- отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить как **развитие физических качеств** (первый блок контрольных заданий), так и качественную характеристику – **степень сформированности двигательных навыков** ребёнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
- использование таких сложно координационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена **преемственность со школьной программой**, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает **развитие**

физических качеств, второй – **степень сформированности двигательных навыков** в соответствии с 6-ти балльной шкалой.

«Зона риска» - низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов при выполнении упражнений от 0 до 2.

«Зона возрастной нормы» - средний уровень – соответствует сумме баллов от 3 до 12.

«Зона способностей» - высокий уровень – соответствует сумме баллов от 13 до 15.

Испытуемому в каждом тестовом упражнении начисляются баллы, соответствующие показанному результату. Сумма баллов, показанных в трёх упражнениях первого блока, определяет **развитие физических качеств**. Сумма баллов в тестах второго блока характеризует **сформированность двигательных навыков**.

Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты.

Тесты для оценки развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста: челночный бег 5х6 м (развитие ловкости), прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств) и подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы).

Тесты для определения двигательных навыков: прыжки через скакалку на двух ногах, метание малого мяча в цель удобной рукой и отбивание мяча от пола (удобной) рукой.

Таблицы педагогического обследования заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

Образец групповой таблицы для заполнения результатов мониторинга физической подготовленности детей представлен в таблице 1.

в сентябре,

[illegible]

Сентябрь

«Высокий уровень» _____ чел.
_____ %

«Выше среднего уровня» _____ чел.
_____ %

«Средний уровень» _____ чел.
_____ %

«Ниже среднего уровня» _____ чел.
_____ %

«Низкий уровень» _____ чел.
_____ %

Май

«Высокий уровень» _____ чел.
_____ %

«Выше среднего уровня» _____ чел.
_____ %

«Средний уровень» _____ чел. _____ %

«Ниже среднего уровня» _____ чел.
_____ %

«Низкий уровень» _____ чел.
_____ %

Учебно-методический комплект

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.

2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.

4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие

общей моторики. Методическое пособие .). – СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаясь. Расту. Развиваюсь.»)

5. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. М: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / М.:АРКТИ, 2004.

7. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013.

8. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития).

9. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

11. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.

12. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

13. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Методическое пособие. М: Просвещение, 2000.

14. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

15. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд.,

перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

IV Программа воспитание

4.1. Целевой раздел Программы

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г., находится воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДООУ, способствовать качеству образовательного процесса. Программа воспитания является общим разделом АООП МАДОУ «ДС №408 г. Челябинска». Приоритетные направления деятельности МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в

дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

1.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания;

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 5-7 лет:

- актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона;

- расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

- совершенствовать исполнительские умения;

- развивать творческие способности, чувство юмора;

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц;

- приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры;

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей стр. 6.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
(Ценность здоровья)

5-6 лет

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья и правильного питания.

6– 7 лет

- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

5– 6 лет

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

5– 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать 194 взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; – речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетноигровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице,	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: – классическая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

- походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Спортивные праздники и развлечения	-игровая, -полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, -аэробика, -- имитационные движения Физкультминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
---	--	--	--

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение расположен в Курчатовском районе города Челябинска.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище.

Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками. В пешей доступности расположен В пешей доступности

расположены Пушка-памятник заводу «Рембыттехника» «Гаубица М-30», символизирует трудовой подвиг работников тыла в годы Великой Отечественной войны и восславляет ратный подвиг советских артиллеристов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданскопатриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды МАДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах.

Перспективы участия МАДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

Ключевые элементы уклада МАДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс МАДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься

интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт

развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка.

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием коррекционной работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– *наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

– *информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)

– *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях

из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. МАДОУ имеет все необходимое оснащение и оборудование для воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые МАДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды

	– строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико -эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

4.3.2 Обеспеченность методическим материалами и средствами воспитания

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линка пресс, 1993

Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС,2013.

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) .– СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС,2014.

Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.– СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС,2014.

Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС,2013г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва;2020.

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005.

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать

ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач. Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
ОД	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативности, ответственности.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственно

	ть, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.			сти и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимания произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание.	

	Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственных качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ

Традиционные праздники и мероприятия в МАДОУ имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих

способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники		Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей Выставка «Как я провел лето», «Осенние фантазии», «хобби моего папы», «Мамины руки не знают скуки».
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые

	Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	--

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах (см. п. 3.5. ООП ДО).

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок С
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математики Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Тропа здоровья Искусственный водоем Зоны

		познавательноисследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Тропа здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Уголок природы Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико -эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	ИЗОСТУДИЯ	Выставки Мини-музей народных промыслов
	Территория ДОУ	Тропа здоровья Искусственный водоем Цветники

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки.

Эстетическая среда МАДОУ – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда МАДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

4.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по

	вопросам воспитания детей в семье
Старший воспитатель	Обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и

	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Учитель-логопед	– Участие в разработке РПВ – Диагностика – Разработка рекомендаций – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях обеспечения их безопасности

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. На уровне уклада МАДОУ коррекционное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ для детей с ОВЗ в РППС предусмотрены: игровые и дидактические пособия ориентированные на различный уровень развития детей, сенсорная комната для снятия психологической нагрузки.

– событийная среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ оформлены индивидуальные и групповые выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

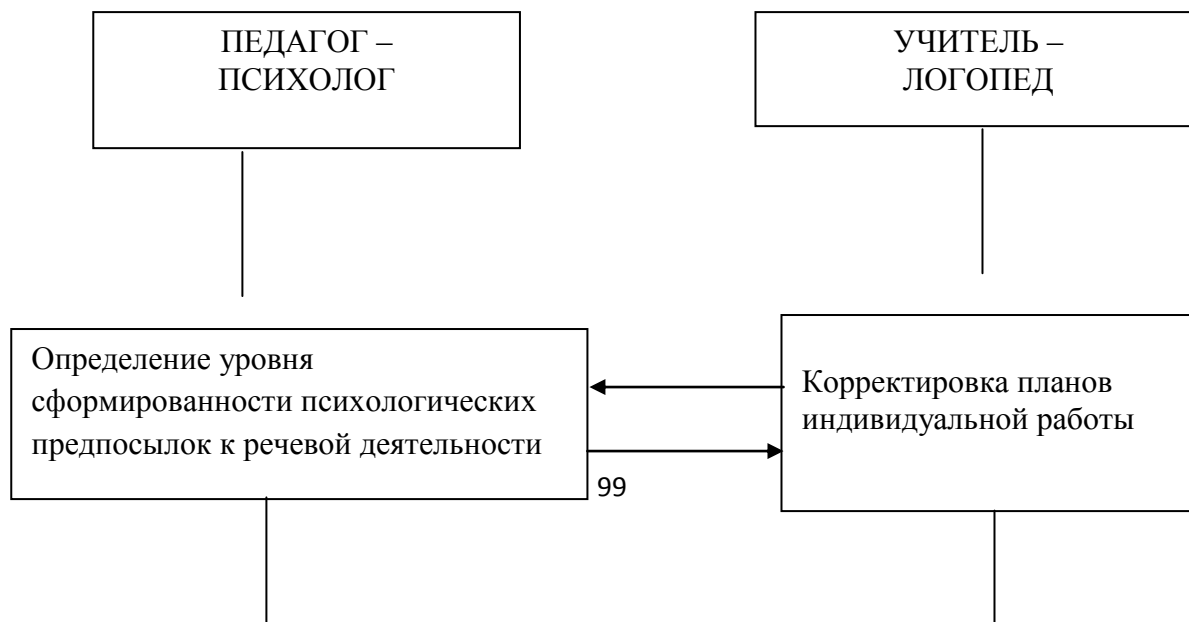
– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Приложение 1

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

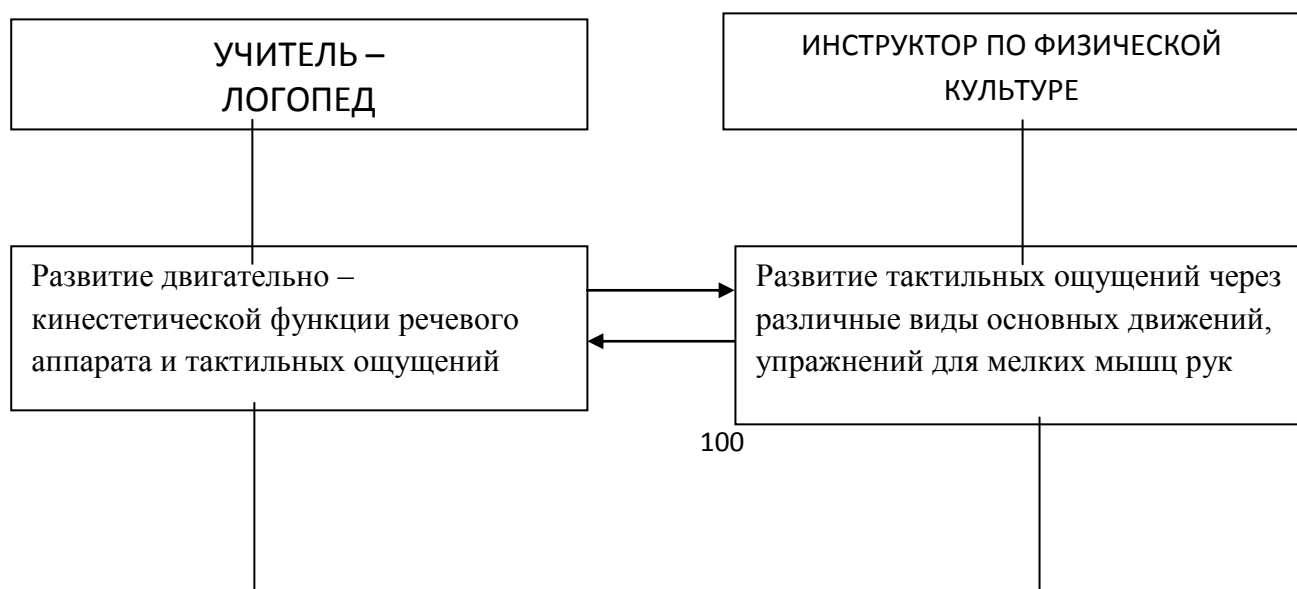


МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



МОДЕЛЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ



Приложение 2

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов 20 штук;
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);
- четыре (три) учебных стола и восемь или шесть стульчиков;
- мольберт;
- фланелеграф;
- ширма;
- аудиокомплекс;
- магнитофон;
- наборное полотно;
- лента памяти;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробок с «волшебными» спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- песочные часы – 15 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект игрушек на координацию движений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- полочки для размещения информационных материалов;
- лотки-веер для размещения рекомендательных материалов.

Развивающие центры в групповом помещении

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: <i>«Картинная галерея»</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); <i>«Вот как мы живем»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья»</i>, <i>«Семейный очаг»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка); <i>«Здоровейка»</i> (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); <i>«Готовимся к школе»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, Рекомендации логопеда <i>«Папка –передвижка»</i>; <i>«Визитная книга»</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); <i>«Книга жалоб и предложений»</i>, <i>«Бюро находок»</i>, <i>«Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование звукопроизношения и связной речи. 3.Формирование звукопроизношение, связной речи. 4.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 5.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

	5.Конструкторы типа «Лего». 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9.«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.	
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться этими знаниями в повседневной жизни.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три	1.Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2.Воспитание духовной культуры. 3.Формирование

	постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4.Развитие способности к сочинительству.
Логопедический уголок	Зеркало, игры для мелкой моторики (прищепки, «Су-Джок», массажные мячики, шнуровка и тд., игры для речевого дыхания «Султанчики», вертушки, мыльные пузыри, дудочки и тд.	1.Формирование звукопроизношения. 2.Формирование связной речи.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральная зона	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для

	5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.	1.Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. 2.Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3.Занимательный и познавательный математический материал: 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной	1.Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. 2.Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. 3.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. 5.Закрепление знаний о частях суток.

	доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Термометр спиртовой. 16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-16). 21.Разнообразные дидактические игры. 22. Набор карточек с изображением количества (от 1 до10) и цифр	6.Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. 7.Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков. 8.Обучение формулировке арифметических действий.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения,

	(«Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	создавать собственные.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка,	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Обогащение первичных естественно-научных

	мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы, безмен. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты,	представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Формирование измерительных навыков. 7.Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. 1.Формирование системы знаний о потребностях растений. 1.Развитие наблюдательности и творческих способностей. 2.Совершенствование умения распознавать состояния погоды.
--	--	---

	наблюдения и т.п.	
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край» 2.Предметы искусства чувашского народа. 3.Предметы одежды и быта чувашского народа. 4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 5.Традиции, обычаи, фольклор народов Южного Урала. 6.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 7.Макеты «Город Челябинск» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. 8.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. 9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 10.Куклы в национальных костюмах. 11.Альбом одежды («всех времен и народов»). 12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске», «Моя родина Южный Урал». 13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Формирование обобщенных представлений о истории образования родного города, отраслях производства, промышленных и культурных объектах. 2.Знакомство ребенка с известными людьми родного края. 3.Воспитание любви к родному городу и Родине.
Музыкальный уголок	«Музыкальный салон» 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08 – 10 «План действия по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
15. План действия по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
16. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.
17. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

3.7 Перечень литературных источников

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
2. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
3. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.
4. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005..
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.
9. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
10. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
11. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: Академия, 1998.
12. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
13. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
14. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
15. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
16. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
17. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрам- ной. — М.: Академия, 2004.
19. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
20. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
21. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
22. Шуленко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
23. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
24. И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.

