МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
4540100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 15 «А», тел./(факс) 796-69-70; 796-69-71; doy62kurch@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: C=RU, S=Челябинская область, STREET=40 летия Победы 15А, L=г.Челябинск, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА""", ОГРН=1037402552813, СНИЛС=01593531143, ИНН ЮЛ=7448057066, ИНН=744804279629, E=doy62kurch@mail.ru, G=Юлия Александровна, SN=Агольцова, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.23 10:30:10+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования города Челябинска
Председатель Комитета
_____ С.В. Портье
«____» _____2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____
Ю.А. Агольцова
Приказ № 190
от «17» ноября 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
«ДС № 62 г. Челябинска»
протокол № 4 от 16. 11. 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ 3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ 11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения 13
Характеристика участников образовательных отношений 20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) 26
Характеристика образовательной деятельности 35
Характеристика материально-технических условий 47
Характеристика финансово-экономических условий 51
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. 55
Система управления ДОУ 59
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ 63
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 67
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 67
Критерии оценки результатов программы развития 68
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 70

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 города Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МАДОУ, локальные акты.

3. **Заказчик Программы –** администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

4. **Разработчики Программы –** творческая группа разработчиков

5. **Исполнители Программы –** Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

6. **Контроль исполнения Программы –** родители воспитанников (Совет МАДОУ), администрация (МАДОУ), Педагогический совет (МАДОУ)

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

9. Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

10. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

11. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на *(3-4)* процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

12. Сроки реализации - 2024-2028 годы

13. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (*сентябрь-декабрь 2028*)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

14. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50*(%)* воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

15. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

16. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

17. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

18. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

19. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

20. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска».

21. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - другие риски с учетом особенностей вашего ДОУ	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства*;* расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Управления по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия ААА №0002761, регистрационный № 9606 от 29.03.2012г., МОиН Челябинской обл., бессрочно

Устав МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», Изменения № 7 утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 29.06.2020г. № 943-у.

Юридический и фактический адреса: 454100, Российская Федерация, Челябинская область, город Челябинск, ул. 40-летия Победы дом 15 строение А

Телефоны: 8(351) 796-69-70, 8(351)796-69-71

E-mail : doy62kurch@mail.ru

Сайт*:* doy62.ucoz.ru

Заведующий: Агольцова Юлия Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании приказа МОиН Челябинской обл. от 21. 11. 2018г. № 03-Л-1116. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.05. 2106г. №12690.

Дополнительные платные образовательные услуги: «Фитнес», «Правополушарное рисование», «Песочная фантазия», «Бисероплетение», «Вокал».

Ближайшее окружение ДОУ: МОУ СОШ № 4, МКУК ЦСДБ «Детская библиотека № 12 города Челябинска, городская детская поликлиника №8 (филиал), «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК, МБДОУ "ДС № 457 г.Челябинска", МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска»

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	Родители (законные представители)	- Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МАДОУ. -оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания -Сбор, обработка и использование данных о семье. -Повышать психолого-педагогическую культуру родителей. -Устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями	-Информационно – аналитические. -Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.). -Досуговые	План взаимодействия с родителями (законными представителями)
2.	МКУК ЦСДБ «Детская библиотека № 12 города Челябинска	-Объединение усилий для развития и воспитания детей. -Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	-Организация экскурсии детей подготовительных групп в детскую библиотеку -Организация встречи с работниками библиотеки в детском саду в соответствии плана.	План на учебный год
3.	Городская детская поликлиника №8 (филиал)	-Объединить усилия сотрудников, родителей и поликлиники для эффективной организации	-Организация консультаций узких специалистов для	Информационный материал (памятки, консультации,

		профилактики и оздоровительной работы. -Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. -Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.	родителей детей с отклонениями в состоянии здоровья; -организация углубленного медицинского осмотра детей; -контроль за профилактической работой в МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска»; -санпросвет работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) МАДОУ«ДС № 62г.Челябинска»	рекомендации)
4.	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска»	-Оказание коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. -Объединение усилий для развития и воспитания детей. -Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	-Информационно – аналитические. -Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.) -Проведение КРР занятий. -Диагностические мероприятия	-Информационный материал (рекомендации, памятки и др.). -План взаимодействия
5.	МОУ СОШ № 4	-Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой. -Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов. -Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса воспитателей, учителей, детей и родителей. -Всестороннее психолого-педагогическое	-Организация ознакомительных экскурсий детей подготовительных групп в школу: - «Первый звонок» - «Давайте познакомимся» -Мотивационная подготовка детей: - посещение уроков с детьми подготовительных групп. - проведение бесед с детьми	-План взаимодействия. -Проведение совместных мероприятий

		просвещение родителей. -Повышение профессиональной компетентности педагогов	подготовительных групп, для формирования у них интереса к обучению в школе. - обеспечение условий для игровой деятельности на школьную тематику; - организация коррекционной работы по развитию мотивации. -Организация спортивных эстафет с участием младших школьников. Привлечение младших школьников к участию в детских праздниках.	
6.	МБУ ДО «Центр детского творчества г.Челябинска»:	-Создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей. -Выявить способных и одарённых детей, обеспечить им педагогическую поддержку -Обеспечить гармонизацию интересов и сотрудничество ДОУ и центра детского творчества	-Проведение праздников, развлечений; -Участие в конкурсах, фестивалях для приобщения детей к танцевальному искусству. -Проведение занятий	-Видеоматериалы. -Расписание занятий. -Электронная картотека консультаций, рекомендаций
7.	МБДОУ "ДС № 457 г.Челябинска"	-Установление партнерских взаимоотношений между дошкольными учреждениями. -Повышение профессиональной	Совместные мероприятия (праздники, развлечения, концерты, проектов, выставки)	План взаимодействия

		компетентности педагогов		
8.	Институты повышения квалификации педагогов: ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРР города Челябинска, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсовой подготовки педагогических кадров	План-график повышения квалификации

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	**Мероприятие (наименование конкурса)**	**Количество участников дети/ взрослые**	**Год**	**Результат**
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный этап городского конкурса академического пения «Звонкие голоса»	5/2	2021, 2023	Диплом III степени
1.2.	«Педагог года в дошкольном образовании 2020г»	1	2020	Грамота участника
1.3.	Интеллектуальный отборочный тур конкурс «Почемучки»	3/1	2021-2023	Грамота участника отборочного тура
1.4.	Районный конкурс творческих работ «Сказочник Датского Королевства» (65 лет Международной премии им. Х.К.Андерсена	1	2021	Диплом победителя
1.5.	Районная легкоатлетическая эстафета	2/1	2022	Грамота за III место Грамота участника
1.6.	Районные соревнования по танцевальной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12/1	2023	Грамота II место
1.7.	Районный конкурс песен, посвященного Дню матери Ансамбль «Поющие сердца»	6	2022	Грамота II место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	II городской фестиваль «Планета детства», номинация «Социальный проект «Дети-детям»	12/3	2022	Грамота за II место
2.2.	«Безопасность в информационном обществе»	1	2020	Грамота за участие

2.3.	III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»; «Педагог года в дошкольном образовании»	1	2022	Грамота участника
2.4.	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	1/2	2021-2022	Диплом 1степени финалист
2.5.	«Кем быть?» (номинации «Детский рисунок», «На лучший конспект сюжетно-ролевой игры»		2020	Грамота II место
		2/20	2021-2023	Грамота участника
2.6.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	20/6	2020	Грамота победителя
		17/8	2021-2022	Грамота участника
2.7.	МБУК «ЦКИД» «Открытка для мамы»	24/7	2021-2023	Грамота участника
2.8.	Городской конкурс «Карта Юного путешественника»		2020	Грамота участника
2.9.	Центр культурно- информационной деятельности. Акция «Безопасный город»	17/1	2020	Грамота участника
2.10	Городская Акция «Мира добра и толерантности»	4/42	2022	Грамота участника
2.11	Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	12/3	2021-	Диплом I степени
		8/4	2023	Диплом Гран-При
2.12	Городской открытый конкурс «Моя малая Родина»	9/1	2023	Грамота участника
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Открытый региональный конкурс «Песня города»	9	2022	Диплом участника
3.2.	Региональный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»	5/1	2022	Грамота участника
3.3.	Первый региональный фестиваль цифровых практик в дошкольном образовании Челябинской области «Мама, папа, педагог и я с МЭО лучшие друзья»	4/1	2023	Сертификат участника
3.4.	Региональный конкурс «Масленичная красавица»	8/2	2021-2023	Грамота участника
3.5.	XVI открытый межрегиональный танцевальный фестиваль для детей и взрослых. Челябинск	6/3	2021	Диплом лауреата III степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс «Папины	7/1	2021	Грамота

	профессии. Используемые игры «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера».			победителя. Грамоты участников
4.2.	Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» г.Набережные Челны» Всероссийский конкурс «Большое космическое путешествие», номинация рисунок	8/1	2020	Диплом I степени
4.3.	Всероссийский конкурс «В детский сад без слез». Номинация: «Педагог-психолог России»	1	2021	Благодарственное письмо
4.4.	Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята», номинация на лучший стенд (уголок) воспитатели	35/4	2021	Грамота за участие
4.5.	Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята», номинация «Эколята-дошколята учатся раздельному сбору отходов»	15/4	2021	Грамота за участие
4.6.	«Высшая школа делового Администрирования» Всероссийский детский творческий интернет -конкурс «Фантазия осени»	9/1	2022	Диплом I степени
4.7.	Всероссийский конкурс «Новый год», «Веселый снеговик»	11/2	2022	Грамота за участие
4.8.	Всероссийский конкурс «Цирк, театр, музей», «Здоровье. Спорт», «Со спортом дружить здоровым быть»	15/2	2022	Грамота I место
4.9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Новые горизонты образования» Номинация «Методическая разработка-дидактическая игра «Собери свой город»	2	2022	Диплом победителя
4.10	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОУ «Наследники традиций», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия России» «Ковер дружбы»	23/2	2022	Грамота за участие
5.	Международные мероприятия			
5.1.	X Международный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	3	2021	Диплом II степени
		4	2022	Диплом лауреата III степени
5.2.	Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Гранд-Сочи» семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье», номинация эстрадный вокал Дебют	1/2	2020	Диплом Лауреата I степени

5.3.	Международный конкурс «Новогодние украшения» Интернет конкурс. Дошкольник.РФ «По следам Снежной королевы».	17/2	2022	Диплом I степени
5.4.	Международный конкурс «Умный Мамонтенок»	20/2	2021	Диплом I степени, грамоты за участие
5.5.	Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» «Ширма трансформер»	2	2022	Диплом II степени

Конкурентное преимущество ДОУ: Конкурентным преимуществом МАДОУ «ДС №62 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы как квалифицированный педагогический персонал, приоритетное направление по модулю «Юные туристы», предоставление дополнительных образовательных услуг, современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.
- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе, сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	№ группы	Возраст	Количество детей
1.	I младшая № 1	2 - 3 года	19
2.	I младшая № 2	4 - 6 лет	23
3.	I младшая № 3	2 - 3 года	16
4.	Группа раннего возраста	1-3 года	17
5.	II младшая № 4	3-4 лет	23
6.	II младшая № 10	3- 4 лет	23
7.	Средняя группа компенсирующей направленности № 6	4-5 лет	21
8.	Старшая группа № 9 компенсирующей направленности (ТНР)	5-6 лет	11
9.	Старшая группа № 7	5-7 лет	28
10.	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) №11	5 - 6 лет	9
11.	Подготовительная группа № 8 комбинированной направленности (ТНР)	6-7лет	21
12.	Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР) № 5	6-7лет	12
	Группа кратковременного пребывания	1,5-3 лет	5
Итого:			228

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	**Мальчики**
97	131

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
131	64	30	3	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
137	42	103	28	38

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
33	**8**	**145**	**158**

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
14	**153**	**159**	**23**

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
25	15	34

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках

реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа здоровьесбережения "Семь жемчужин здоровья" с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, анализируется состояние здоровья детей.

Приоритетное направление ДОУ реализуется через модуль «Юные туристы», целью которого является создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, посредством ознакомления с элементарным туризмом.

Модуль «Юные туристы» реализуется в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» на основе парциальной программы «Веселый рюкзачок» А.Ф. Мельникова, А.А. Чеменева, В.С. Волкова. Программа предполагает современные организационные методологические подходы к использованию средств детского туризма. Туристическая деятельность реализуется не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика; закаливание: воздушные ванны, хождение босиком, умывание лица, рук; оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой, мускулатуры пальцев; массаж стоп; скандинавская ходьба.

Оздоровительно-профилактические мероприятия:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	**Абсолютно здоровых**	**Имеющие отклонения**		**Имеющие другие заболевания**
		В психическом развитии	**В физическом**	

					развитии			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2020-2021	122	41,2%	-	-	48	16,2%	126	42,6%
2021-2022	45	15,2%	-	-	10	3,4%	241	81,4%
2022-2023	40	17,5%	-	-	44	19,2%	144	63,1%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	**2021**	**2022**	**2023**
Оптимальный	184	143	160
Высокий	5	3	4
Средний	105	90	60
Низкий	2	3	4

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	**2020**	**2021**	**2022**
Среднесписочный состав	296	296	239
Всего дней посещения	245	246	247
Посещаемость	37132	42785	41206
Посещаемость на одного ребёнка в год	125	157	167
Пропуски	35773	26934	23611
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2017	1731	1503
Число пропусков на одного ребёнка в год	121	109,5	98,8
Число пропусков по простудным заболеваниям на одного ребёнка	7	7	6,2
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	6
Количество случаев заболеваний	205	27	25
Количество случаев на одного ребёнка	1	0,1	0,1
Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	3
Число детей ни разу не болевших за отчётный период	52	45	40
Индекс здоровья % - число ни разу не болевших детей/ на списочный состав	17%	18%	18%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

№ п/п	*Классификация болезней*	**2021**	**2022**	**2023**
1	Болезни органов дыхания	2-0,4%	3/1,2%	3/1,3%
2	Болезни эндокринной системы	-	-	-
3	Болезни органов пищеварения	1-5%	3/1,2%	2/0,9%
4	Болезни мочеполовой системы	-	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4-20%	3/1,2%	2/0,9%
6	Болезни костно-мышечной системы	-	-	
	Врожденная патология	-	1/0,4%	1/0,4%
7	Болезни нервной системы	-	-	

8	Болезни системы кровообращения	-	-	
9	Психические расстройства	-	-	
10	Болезни глаз	1-5%	2/0,8%	2/0,9%
	Заболевания ССС	-	-	
11	Новообразования	-	-	
	Всего: **Всего детей:**	**20-6,8%** **296**	**12/5%** **239**	**10/4,4%** **228**

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	**2021**	**2022**	**2023**
1 группа	129-43%	95-39,7	93/40,7%
2 группа	121-41%	100-42%	96/42,2%
3 группа	46-16%	43-18%	38/16,7%
4 группа	-	1-0,3	1/0,4%
Дети-инвалиды	-	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что вся работа дошкольного учреждения ведётся на основе принципа заботы о физическом и психическом здоровье детей: присутствует гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между образовательной и самостоятельной детской деятельностью в соответствии с нормативными документами, регламентирующими эту деятельность; в тёплый период года вся деятельность переводится на прогулочные участки (с учётом климатических условий); в зимний период года на прогулочных участках создаются условия для игр детей (горки, лабиринты, дорожки, снежные валы и т.д.)

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности детей: подвижные игры, народные игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, внедряется технология скандинавской ходьбы.

Благоприятными факторами улучшения здоровья детей является стабильность работы коллектива ДОУ по сохранению здоровья детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает *достаточный* уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо решить через повышения качества воспитательно-образовательной работы по оздоровлению детей, через проектную деятельность, активное включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Таким образом, реализация данной проблемы будет решаться посредством проекта: «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ».

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 92%. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Наблюдается незначительная нехватка педагогических кадров, что связано с переездом в другие регионы.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	1	
4.	Воспитатель	22	2
5.	Педагог-психолог	1	
6.	Инструктор по физической культуре	1	
7.	Музыкальный руководитель	1	
8.	Учитель-логопед	1	

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов: 22	8/36%	11/51%	3/13

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	17	77%
Первая квалификационная категория	-	-
Соответствие занимаемой должности	1	4%
Не аттестованы	4	18%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**Количество педагогов / в %**		
	2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Высшая категория	10/40%	12/52%	17/77%
Первая категория	9/36%	8/35%	-
Соответствие занимаемой должности	2/8%	1/4%	1/4%
Не аттестованы	4/16%	2/8%	4/18%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: **возраст и стаж работы педагогов**.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж	Количество педагогов (%)
1 - 3 года	4/18%
3 - 10 лет	1/4%
11 -20 лет	7/32%

20 и более лет	10/46%

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	19%
3 - 5 лет	1	4%
5 -10 лет	2	9%
10 -15 лет	5	23%
15 - 20 лет	3	13%
20 и более лет	7	32%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	2	4	2	2	5	2	3	-	-
в %	9%	9%	19%	9%	9%	23%	9%	13%	-	-

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов или преобладание опытных/начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается не значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, но все же не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и

результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодно обновляемых портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
ФГБО ВО «ЮУГГПУ» 25/100%	ФГБО ВО «ЮУГГПУ» 6/26%	ФГБО ВО «ЮУГГПУ» 5/22%
МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» 5/20%	МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» ¼%	МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» 1/4%
ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 1/4%	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 2/8%	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 0
Другие институты повышения квалификации 3/12%	Другие институты повышения квалификации 19/82%	Другие институты повышения квалификации 14/63%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ и портфолио педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	5	-Музейная педагогика, как форма познавательного развития детей дошкольного возраста. - Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры. - Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. -Нестандартные универсальные игры. - «Устное народное творчество в развитии речи

		детей раннего возраста». -«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста. -«Адаптация детей первой группы раннего возраста».
Социально-коммуникативное	3	-Игра как средство воспитания и обучения этикетного поведения детей дошкольного возраста -Система работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
Речевое	4	-Использование дидактических игр и упражнений как средство развитие словаря в старшем дошкольном возрасте -Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи по средствам технологий игрового обучения
Физкультурно-оздоровительное	8	-Формирование позитивной мотивации ЗОЖ у старших дошкольников. -Туристско-краеведческая деятельность как основа формирования познавательного интереса старших дошкольников. -Обучение детей дошкольников технологии скандинавской ходьбы.
Художественно-эстетическое	4	-Развитие межполушарных связей у детей дошкольного возраста, через правополушарное рисование. -Театр -как средство формирования связной речи с детьми младшего дошкольного возраста. -Творческое развитие ребенка в театрально-игровой деятельности. -Ритмические сказки.
Духовно-нравственное воспитание	2	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством дидактических игр - Духовно-нравственное развитие детей посредством художественной литературы
РППС	15	Создание образовательной среды, в соответствии приоритетного направления (парциальной программы «Веселый рюкзачок»)
Познавательное, физическое «Мобильное электронное образование»	8	Формирование навыков здорового образа жизни у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях цифровой образовательной среды МЭО ДС.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.)

Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки федерального значения: 2021-2022гг., тема: «Повышение качества образования с использованием потенциала цифровой педагогики (на примере цифровой образовательной среды МЭО»); 2023-2024гг., тема: «Формирование навыков здорового образа жизни у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях цифровой образовательной среды МЭО ДС»,

IT-кластера инновационного центра "Сколково"ООО "Мобильное Электронное Образование".

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Создание организационно-педагогических условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»-статья	Сборник IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	Агольцова Ю.А.
2.	«Включение дошкольников с ТНР в инклюзивное образование в условиях комбинированной группы»		Пименова И.Б.
3.	«Дидактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»-статья		Карпова Т.А.
4.	«Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ»-статья	Материалы XI международной научно-практической конференции	Карпова Т.А.
5.	«Взаимодействие ДОУ с родителями детей, имеющих ТНР» -статья	Сборник международной научно-практической конференции: «Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Никитина Е.С., Дьячкова Е.А.
6.	«В детский сад без слез»-статья	Педагогический альманах «В детский сад без слез» 2021г	Кищенко Н.С.

7.	«Путешествие пчелы Майи». Дидактическое пособие Авторская методическая разработка, выступление	Электронный городской сборник, в каталоге «Создано рекомендовано»	Котельникова А.В., Дьячкова Е.А., Карпова Т.А.
8.	«Использование робототехнических наборов в работе с педагогами» Авторская методическая разработка	«Ярмарка методический идей -2021», номинация видеоролик	Карпова Т.А.
9.	«Наставничество. Социальный проект «Дети-Детям». Авторская методическая разработка	«Ярмарка методический идей -2023»	Карпова Т.А.
10.	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством технологий игрового обучения»-статья	Интернет-публикация на сайте Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России»	Богданова В.В. Гусева Т.Н.
11.	«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ОНР старшего дошкольного возраста»-статья	Всероссийское издание «Слово педагога»	Богданова В.В. Гусева Т.Н.
12.	«Тактильная стена» Авторская методическая разработка	Всероссийское сетевое издание ФОНД 21 века	Жумагулова А.Г.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	**Результат**
Муниципальный уровень	
II городской фестиваль «Планета детства», номинация «Социальный проект «Дети-детям»	Грамота за II место
III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»; «Педагог года в дошкольном образовании»	Грамота участника
Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	Диплом 1степени финалист
«Кем быть?» (номинации «Детский рисунок», «На лучший конспект сюжетно-ролевой игры»	Грамота II место, грамоты за участие

Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	Грамота участника
МБУК «ЦКИД» «Открытка для мамы»	Грамота победителя
Городская Акция «Мира добра и толерантности»	Грамота участника
Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	Дипломы I степени, Диплом Гран-При
Городской открытый конкурс «Моя малая Родина»	Грамота участника
«Безопасность в информационном обществе»	Грамота участника
Городской конкурс «Карта Юного путешественника»	Грамота участника
Региональный уровень	
Открытый региональный конкурс «Песня города»	Диплом участника
Региональный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»	Грамота участника
Первый региональный фестиваль цифровых практик в дошкольном образовании Челябинской области «Мама, папа, педагог и я с МЭО лучшие друзья»	Сертификат участника
Региональный конкурс «Масленичная красавица»	Грамота участника
Всероссийский конкурс «Большое космическое путешествие», номинация рисунок	Диплом I степени
Федеральный уровень	
Федеральный проект» Демография» «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, обучающихся программах здорового питания включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»	Участник
Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Гранд-Сочи» семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье», номинация эстрадный вокал Дебют	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Папины профессии. Используемые игры «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера».	Грамота победителя. Грамоты участников
Всероссийский детский творческий интернет -конкурс «Фантазия осени»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «В детский сад без слез». Номинация: «Педагог-психолог России»	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята», номинация на лучший стенд (уголок) воспитатели	Грамота за участие
Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята», номинация «Эколята-дошколята учатся раздельному сбору отходов»	Грамота за участие
Всероссийский конкурс «Новый год», «Веселый снеговик»	Грамота за участие
Всероссийский конкурс «Цирк, театр, музей», «Здоровье. Спорт», «Со спортом дружить здоровым быть»	Грамота I место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Новые горизонты образования» Номинация «Методическая разработка-дидактическая игра «Собери свой город»	Диплом победителя
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОУ «Наследники традиций», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия России» «Ковер дружбы»	Грамота за участие
X Международный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	Диплом II степени Диплом лауреата

	III степени
Международный конкурс «Новогодние украшения» Интернет конкурс. Дошкольник. РФ «По следам Снежной королевы».	Диплом I степени
Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» «Ширма трансформер»	Диплом II степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образовании и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	1
Почетной грамотой губернатора Челябинской области	1
Почетной грамотой Администрации города Челябинска	1
Почетная Грамота Комитета по делам образования города Челябинска	2
Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области	1
Благодарностями депутата Челябинской городской Думы И.С.Мительмана	1
Благодарственным письмом Председателя Челябинской городской Думы С.И.Мошарова	1
Благодарность от Администрации города Челябинска	2
Благодарностью МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	2
Диплом участника «Человек года Курчатовского района города-Челябинска - 2023г, номинация «Лучший воспитатель»	1

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования,

информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

-преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности, умеют своевременно реагировать на часто изменяющиеся изменения в образовании.

Негативные тенденции:

-недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии.

- наблюдается у небольшого количества педагогов стереотипных установок (излишняя алгоритмизация, упрощенность в подходах).

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: **содержание образования** в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

• Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: модуль «Юные туристы». Выбор приоритетного направления обоснован, тем что в пешей доступности от дошкольного учреждения в окружении соснового леса расположен «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК. Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, формированию, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру, приобщает дошкольников и родителей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма; возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 92 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений, в соответствии этого учреждением создана дорожная карта по обновлению и пополнению УМК.

Имеются авторские методические материалы:

Технология «Музей в чемодане», картотека-конструктор «Навигатор ЗОЖ», «Семейный театр - новая форма сотрудничества ДОУ и родителей», «Здоровьесберегающая деятельность в работе с детьми с ТНР», «Правополушарное рисование для детей дошкольного возраста».

***Исходная позиция*: организация образовательного процесса** в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки федерального значения:

Тема: Федеральный проект» Демография» «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, обучающихся программах здорового питания включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»

цель	Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных питанием и нарушениями правил личной гигиены.
задачи	1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены; 2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения. 3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).
описание	Формирование у детей основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены; создание благоприятных условий для реализации принципов здорового питания в дошкольной организации и домашних условиях.
результаты	Методические материалы (конспекты, картотеки, видеоматериалы, выставки)
Федеральная экспериментальная площадка2021-2022гг. Тема: «Повышение качества образования с использованием потенциала цифровой педагогики (на примере цифровой образовательной среды МЭО»)	
цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» и цифровых технологий в обучении, воспитании.
задачи	1. Создать материально-технический контент: обновление и приобретение ноутбуков для детей, планшетов, интерактивной доски, обеспечение высокоскоростного интернета. 2. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения технологий мобильного электронного обучения в образовательном процессе. 3. Повысить мотивацию у родителей (законных представителей) использовать ресурс МЭО совместно с ребенком вне детского сада. 5. Разработать методические материалы по формированию ценностей ЗОЖ в контексте цифровизации дошкольной образовательной организации.
описание	Использование Цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми дошкольного возраста
результаты	-Методические информационные материалы (консультации для педагогов и родителей, памятки, схемы) -видеоматериалы занятий.
Федеральная инновационная площадка Тема: «Формирование навыков здорового образа жизни у детей 5-7 лет с ТНР в условиях цифровой образовательной среды МЭО ДС», IT-кластера инновационного центра	

"Сколково"ООО "Мобильное Электронное Образование" 2023-2024 гг	
цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» и цифровых технологий в обучении, воспитании.
задачи	1.Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения технологий мобильного электронного обучения в образовательном процессе. 2.Продолжать повышать мотивацию у родителей (законных представителей) использовать ресурс МЭО совместно с ребенком вне детского сада 3.Пополнить методическими материалами по формированию ценностей ЗОЖ для детей ТНР, в контексте цифровизации дошкольной образовательной организации.
описание	Использование Цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
результаты	Электронный сборник методических материалов (диагностический инструментарий, консультации, памятки, картотеки и пр.) -видеоматериалы образовательных ситуаций, занятий -статья

Исходная позиция: **дополнительное образование** в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	«Правополушарное рисование»	5-7	20
	«Вокал»	5-7	11
	«Песочная фантазия»	3-6	22
	«Бисероплетение»	5-7	22
Физкультурно-спортивная	«Фитнес»	3-7	34

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 49%.

Исходная позиция: **педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 92 %. «Социально – коммуникативное развитие» - 90 % и несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 88 %, «Познавательное развитие» - 86%. «Речевое развитие» - 81%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными и показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	**Результаты анкетирования (в %)**		
	2021	**2022**	**2023**
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	97,6%	99%	98,61%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97,6%	99%	98,615
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,6%	99%	98,61%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	95%	96,3%	99,5%

Исходная позиция: **развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	**Характеристики среды**	**Выполнение требований***	**Комментарии****
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими	Частично соответствуют	Материально-техническая база соответствует

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		требованиям ОП ДОУ Полное использование материально-технической базы в образовательном процессе ДОУ Требуется продолжить обеспечение стационарными техническими средствами каждой группы ДОУ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствуют	Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Требуется обновление игрового оборудования для познавательно-речевой деятельности
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой	Соответствует требованиям	В группах организованы уголки двигательной активности (Физкультурные уголки).

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		Имеется спортивный зал. На территории имеется спортивная площадка, спортивное оборудования на прогулочных участках групп. Для реализации приоритетного направления создана на территории ДОО «Туристическая тропа». Требуется пополнение спортивным инвентарем спортивного зала.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует требованиям	В детском саду создана комфортная, домашняя обстановка, позволяющая детям легко освоиться, свободно выражать свои эмоции. Комфортность среды выражена в эстетичности оформления групп, выборе цветового решения пространства ДОУ.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует требованиям	Обновлено содержание центров продуктивной деятельности, созданы игровые лаборатории по обогащению социального опыта детей, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО МАДОУ. Но все же требует пополнения
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует требованиям	В группах созданы маркеры игрового пространства, ширмы, передвижная мебель, позволяющая трансформировать пространства от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся	Частично соответствует	В 50% групп имеется модульная мебель, игровые маркеры

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	интересов и возможностей детей		пространства. Требуется модульная мебель
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В 50% групп имеется модульная мебель, игровые маркеры пространства
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Группы оснащены полифункциональными материалами. Требуется обновление и пополнение групп ДОУ мягкими модулям
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует требованиям	Организация образовательного пространства строится с учетом возрастных характеристик детей. Разработаны Паспорта РППС групп с вариантами организации пространства групп.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям	Игры и игрушки в недостаточном количестве, соответствуют ОП ДОУ, находятся в свободном доступе для детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям	Периодичность сменяемость материалов согласно календарно-тематическому планированию
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	Не достаточное разнообразие материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	В группах имеется игровые и дидактические материалы с учетом индивидуального развития воспитанников.
5	Доступность среды:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует требованиям	Доступность всех помещений для детей ДОУ. Условия доступности для детей с ОВЗ и детей инвалидов определены в Паспорте доступности ДОУ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует требованиям	Игровое и дидактическое оборудование доступно для детей, расположено на открытых стеллажах. Требуется обновление детской мебели, игровых стеллажей в соответствии с требованиями
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	Акты испытания оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Требуется пополнение игрушек в группах младшего возраста в связи с увеличением количественного состава групп
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	Имеются сертификаты качества на оборудование игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	Сертификаты таможенного союза

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым (индивидуальным) формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в основе которых лежит развивающее обучение, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводиться не менее 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить и обновить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо продолжать расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

МАДОУ включено в инновационную деятельность, имеет на сегодняшний день статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо продолжать решать:

- Недостаточное оснащение техническими средствами, оздоровительным оборудованием.

- Недостаточное обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем для осуществления приоритетного направления модуля «Юные туристы» обеспечивающим физкультурный зал, территория ДОУ.
- Недостаточное обеспечение оборудованием и инвентарем игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
-Необходима целенаправленная работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды.
- Недостаточное обеспечение современными играми и игрушками.
Для этого в 2024-2028 годах планируется реализовать проекты: «Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников», «Организация работы по туристско-краеведческой направленности как приоритетного направления ДОУ»

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1987 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Общая площадь – 2438,6

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,2_кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеется подключение к сети Интернет, провайдер ОАО «Ростелеком», сетевое взаимодействие с использованием Wi-fi;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
-туристическая тропа;

-библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

-комната-музей юного туриста.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 8 ноутбуков, 4 интерактивных досок, 6 проекторов, 4 копировальных устройств, 3 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	1200 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	19
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество помещений имеющие интерактивные панели	Группы: 3 Методический кабинет 1.
Количество групп, оснащенных другим мультимедийным оборудованием	Музыкальный зал, Имеется два мобильных комплекса мультимедийного оборудования.
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (2021-2023 гг).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	**Заключения надзорных органов (дата, №)**	**Предписания надзорных органов**	**Основные действия по исполнению предписаний**

1.	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области	Заменить: - деревянные окна на современные стеклопакеты в раздевалке групп № 4, 5,6; в туалетную группу № 7,8,9; в спальной групп № 3,4; -на пищеблоке для приготовления 1-х и 2-х блюд используемую алюминиевую посуду, на посуду из нержавеющей стали; -провести ремонт асфальтового покрытия подходов, дорожек, проездов вокруг здания учреждения	Составлен план мероприятий по устранению замечаний на год. Проведена госэкспертиза подготовлен пакет документов для ремонта асфальтового покрытия подходов, дорожек, проездов вокруг ДС.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (теплицы, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	**Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению**
2021 год	1. Приобретены бактерицидные рециркуляторы -9 шт.; 2. Капитальный ремонт кровли. 3. Приобретены на кухню: холодильник 1; тестомес -1 4. Обновлены комплекты детского постельного белья, 5. Приобретен развивающий робототехнический набор «Лого Пчела» -6шт. 6. Приобретен проектор 1 шт., 7. Приобретен развивающий набор Высоковича «Фиолетовый лес»- 6 шт,

	8. Косметический ремонт кабинета-учителя-логопеда. 9. Ремонт правого крыльца входа в учреждение. 10. Приобретены малые архитектурные формы 6 шт. на прогулочные участки
2022 год	1. Заменены деревянные оконные блоки на современные окна из ПВХ (20 шт.) для создания максимально благоприятных условий для воспитанников детского сада, повышения теплоизоляционные характеристик здания и комфортного пребывания детей. 2. Приобретены: на матрасники, шкаф хозяйственный, коврики, панели хозяйственные (10 шт). 3. Обновлены комплекты детского постельного белья (60комплектов) 4. Обновлены процессоры -2шт
2023 год	1. Заменены: электрические щитки, автоматы в двух группах и на кухне, конфорки на кухне. 2. Установлены светодиодные лампы -20 шт. 3.Приобретены: ноутбук-1шт; отпариватель, утюг, картофелечистка, овощерезка, музыкальные инструменты, оборудование для спортивного зала, интерактивная панель, системный блок AMD Ryzen. 4. Приобретен и установлен спортивное оборудование «Канатный переход»

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Однако состояние территории МАДОУ требует замены ветхого ограждения, асфальтового покрытия подходов, дорожек, проездов вокруг здания учреждения, обновление малых архитектурных форм и пр.), преобразования территории МАДОУ как части современного образовательного пространства, расширения и обновления форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

Эти проблемы будут решаться в ходе реализации проектов: «Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников», «Организация работы по туристско-краеведческой направленности как приоритетного направления ДОУ».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	**Показатели**	**ед. изм.**	**2021**		**2022**		**2023**	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	296	298	296	272	239	259
2.	Дни функционирования	кол-во	172	160	172	158	172	124
3.	Число человеко-дней	человеко-день	50912	47696	509121	42914	29639	29017
4.	Коэффициент посещаемости	%	65%	65%	65%	64%	65%	61,2 %

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	**Исполнение бюджета по ДОО**	**%**			
	− бюджетные средства	тыс.руб.	32534	35659	3596
	− расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26024	28123	27955
	− расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2065	2119	2768
	− расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5514	5538	4518
	− из бюджета	тыс.руб.	1731	2109	2114
	− за счет средств родителей	тыс.руб.	3783	3429	2404
	− расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		204	222	776
	− расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.		204	150
	− учебные расходы	тыс.руб.	7	116	110
	− расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	50,0	241	49
	− расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	820	771	551
	− …	тыс.руб.			
2.	**Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:**	**тыс.руб.**	**611**	**784**	**758**
	− добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	131	95	134
	− платные образовательные услуги	тыс.руб.	480	689	624
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,87	2,19	2,10
3.	**Показатели экономической эффективности**				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8597	10340	11056
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	118,90	128,14	127,21
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	88,4	84,1	89,3
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,6	3,5	2,8
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	125	192	193
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29700	35597	36500

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34000	44053	41800
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	50,5	52	51
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	13	12	13
4.	**Развитие материально-технической базы**				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		820000	771429	551125
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			551125
	– фасад;	руб.		771429	
	– кровля;	руб.	820000		
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:		57100	562060	309499
	– технологического оборудования;	руб.		204580	150000
	– учебного и оборудования;	руб.	7100	181000	110000
	– игрового оборудования;	руб.		116480	
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.	25000	60000	
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	25000		49499
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 0,75 %;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 70,1%;

− финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 5000 руб.;

− стоимость питания в день снизилась за счёт снижение затрат на продукты и составила 127,21 (руб.)

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ снизились на 0,6_%;

− размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 28,5%;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 28,6 %;

− средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 125, перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 125;

− доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 3,32%;

− учебные расходы снизились на 5,2 %;

− расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ снизились на 79,6%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста»).
2. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
3. «Повышение качества речевой работы в ДОО».
4. «Каждый ребенок особенный, все дети равные».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста»	2018-2019гг	- разработаны локальные акты, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста; рабочее программы и учебно-методическое обеспечение ее реализации. - создан кейс методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников) - обновлено дидактическое оборудование для детей раннего возраста. - педагоги групп раннего возраста прошли курсовое повышение квалификации; -педагоги участвовали в открытом мероприятии ГПСП воспитателей (2021г)
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2019-2020гг	-организованы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, посредством проведенных педагогических советов, мастер-классов семинаров-практикумов, таких как «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ», Технология взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников», «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Правополушарное рисование», «Мастерим игрушки вместе», «Проектный метод как средство, способствующего развитию художественно-творческих способностей воспитанников ДОУ», «Современные подходы к изучению семьи» и другие. -педагогами опубликованы статьи: в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» 2022г: «Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога с детьми ОВЗ», «Создание организационно-педагогических условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Включение дошкольников с ТНР в инклюзивное образование в условиях комбинированной группы», «Дидактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; электронный журнал «Педагогический альманах»: «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР», 2021; интернет - ресурс в сборнике Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России»: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством технологий игрового обучения», 2021г. Сборник Всероссийское издание «Слово педагога»: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ОНР старшего дошкольного возраста», 2023. -созданы условия для информационно-просветительской деятельности (стенды, сайт ДОУ, VK Мессенджер на платформе «Сферум», официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники»; -вовлечение родителей в проектную деятельность («ЗОЖ», «Моя Малая Родина», «Кем быть?», «Игра моего Детства» и др.; - родители принимали участие в конкурсах «Хрустальная капель», социальный проект «Дети-детям», «Кем быть?», спортивные соревнования «Папа, мама я спортивная семья», «Масленичная красавица», «Открытка для мамы», концерт посвященный походным песням и др. -педагоги ДОУ транслируют опыт работы на городском конкурсе социальных проектов «Дети-детям» (грамота за 2 место) -обеспечена поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста -расширены возможности потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей);

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		-у родителей повысилась мотивация участия в конкурсах различного уровня; -вовлечение родителей в пополнение РППС сделанные своими руками (макеты, лепбуки, бизиборды,развивающие пособия и др.)
«Повышение качества речевой работы в ДОО»	2020-2023	- проводилась систематическая работа по повышению теоретического и практического уровня знаний педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» через семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, мастер-классы, педагогические находки, педагогические советы: «Логоритмика как метод речевого развития детей с ОВЗ», «Инновационная технология развития речи детей ОВЗ посредством «Театральной гостиной», «Использование нетрадиционных форм и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ по развитию речи», «Социализация детей с ОВЗ с ТНР в образовательном пространстве ДОУ «Мой добрый мир» и другие; - проведены семинары-практикумы, конкурсы в ДОУ по приобщению дошкольников к книжной культуре и детской художественной литературе; - проведено анкетирование «Речевое развитие ребенка — это важно!»; - обобщен опыт работы на темы: «Поддержка инициативы и индивидуальности детей с особыми образовательными потребностями посредством музыкального театра», «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством технологий игрового обучения». -педагоги прошли курсы по темам: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей», «Организация опытно-экспериментальной деятельности как средство развития речи дошкольников» и др. -разработана модель взаимодействия между специалистами ДОУ; -осуществлен конкурс «На лучший речевой уголок в группе»; -создан электронный банк методических материалов «Игры, упражнения, рекомендации по развитию речи детей в ДОУ»; -обновлены речевые уголки; - педагоги принимали участие в работе городских профессиональных объединений учителей-логопедов, музыкальных руководителей (выступление на районном семинаре показ

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		театральной постановки); - традиционное участие в конкурсе художественного чтения «Читай-ка»
«Каждый ребенок особенный, все дети равные»	2020-2023	- Разработан образовательный маршрут для педагогов через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и практикумы в области образования и развития детей с ОВЗ (см.выше). -открыты и функционируют комбинированные и компенсирующие группы; -осуществлялась работа с социальными партнерами МАУ «ЦППМСП» Курчатовского района (занятия с детьми, консультативная помощь); - создана и обновлена материально-техническая и методическая база по данному направлению деятельности: приобретено необходимое оборудование и средства обучения для комбинированных и компенсирующих групп; -создана АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО; - составлены рекомендации к составлению индивидуальных образовательных планов (маршрутов) развития детей; -проводилась системная работа по проведению коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -проведена корректировка тем самообразования педагогов; -осуществляется системная помощь родителям в социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; -создана электронный банк информационно-методического материала в помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной и компенсирующей направленности; - реализуются различные формы работы с семьями воспитанников подготовки в вопросах обучения и воспитания: страничка на сайте, группы в Контакте и прочее.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе

реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

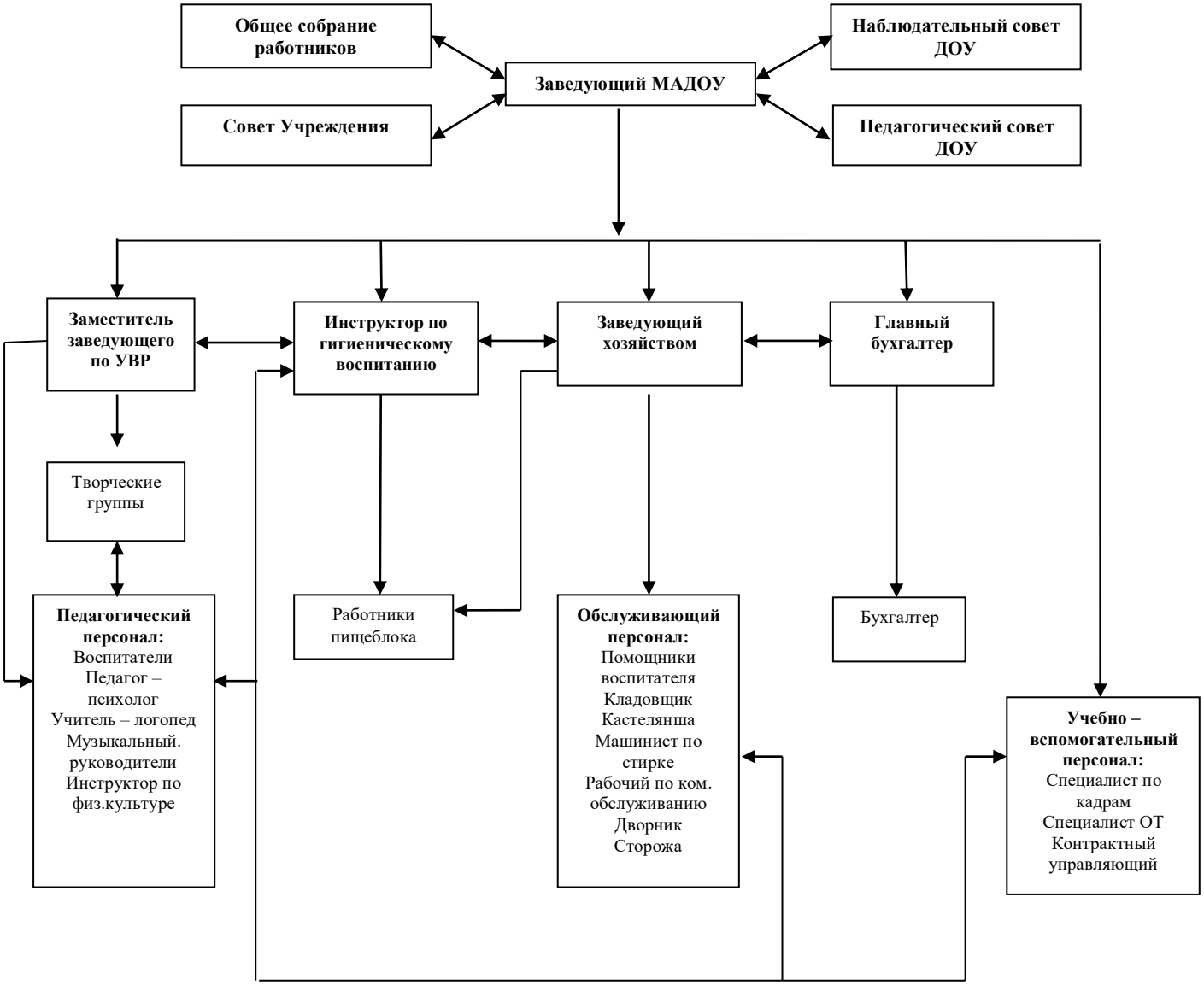
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет МАДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном, инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается в достаточной степени эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Сильные стороны в деятельности ДОУ**	**Слабые стороны в деятельности ДОУ**
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи Дети испытывают трудности владения речью как средством общения и культуры.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 45 лет Укомплектованность штата более 92% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия
Финансово-хозяйственная деятельность	Достаточный спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Возможности**	**Угрозы**
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников

Конкуренция на рынке образовательных услуг	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДПО «Центр детского творчества г.Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
-постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории ДОУ, обеспечивающей

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность среды;

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- неготовность большинства педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг.

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

В соответствии с выше сказанным для решения выявленных проблем планируется реализовать следующие проекты: «Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников», «Организация работы по туристско-краеведческой направленности как приоритетного направления ДОУ», «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и в соответствии ФОП ДО, ФАОП ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	-соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	-удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	-нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,

Критерий	Показатели (индикаторы)
эффективности инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	«Организация работы по туристско-краеведческой направленности как приоритетного направления ДОУ»	✓	✓	✓		
2.	«Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»		✓	✓	✓	✓
3.	«Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников»			✓	✓	✓

ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Детский туризм и краеведение являются средствами развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира. В процессе туристкой и краеведческой деятельности осуществляются обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональная ориентация и социальная адаптация воспитанников. Туризм позволяет не только разнообразить познавательную деятельность ребёнка, но и быть формой активного отдыха, способствующего развитию личности, формированию навыков коллективной работы, укреплению здоровья, повышению культурного уровня. Краеведческая работа помогает не только освоению различных методик и форм исследовательского труда, но и развивает устойчивый интерес к историческому, культурному и природному наследию малой Родины.

Цель проекта: Развитие туристско-краеведческого направления как приоритетного направления деятельности ДОУ. Формирование бренда ДОУ.

Задачи программы:

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам организации деятельности туристско-краеведческой направленности;

- обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах

- создать условия для организации и проведения совместных образовательных мероприятий в рамках реализации приоритетного направления ДОУ;

- отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами, родителями воспитанников для решения задач туристско-краеведческой деятельности в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам организации деятельности туристско-краеведческой направленности.

Организация творческих групп педагогов:

- по корректировке образовательной программы и адаптированной образовательной программы, рабочих программ, планов образовательной деятельности; по подбору учебно-методического комплекса, дидактического обеспечения;

- по вопросам организации образовательного процесса, связанным с развитием туристско-краеведческой направленности в ДОУ.

Проведение методических мероприятий для педагогов (обучающие семинары, мастер-классы, педагогические фестивали, просмотры вебинаров и др.), диссеминация педагогического опыта, ознакомление с опытом других ДОУ по данному направлению.

Создание банка методических материалов по туристско-краеведческому направлению.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов по данному направлению.

Задача 2. Обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Разработка плана работы (дорожной карты) по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и приоритетного направления ДОУ.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом приоритетного направления (перечень средств обучения и оборудования для каждой возрастной группы).

Методическое обеспечение процесса обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей и приоритетного направления ДОУ.

Расширение и обновление форм взаимодействия с родителями для активизации семейной проектной деятельности туристско-краеведческой направленности.

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Задача 3. Создать условия для организации и проведения совместных образовательных мероприятий в рамках реализации приоритетного направления ДОУ.

Разработка плана совместных образовательных мероприятий в рамках реализации проектов туристско-краеведческой направленности

Работа творческой группы по координации деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проектов туристско-краеведческой направленности

Проведение совместных мероприятий (в соответствии с планом) для всех участников образовательного процесса (фестивали, конкурсы, ярмарки, экскурсии, маршруты выходного дня, акции и др.), а также с привлечением социальных партнёров.

Задача 4. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами, родителями воспитанников для решения задач туристско-краеведческой деятельности в ДОУ.

Информирование родителей и общественности о реализуемом приоритетном направлении ДОУ через рекомендации, буклеты, листовки, а также с помощью интернет-ресурсов.

Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями, в том числе с организациями из других городов.

Составление плана совместных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнерами при реализации приоритетного направления.

Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами при реализации приоритетного направления.

ПРОЕКТ
«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей,

кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

Обеспечить реализацию модели игрового образовательного пространства, обеспечивающего условия для самореализации ребенка, повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Организация предметной среды, способствующей психическому и физическому здоровью ребенка, созданию условий для самореализации личности в игре и творчестве.

Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытии творческого потенциала личности ребенка, ученика. Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильно отражаются правила и условности игры, в ней заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает тренинговую основу развития ребенка. Детство неотделимо от игры. Чем больше значение детства в культуре, тем важнее игра для общества.

В процессе игры ребенок реализует свои познавательные, эстетические и нравственные потребности, проложит собственный образовательный маршрут. Это позиция повышения качества образовательного процесса за счет создания игрового пространства с учетом образовательных задач, предоставляющего ребенку возможность выбора вида деятельности, игр, игрушек и творческого партнера-взрослого.

Игра — это не только часть детства ребёнка, но становление его личности, закладка характера и его социализации.

Цель проекта: создание модели современной развивающей игровой среды с учетом ФГОС, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям воспитанников ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам организации игровой деятельности дошкольников.

Организационное и информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка и реализация системы игровых практик способствующие познанию окружающего мира детьми с привлечением всех участников образовательных отношений*

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик.

Анализ РППС по моделированию игрового пространства в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями.

Разработка перспективных планов, технологических карт по реализации игры как ведущего вида деятельности.

Создание дидактического обеспечения (картотеки, памятки, рекомендации).

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам игровой деятельности дошкольников.

Создание творческих групп педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках занятий, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совершенствовать систему планирования и технологию осуществления игровой деятельности детей.

Систематизировать работу педагогического коллектива ДОУ по развитию игровой деятельности дошкольников.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.

Задача 3. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по моделированию игрового пространства в ДОУ.

Обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах игры как ведущий вид деятельности дошкольников.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам игровой деятельности в ДОУ и семье.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.