

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО оборудованы:

- для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и образовательной деятельности, спальные комнаты, приемные комнаты, комнаты гигиены.
- медицинский блок: кабинет, процедурная, изолятор.
- методический кабинет,
- музыкальный и физкультурные залы,

- кабинет музыкального руководителя,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройкам
- спортивная площадка с современным покрытием
- пищеблок
- прачечная
- бухгалтерия
- кабинет заведующего
- кабинет заведующего по хозяйству

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. В ДОО работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансированное, четырехразовое питание детей.

Пищеблок отремонтирован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудованием. Повара имеют специальное профессиональное образование.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский блок. Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям действующих СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Кабинет педагога-психолога действует для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет-учителя-логопеда обеспечивает специализированную консультативно-диагностическую, коррекционно-образовательную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из важнейших направлений развития материально-технического обеспечения МАДОУ "ДС №62 г. Челябинска" является создание условий безопасности: имеется пропускная домофонная система, система видеонаблюдения территории ДОО, физическая охрана осуществляется ООО охранной организацией «РЕГИОН БЕЗОПАСНОСТЬ».

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Описание оснащения и оборудования, представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» см. ссылку на АОП ДО МАДОУ № 62 г. Челябинска», http://doy62.ucoz.ru/NormativnieDoki/aop_do_madou_ds_62_g.cheljabinska-1-compressed-1.pdf

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет. Оборудование и оснащение представлены несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.

6. Документация по содержанию работы ДОО в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется и утверждается на Педагогическом совете.

Перечень средств обучения и воспитания описаны в паспортах: методического кабинета, музыкального зала, физкультурный зал, кабинет педагог-психолога, учителя-логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195-205; с.214-215.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33.4 ФОП

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

Режим дня в группе 1-3 лет

Холодный период года		Теплый период года	
Время	Мероприятия	Время	Мероприятия
7.00 – 7.50	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	Утренний прием, осмотр Совместная деятельность, игры <i>на свежем воздухе</i>
7.50 – 7.55	Утренняя гимнастика	8.00 - 8 .05	Утренняя гимнастика <i>на свежем воздухе</i>
7.55 - 8.10 8.10-8.30	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.05- 8.10 8.10 - 8.35	Гигиенические процедуры Завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры	8.35- 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00 - 9.30	Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы), игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.00-11.10	Образовательная деятельность, подвижные игры, оздоровительные мероприятия на свежем воздухе
9.30 - 11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)		
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		
11.40 – 12.00	Обед	11.10-11.50	Гигиенические процедуры, Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	Подготовка к дневному сну, Дневной сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10	Постепенное пробуждение после сна Оздоровительные мероприятия
15.10 - 15.15	Полдник	15.10 - 15.15	Полдник
15.15 - 15.30	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми,	15.15-15.45	Игры, совместная и самостоятельная деятельность

	самостоятельная деятельность по интересам		
15.30 - 15.50	Образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений; самостоятельная и совместная деятельность	15.45-16.05	Ужин
15.50 - 16.10	Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.20	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
16.10 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.20-19.00	Игры, вечерняя прогулка. Уход домой

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)

Холодный период года		Теплый период года	
Время	Мероприятия	Время	Режимные процессы
07.00-08.20 8.00-8.06	Прием и осмотр детей, игры, совместная со взрослым и самостоятельная детская деятельность утренняя гимнастика	7.00 – 8.00 8.00 - 8.06	Утренний прием, осмотр Совместная деятельность, игры <i>на свежем воздухе</i> Утренняя гимнастика <i>на свежем воздухе</i>
8.06- 8.15 08.15-08.35	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10-8.15 8.15 – 8.35	Гигиенические процедуры Завтрак
08.35-9.00	Совместная и самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00-10.00	Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы), совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 11.50	Образовательная деятельность, подвижные игры, оздоровительные мероприятия <i>на свежем воздухе</i>

10.00- 11.45	Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)		
11.45-12.10	Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	11.50 -12.30	Гигиенические процедуры, Обед
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.30-15.00	Подготовка к дневному сну, Дневной сон
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	15.00-15.10	Постепенное пробуждение после сна, оздоровительные мероприятия
15.00-15.15	Постепенный подъем, оздоровительный мероприятия, полдник	15.10 -15.15	Полдник
15.15-16.00	Игры, самостоятельная и совместная с взрослым детская деятельность. Чтение художественной литературы	15.15 -15.50	Игры, совместная и самостоятельная деятельность
16.00-16.15	Ужин	15.50-16.10	Ужин
16.15 -19.00	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, уход детей домой	16.10-16.30 16.30 - 19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Вечерняя прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Холодный период года		Теплый период года	
Время	Режимные процессы	Время	Режимные процессы
07.00-8.00 8.00-8.06	Прием, осмотр, игры, дежурство, совместная с взрослым и самостоятельная детская деятельность утренняя гимнастика	7.00 - 8.00 8.00 - 8.06	Утренний прием, осмотр Совместная деятельность, игры <i>на свежем воздухе</i> Утренняя гимнастика

			<i>на свежем воздухе</i>
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20	Совместная деятельность, гигиенические процедуры
8.40-9.00	Игра, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.40	Завтрак
9.00-10.00	Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы) совместная и самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
10.00-10.20	Игры, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей	9.00 -12.00	Образовательная деятельность, подвижные игры, оздоровительные мероприятия <i>на свежем воздухе</i>
10.20-11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		
11.50 -12.10	Возвращение с прогулки, игры		
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.45	Гигиенические процедуры, Обед
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	Подготовка к дневному сну, Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, полдник	15.00-15.15 15.15 -15.20	Оздоровительные мероприятия Полдник
15.10-16.00	Игры, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей, общение, деятельность по интересам, чтение художественной литературы	15.20 -15.55	Игры, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей.
16.00-16.20	Ужин	15.55-16.15	Ужин
16.20-19.00	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-16.30 16.30 -19.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры,

			уход домой
--	--	--	------------

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Холодный период года		Теплый период года	
Время	Режимные процессы	Время	Режимные процессы
7.00-8.20	Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность детей утренняя гимнастика	7.00 – 8.10 8.10 - 8.20	Утренний прием, осмотр совместная деятельность, игры <i>на свежем воздухе</i> Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	Гигиенические процедуры, завтрак
		8.45- 9.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке
8.50-10.10	Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы) Игры, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей	9.00-12.10	Оздоровительные мероприятия, образовательная деятельность, подвижные игры, <i>на свежем воздухе</i>
10.10-12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		
12.20	Возвращение с прогулки		
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50	Гигиенические процедуры, Обед
12.40 -15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	Подготовка к дневному сну, Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, полдник	15.00-15.15	Оздоровительные мероприятия
		15.15-15.20	Полдник

15.10-16.05	Игры, общение, деятельность по интересам, чтение художественной литературы Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы)	15.20 -16.00	Игры, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей
16.05-16.20	Ужин	16.00 -16.20	Ужин
16.20-19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, общественно полезный труд. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.20-16.30 16.30 -19.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим дня в подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года		Теплый период года	
Время	Режимные процессы	Время	Режимные процессы
07.00-8.20	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	Утренний прием, осмотр Совместная деятельность, игры <i>на свежем воздухе</i> Утренняя гимнастика
08.25-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.35	Гигиенические процедуры
		8.35 – 8.50	Завтрак
		8.50 - 9.00	Игровая деятельность
8.50-10.50	Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы) игры, самостоятельная деятельность	9.00 -12.20	Оздоровительные мероприятия, образовательная деятельность, подвижные игры, <i>на свежем воздухе</i>
10.50-12.30	Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)		
12.30	Возвращение с прогулки	12.20 -13.00	Гигиенические процедуры, Обед

12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед	13.00 -15.00	Подготовка к дневному сну, Дневной сон
12.50-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.	15.00-15.15	Оздоровительные мероприятия
15.20-15.30	Подъем, оздоровительные процедуры, полдник	15.15-15.20	Полдник
15.30-16.20	Игры, общение, самостоятельная и совместная с взрослым деятельность детей, деятельность по интересам, чтение художественной литературы Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы)	15.20-16.25	Игры, самостоятельная деятельность
16.20-16.30	Ужин	16.05 -16.20	Ужин
16.30-19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, общественно полезный труд. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.20 -16.30 16.30 -19.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Конкретное содержание раскрывается в п.2.6.3.4. настоящей Программы

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

организацию коррекционной работы и создание необходимых для него условий;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Образовательный потенциал МАДОУ реализуется через создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО: групп, территории ДОО.

Территории дошкольной организации представлена

- прогулочными участками групп – 12 участков, оборудованных игровыми конструкциями, песочницами, физкультурным оборудованием
- спортивной площадкой с современным покрытием, баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой;
- игровой площадкой «Перекресток»;
- мини-туристической тропой;
- цветниками, мини-огородами с ландшафтными конструкциями для экологического и познавательного развития воспитанников;
- теплицами.

Развивающая предметно-пространственная среда территории ДОО создает условия для

- укрепления здоровья детей
- расширяет возможности двигательной активности
- познавательного, экологического воспитания
- обеспечивает игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых
- эмоциональное благополучие и самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует эстетическим и педагогическим принципам построения образовательной среды, требованиям безопасности. Рекреации оформлены материалами для изучения дошкольниками правил пожарной безопасности и дорожной азбуки. Выставки семейного и детского творчества постоянно обновляются творческими работами детей и родителей, создают возможности индивидуализации детского художественного творчества, повышения потенциала эстетического воспитания семьи.

Создание функциональных кабинетов: кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивного зала дают возможность детям освоения образовательного пространства, расширения круга общения со сверстниками и взрослыми, увеличение пространства для движения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада направлено на развитие художественных, познавательных, творческих, исследовательских способностей детей разного возраста, индивидуализацию и социализацию воспитанников, способствует вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, построена с учетом возрастных особенностей детей, и индивидуального маршрута развития группы.

Развивающая среда групп является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах имеется детская мебель, соответствующая требованиям действующего СП (санитарных правил). Действует контроль безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда всех групп является многофункциональной. Развитию интеллектуальных, двигательных, социальных качеств детей способствует многофункциональное использование всех помещений – групповой, спальни, раздевалки, гигиенической комнаты.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды создается «изрезанность» пространства, что делает среду вариативной, стимулирует детей к различной деятельности: центр конструирования, сюжетной игры, театрально-музыкальной зоны, центр искусств, физкультуры и спорта, интеллектуального и речевого развития, лаборатория природы и экспериментирования (центр песка и воды), социального развития и краеведения. Лабиринтное построение среды дает каждому воспитаннику почувствовать свое «Я», уединиться, что способствует созданию условия комфорта для ребенка и в группе в целом.

В игровых и познавательных центрах относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется минимальный набор необходимого оборудования, отвечающего требованиям, в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, отвечающее принципам трансформируемости и полифункциональности.

В группах достаточно дидактических игр, игрушек, материалов для продуктивного и художественного творчества, физкультурного инвентаря для обеспечения качественного образовательного процесса. Обеспечена насыщенность среды разнообразным оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей детей группы.

Наличие в группах детского сада мягких модулей, ширм, мобильной детской мебели создает возможность трансформировать пространственную среду в зависимости от игровой обстановки и желания детей.

Все оборудование, игры, игрушки, материалы доступны для детей, обеспечивают все основные виды детской активности, в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает полноценное комплексное развитие воспитанников: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Предметно - пространственная среда для детей групп от 1 – 3 лет

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2-4-местные. 5. Мячи 3-4 размеров; 6. Наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 7. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 8. Крупный строительный конструктор. 9. Средний строительный конструктор. 10. Крупные конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки. 14. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 15. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 16. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-6 частей). 17. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 18. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. 19. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 20. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 21. Альбомы: «Наша семья». 22. Художественная литература для малышей.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки. 2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). 6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

	<p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, расческа парикмахера).</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12. Куклы: средние (7 шт.).</p> <p>13. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Гуашь.</p> <p>2. Бумага разного формата.</p>

	<p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (6 цветов)</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>13. Салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), клей.</p> <p>14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</p> <p>15. Карточки с картинками.</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).</p> <p>5. Кегли, кольцеброс, каталки.</p> <p>6. Дорожка ребристая.</p>

Предметно - пространственная среда 2 младшей группы

Познавательное развитие	<p>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</p> <p>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</p> <p>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</p> <p>4. Матрешка 4-местная.</p> <p>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</p> <p>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</p> <p>7. Строительный материал:</p>
--------------------------------	--

	<p>— универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров;</p> <p>— напольный (крупный) строительный материал;</p> <p>— мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</p> <p>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</p> <p>10. Крупный строительный конструктор.</p> <p>11. Средний строительный конструктор.</p> <p>12. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>13. Бросовый материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>14. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</p> <p>16. Дидактическая игра «Теплые и холодные цвета».</p> <p>17. Панно для художественного конструирования.</p> <p>18. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</p> <p>21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p>
--	--

	<p>27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик или два кресла.</p> <p>9. Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Моя семья» и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Геремок».</p> <p>4. Пальчиковый театр «Геремок», «Колобок», «Репка».</p>

	<p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации.</p> <p>7. Аудиотека сказок.</p> <p>8. Полка с книгами.</p> <p>9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>10. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>11. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>12. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>13. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>14. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>15. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).</p> <p>16. Коляска для кукол (2шт.).</p> <p>17. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>18. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</p> <p>21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p>

	<p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.</p> <p>13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы.</p> <p>14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>15. Музыкальный уголок:</p> <p>16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>17. Аудиотека.</p> <p>18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>19. Карточки с картинками музыкальных инструментов</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>10. Скакалка.</p> <p>11. Доска ребристая</p>

Предметно - пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	<p>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди,</p> <p>2. камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</p> <p>3. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты,</p> <p>4. простые и цветные карандаши, бумага.</p> <p>5. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель.</p> <p>6. Геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</p> <p>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные</p> <p>8. «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</p>
--------------------------------	---

	<p>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</p> <p>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</p> <p>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</p> <p>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</p> <p>13. мена, орехи, камушки, ракушки).</p> <p>14. Крупный строительный конструктор.</p> <p>15. Средний строительный конструктор.</p> <p>16. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>17. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала –</p> <p>18. бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>19. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</p> <p>20. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>21. Конструктор головоломка. Игры Воскобовича. Геоконт.</p> <p>22. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>23. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</p> <p>24. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>25. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>26. Мелкий транспорт.</p> <p>27. Макеты домов, деревьев</p> <p>28. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>29. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами</p> <p>30. моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>31. Магнитная доска.</p> <p>32. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, наборы полочек Кюизнера, наборы блоков Дьенеша.</p> <p>33. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>34. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>35. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>36. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>37. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>38. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>39. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,</p> <p>40. сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>41. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>42. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>43. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>44. Календарь природы</p> <p>45. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>46. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>47. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>48. В уголке природы устраиваются тематические выставки поделок из природного материала и т.п.</p>
--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>50. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 10. Стеллаж для книг 11. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). 3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. 4. Полка с книгами. 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	<p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Такси», «Автозаправка», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p>

	<p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты</p> <p>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>15. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>17. Музыкальная шкатулка.</p> <p>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</p> <p>19. Султанчики.</p> <p>20. Платочки.</p> <p>21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.</p> <p>22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки.</p> <p>24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p>

	<p>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>11. Массажные коврики.</p>
--	--

Предметно - пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	<p>1. Магнитная доска, мольберт</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p>
--------------------------------	---

	<p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геокоонт».</p> <p>23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>24. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>25. Счеты настольные.</p> <p>26. Счетные палочки. Полочки Кюизнера. Блоки Дьенеша.</p> <p>27. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль</p> <p>28. Мозаики, пазлы, игры Воскобовича, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>29. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические.</p> <p>32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>33. Настольно-печатные игры.</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p>
--	---

	<p>40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>44. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>45. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>46. Сыпучие продукты.</p> <p>47. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>48. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>49. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>50. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>51. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>52. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>53. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>54. Календарь природы.</p> <p>55. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>56. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>57. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>58. Дневники наблюдений.</p> <p>59. Неоформленный бросовый материал.</p>
--	--

	<p>60. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>61. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p> <p>62. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>63. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>64. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>65. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>66. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д</p> <p>67. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>68. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>69. Мини-Музеи.</p> <p>70. Глобус</p>
Речевое развитие	<p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p>

	<p>3. Костюмы по профессиям.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>9. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>11. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>14. Предметы-заместители.</p> <p>15. Набор мебели «Школа».</p> <p>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p> <p>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви</p> <p>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>20. Уголок дежурств.</p> <p>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)</p>
--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. 2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Урало-сибирская». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 12. Музыкально - дидактические игры. 13. Портреты композиторов. 14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 15. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. 17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. 18. Мольберт или (доска магнитная)
---	---

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12.«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Пластиковые стойки. 20. Рефлекторные, резиновые коврики 21. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей
----------------------------	--

Предметно - пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. Игры Воскобовича. 2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизнера, «Геокопт». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
--------------------------------	--

	<p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9. Счеты настольные.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</p> <p>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>12. Часы песочные.</p> <p>13. Весы -балансир с набором разновесов.</p> <p>14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</p> <p>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).__</p> <p>21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</p> <p>22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p><i>Уголок природы и экспериментирования</i></p> <p>2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).</p>
--	--

	<p>3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.</p> <p>4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.</p> <p>8.Набор зеркал для опытов, магниты.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>13.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16.Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p><i>Уголок краеведения</i></p> <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Карта схема города Челябинска.</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p>
--	---

	<p>9. Открытки, фотографии «Город Челябинск»</p> <p>10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p><i>Уголок конструирования, ПДД</i></p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановка.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий)</p> <p>6. Металлический конструктор.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>10. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p>

	<p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».</p> <p>2. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>3. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>4. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>5. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>6. Предметы-заместители.</p> <p>7.Атрибуты для игр «супермаркет», «Госпиталь», «Аптека», «салон красоты», «Кафе», «Военные», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Авто-сервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «МЧС», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый).</p> <p>10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11.Магнитофон.</p> <p>12.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.</p> <p>3.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p>

	<p>4.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-Звидов.</p> <p>6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барбан, бубен, гармошка.</p> <p>2.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена,</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Резинка-прыгалка.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>10. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>11. Бадминтон.</p> <p>12. Городки.</p> <p>13. «Летающие тарелки».</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>15. Серсо.</p> <p>16. Гантели детские.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Модуль «Наши дом Южный Урал»****Материально-техническое обеспечение модуля**

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи по модулю «Наши дом Южный Урал».

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО оборудованы: групповые помещения для образовательной деятельности, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет музыкального руководителя, 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками, спортивная площадка с современным покрытием.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наши дом – Южный Урал». Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется комплект методической литературы образовательной программы Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Наши дом – Южный Урал. Программно –методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014.

В методическом кабинете ДОО созданы условия для повышения компетенций педагогов по вопросу образованию детей по данному модулю: имеется библиотечный фонд методической литературы, оборудование для презентаций образовательной деятельности – экран и проектор, документ - камера. Технические средства помогают организации образовательного процесса на современном уровне.

Во всех группах имеются технические средства: аудио аппаратура, в одной группе размещена интерактивная доска и проектор.

Время проведения

Решение образовательных задач осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и детей.

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты. Специальные мероприятия по реализации модуля Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Специальные мероприятия по реализации модуля

Календарь тематических недель (сочетание по региональному компоненту).

Младшая группа

Тема	Тема по региональному компоненту
«Моя семья»	Человек и его семья
«Наш быт»	Предметы народного домашнего быта
«Народные традиции»	Семья и домашнее хозяйство
«Рождественская сказка»	Народные праздники семьи
«Кто как готовится к зиме» «Встречаем птиц» «Животный мир»	Семья и природа
«Зимние забавы»	Народные увлечения, игры, забавы семьи

Средняя группа

Тема	Тема по региональному компоненту
«Моя семья», «Я – человек»	Человек и его семья
«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Жилище семьи Родной город. Курчатовский район
«Наш быт», «Город мастеров»	Предметы народного домашнего быта Челябинск промышленный город

<i>«Народная культура и традиции»</i>	<i>Семья и домашнее хозяйство</i>
<i>«Урожай», «Новогодний калейдоскоп», «Рождественская сказка», «Наши защитники», «Женский день», «День Победы»</i>	<i>Народные праздники семьи</i>
<i>«Моя семья», «Этикет»</i>	<i>Сила семьи в ее родне</i>
<i>«Кто как готовится к зиме», «Мир природы», «Животный мир», «Встречаем птиц»</i>	<i>Семья и природа. Природа Родного края</i>
<i>«Краски осени», «Зимние забавы»</i>	<i>Народные увлечения, игры, забавы семьи</i>
<i>«Здоровей-ка», «Азбука безопасности», «быть здоровыми хотим»</i>	<i>Здоровье – успех и богатство семьи</i>
<i>«Наши добрые дела»</i>	<i>Особенности взаимоотношений в семье</i>
<i>«Миром правит доброта», «Дружба»</i>	<i>Нравственные основы семьи</i>

Старшая группа

Тема	Тема по региональному компоненту
<i>Дорожная азбука</i>	<i>Наша улица.</i>
<i>«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>	<i>Челябинск - город мой родной. Дидактические игры: «Прочитай названия улиц, площадей города» «Куда спешит Незнайка?» «Куда бежит Незнайка?»</i>
<i>«Краски осени»</i>	<i>Деревья города Челябинска.</i>
<i>«Я – человек»</i>	<i>Человек и его семья</i>
<i>«Народная культура и традиции»</i>	<i>Театры и музеи города</i>
<i>«Наш быт»</i>	<i>Предметы домашнего обихода</i>
<i>«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>	<i>От крепости до большого города.</i>
<i>«Транспорт»</i>	<i>Курчатовский район</i>
<i>«Кто как готовится к зиме»</i>	<i>Перелетные птицы Челябинска. Зимующие птицы Челябинска</i>

«Здравствуй, зимушка-зима!»	Семья и природа
«Город мастеров»	Каслинское литье
Рождественские каникулы	Народные увеселения, игры, забавы семьи Ребусы по городам Челябинской области
Рождественская ярмарка	Народные праздники семьи. Семья и домашнее хозяйство.
«Этикет»	Сила семьи в ее родне
«Моя семья»	Особенности взаимоотношений в семье
«Миром правит доброта»	Нравственные основы семьи
«Праздник весны и труда»	Жилище семьи
«Мир природы»	Рыбы Челябинска

Подготовительная группа

Тема	Тема по региональному компоненту
«Краски осени»	Человек и календарь природы
«Животный мир»(+птицы, насекомые)	Человек и мир вокруг
«Народная культура и традиции»	Быт и традиции русского народа.
«Наш быт»	Быт и традиции башкирского народа Быт и традиции татарского народа.
«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Календарно- обрядовые праздники народов Южного Урала
«Кто как готовится к зиме»	Человек и природа Южного Урала
Рождественская сказка	История жизни человека на Южном Урале
Рождественская ярмарка	Фольклор народов Южного Урала
«Мир природы»	Писатели и поэты Южного Урала

Перечень событий, праздников, мероприятий

	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	День птиц; день защиты детей; день России; день любви, семьи и верности; день Государственного флага Российской Федерации,

	<i>день города</i>
<i>Фольклорные праздники</i>	<i>Колядки; Масленица; Праздник русской березки; Яблочный Спас</i>
<i>Традиционные мероприятия</i>	<i>Конкурс. Выставка. Фестиваль</i>
<i>Спортивные праздники</i>	<i>День здоровья; Папа, мама, я – спортивная семья; Развлечение; Досуг</i>
<i>Акции</i>	<i>Социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце» и др.) Экологические («Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)</i>

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:

-речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;

- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях. Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей. В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). Наличие в детском саду русской избы позволяет не только помочь детям представить предметы, упоминаемые в

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей опосредованное формирование интереса детей к народной культуре и создание лично-ориентированного стиля общения.

Создание речевой развивающей пространственно-предметной среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах МАДОУ "ДС № 62 г. Челябинска" дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по

материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах воспитатели активно привлекают детей к созданию развивающей предметной среды, обогащая среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). В группах оформлены мобильные мини-музеи «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Уральский каравай», «Мастерская Данилы-мастера», «Юрта или изба?» и др.

Технология "Музей в чемодане", разработанная педагогами ДООУ позволяет не только помочь детям представить предметы, упоминаемые в фольклорных текстах, понять их назначение, показать детям условия быта народов Южного Урала, но и самим детям принять участие в создании развивающей предметной среды. В музейной мастерской с целью развития художественной практики детям предлагаются чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.). Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогают детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах.

Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями Южно уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Материал фонотек содержат записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В дизайн интерьера групп ДООУ включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры: живописи, литературы, музыки, театра. С целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) в группах организуются мини-выставки уральского искусства: каслинское литье, златоустовские гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость созданы картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и " Чудесный край озер", "Реки и горы Южного Урала").

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, дает возможность обеспечить мотивационно ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс.

К развивающей предметно-пространственной среде предъявляются требования педагогические, эстетические, гигиенические и экономические.

Педагогические:

- соответствие задачам и содержанию Образовательной программы, и требованиям дошкольной дидактики;

- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта;

- информированность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей развивающей предметно-пространственной среды детского учреждения;

Эстетические:

- комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;

- создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;

- разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций природного материала и озеленение помещений.

Гигиенические:

- соответствие кубатуры, площади, естественной освещённости, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;

- учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений;

- прочности, термо- и влагостойкости, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели и игрушек.

Модуль «Юные туристы»

Материально-техническое обеспечение модуля

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, стр. 74-76.

Реализация модуля «Юные туристы» образовательные пространства обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей;

– возможность самовыражения детей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ на территории учреждения имеется спортивная площадка, создана - «Туристическая тропа», которая включает в себя следующие образовательные объекты: «Паутина», «С кочки на кочку», «Пройди по канату», «Пройди через болото», «Меткий стрелок», «Переход-змейка», «Мозаика», «Солнечные часы», «Покоритель вершин», «Поляна дружбы», «Природная мастерская», «Станция узелковая», «Путеводитель юного туриста», «Слушаем природу» и др.

Созданы условия для повышения компетенций педагогов по вопросу образованию детей по данному модулю: имеется библиотечный фонд методической литературы, оборудование для презентаций образовательной деятельности – ноутбук, экран и мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении рекомендована методическая литература: парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»); «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Время проведения

Модуль предполагает интегрированное образовательное содержание для различных образовательных областей.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и детей.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Перечень событий, праздников, мероприятий

	Возможные для проведения мероприятия
Традиционные мероприятия	Фоторепортаж о прогулках- похода Слет юных туристов. Эколого-оздоровительные походы в лес «Туристические путешествия в разные времена года»
Спортивные развлечения	«Зов леса», «Для туристят нет преград», «Зарничка» «Ловкие, смелые, быстрые, умелые», «Лесные дорожки»
Акции	«Создаем макеты» Экологические («Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)

Реализация модуля проходит через интегрированное образовательное содержание. Мероприятия направлены на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Образовательная деятельность проводится в соответствии тематического планирования (стр.42) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf

Главная особенность реализации модуля — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники, специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в групповых помещениях и на территории учреждения должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей;

-возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая предметно-пространственная среда наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

<i>Развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:</i>	
<i>Уголок Весёлого Рюкзачка(специальные знания о туризме):</i>	<ul style="list-style-type: none">• Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, верёвка, палатка, лупаАльбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».• Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».• Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».• Дидактические игры: «Загадки о туризме».
<i>Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):</i>	<ul style="list-style-type: none">• Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

<p><i>Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; (по темам: насекомые, животные, птицы, цветы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу».</i> • <i>Волшебная коробка «Узнай на ощупь».</i> • <i>Наборы игрушек: домашние и дикие животные, насекомые.</i> • <i>Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».</i> • <i>Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.</i> • <i>Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».</i> • <i>Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков)</i> • <i>Дидактические альбомы: «Правила поведения на природе», «Красная книга», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».</i> • <i>Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.</i>
<p><i>Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детская художественная литература.</i> • <i>Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».</i>
<p><i>– Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».</i> • <i>Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.</i>
<p><i>Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен</i> • <i>Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.</i> • <i>Магнитофон с записями туристических песен</i>

