

П.4.3.

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: планирование образовательного процесса.

Цель контроля: оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

Методы контроля: изучение документации по планированию образовательного процесса (расписание занятий, рабочая программа, планы педагогов и др.), беседа.

Сроки проведения контроля: с 29.01. 2024г. по 22.02.2024г.

Задача №1: установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога <i>(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*		<i>3балла</i>	

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления учреждения в текущем учебном году, в соответствии с парциальной программой «Веселый рюкзачок». В конце каждой недели педагогами планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогами прописывается индивидуальный маршрут на каждого ребенка группы по имеющимся проблемам в разных видах деятельности, а также для детей высокого уровня. В планах педагогов в недостаточной степени отражается связь со специалистами МАДОУ.

Задача № 2. Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:		+	
<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:		+	
<u>6.1. Ранний возраст:</u> -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<u>6.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

<ul style="list-style-type: none"> - поручения - самообслуживание <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы - художественный труд 			
<p>8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей.</p> <p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба, бег, прыжки, лазанье <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры 	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей:</p> <p><u>Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - песни, потешки, музыкально-ритмические движения <p><u>Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -пение - игры на детских музыкальных инструментах 	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p>13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей</p>	соответствие (+) /несоответствие (-))	+	
<p>14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:</p>		+	
<p><u>14.1. Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые -поощрение любознательности -открытые вопросы -чтение книг -приучение к опрятности -комментирование ситуаций -наблюдение 	соответствие (+) /несоответствие (-))	+	
<p><u>14.2. Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые -поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии 	соответствие (+) /несоответствие (-))	+	

<ul style="list-style-type: none"> - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей) -использование ситуаций повседневной жизни для математического развития -обсуждение прочитанного - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.) 			
<p>15. План педагога содержит следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются) - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей 	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (ОП ДО)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия (Профессиональный стандарт, стр.12)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*	3 балла		

Резюме: В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагога присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогами старших дошкольных фиксируются режиссерские игры. Планируется наблюдение за трудом взрослых, обучение детей приемам конструирования. Педагоги планируют прогулку в соответствии структуре.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагоги предусматривают требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Чаще планировать дидактические игры, упражнения направленные на решение задач приоритетного направления модуль «Юные туристы».
2. Продолжать планировать игры и упражнения ТРИЗ.

29.02.2024г

Зам.зав. по УВР _____Карпова Т.А.