

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
4540100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 15 «А», тел./факс) 796-69-70; 796-69-71;
doy62kurch@mail.ru**

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
« 31 » августа 2021года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ДС № 62
г. Челябинска»
Ю.А. Агольцова
Приказ № 157- ОД от « 31 » августа 2021г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62 г. Челябинска»**

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР)

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	18
2. Содержательный раздел.....	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	20
2.1.2. Познавательное развитие.....	24
2.1.3. Речевое развитие.....	28
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.1.5. Физическое развитие.....	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	36
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	41
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	44
3. Организационный раздел.....	53
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	53
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.3. Кадровое обеспечение Программы.....	72
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	74
3.5. Учебный план	78
3.6. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.....	80
3.7. Организация режима пребывания детей с ТНР	88
3.8. Календарный учебный график.....	89
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	89
Список литературы	91
Приложения.....	94

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 г. Челябинска» (далее - Программа МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.;
3. Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
4. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
5. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказа Минобрнауки РФ от 29.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
7. Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
10. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
11. Уставом МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;
12. Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;
13. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.).

14. Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Н.В. Нищевой.

1.1.1. *Цель и задачи реализации Программы*

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Срок освоения образовательной программы – два календарных года. Форма обучения воспитанников – очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Положением о режиме занятий (*Приложение 1*), учебным планом (*Приложение 2*).

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение отбора содержания образования адекватного отклонениям детей с ТНР;
2. Проектирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;
3. Обеспечение отбора технологий коррекционной работы, соответствующих отклонениям в развитии ребенка;
4. Создание необходимых условий в образовательном пространстве МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» для социализации детей с ТНР, их интеграции в социум;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие)
- коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности педагогического процесса. Принцип означает упорядоченность, достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса. Коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

5. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

В условиях дошкольного учреждения коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется по следующим принципам:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии. Коррекционно-развивающая программа должна быть направлена на предупреждение нарушений и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность коррекционно-развивающего процесса, который требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности

коррекции. Диагностические процедуры охватывают все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

5. Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-развивающей работе. Коррекция и формирование двигательных умений и навыков, коррекция нарушений психического и речевого развития происходит в процессе всех основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования коррекционно-развивающей деятельности. Это совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности ребенка, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, подготовленность учителя-логопеда и воспитателей группы. При воздействии на сознание ребенка и его эмоционально-волевую сферу, вовлечении его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми педагогические методы и коррекционные приемы должны применяться логично и последовательно.

7. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: развитие и коррекцию речи проводит учитель-логопед; педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка; воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты, планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогами разнообразной предметной среды; работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию; развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению коррекционно-развивающей программы. Это позволит обеспечить относительную равномерность психологической и эмоциональной нагрузки на ребенка.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения. В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка с целью выявления уровня и особенностей его развития, для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы. На основе полученных результатов разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут групп на каждого ребенка (коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта).

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе. Так как контингент детей с ТНР не однороден, педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

12. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохраненных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

14. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

В качестве принципов к формированию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР применимы следующие:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- принцип непрерывности образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группе;
- принцип системности: Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. В категорию детей с ТНР входят дети с общим недоразвитием речи I, II, III уровня речевого развития.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» выделяют категории детей с ТНР: дети с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) - с I, II, III уровня речевого развития, в том числе при стертой форме дизартрии. В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» три группы комбинированной направленности для детей с ТНР, где воспитываются дети с 4-ти лет до 5, с 5 до 6 и с 6 до 7-ми лет до окончания образовательных отношений.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по трем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной):

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами.

Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР данного уровня речевого развития не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной):

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик

и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется,

но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной):

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния. Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается

синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей со стертой формой дизартрии:

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией. Основные проявления дизартрии: расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная), нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма речи, изменение интонации. Дети со стертой дизартрией - это неоднородная группа. В зависимости от уровня развития языковых средств у них могут быть: фонетические нарушения; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи.

Проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слов. Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.

Детям, чья симптоматика соответствует стертой дизартрии, необходимо проконсультироваться у невролога для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при стертой дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать в себя: медицинское воздействие, психолого-педагогическую помощь, логопедическую работу.

При обследовании детей со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы.

Общая моторика: дети неловкие, ограничен объем активных движений, быстро утомляемость при нагрузках. Неустойчиво стоят на одной ноге. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Мелкая моторика рук: дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы. У детей школьного возраста в первом классе отмечаются трудности при овладении графическими навыками: плохой подчерк, медленный темп письма, «зеркальное» письмо, замены букв).

Особенности артикуляторного аппарата: паретичность мышц органов артикуляции проявляются в следующем: вялые губы, углы рта опущены, во время речи губы остаются вялыми. Язык при паретичности тонкий, находится на дне рта, вялый, кончик языка мало активный. При нагрузках (логопедической гимнастике) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица на ощупь твердые, напряженные. Губы в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Многие дети не могут сделать трубочку из губ. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный. Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания языка и голосовых связок. Дрожание проявляется при нагрузках. Гиперкинезы чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляторного аппарата. У некоторых детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотичные движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу. Наблюдается «девиация» языка при логоп. гимнастике, гиперсаливация. Дети по заданию выполняют все движения из артикуляционной гимнастики, но качество этих движений страдает: смазанность, нечеткость движений, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи. Звукопроизношение характеризуется: смешением, искажением, заменой и отсутствием звуков, долго не автоматизируются и не вводятся речь. Наиболее распространенным дефектом звукопроизношения являются нарушения свистящих и

шипящих. Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов со сложной слоговой структурой, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика: интонационно-выразительная окраска речи детей резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется носовой оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворений речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчива, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и пр.) У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе.

Логопедическая работа при стертой дизартрии предусматривает обязательное включение родителей в коррекционную работу с ребенком. На начальных этапах предусматривается работа по нормализации моторики артикуляторного аппарата - логопедический массаж, логопедическая гимнастика. Обязательна работа по укреплению голоса и дыхания.

Психолого-педагогическое воздействие, осуществляемое учителем-логопедом, психологом, воспитателями, родителями, направлено на: развитие сенсорных функций, уточнение пространственных представлений, формирование конструктивного праксиса, развитие высших корковых функций, формирование тонких дифференцированных движений рук, формирование познавательной деятельности, психологическую подготовку ребенка к обучению в школе.

Последовательность отработки звуков определяется подготовленностью артикуляционной базы. Особое внимание уделяется подбору лексического материала при автоматизации и дифференциации звуков. Одним из важных моментов в логопедической работе является выработка у ребенка самоконтроля за реализацией произносительных умений и навыков. Коррекция стертой дизартрии у детей дошкольного возраста предупреждает дисграфию у школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- понимает различные формы словоизменения;
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- понимает различные формы словоизменения;

- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Согласно пункту 3.2.3 ФГОС ДО, «... при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей/законных представителей). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Оптимизации работы с группой детей

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей (законных представителей)
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно восприятие окружающих предметов и явлений, положительное отношение к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Особенности содержания образовательной области:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи:

- удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- рассказывать детям об интересных фактах и событиях, о том какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали;
- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
- учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;
- продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они отвечали на заданный вопрос.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

- продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать детям для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстративные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Челябинска, Москвы, репродукции картин, карту, глобус;
- поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленном для рассмотрения предмете (картинка, альбом, буклет). Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом;
- продолжать рассказывать детям об интересных фактах, событиях, поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
- продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний;

- выяснять, что дети хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками;

- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;

- совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение);

- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ТНР»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)			
1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра с правилами и другие виды игр); 2) коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); 3) познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора; 4) игры с предметами и сюжетными игрушками; 5) обучающие игры с использованием	1) речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); 2) хороводные, пальчиковые, логоритмические игры; 3) наблюдения за объектами живой природы, предметным миром; 4) игры подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые; 5) организация трудовых процессов	1) беседы, 2) хороводные игры, пальчиковые игры; 3) пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого; 4) тематические досуги; 5) речевые дидактические игры; 6) тренинги (действия по речевому образцу взрослого); 7) совместная со сверстниками продуктивная деятельность; 8) экспериментирование; 9) наблюдение	1) игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.д.); 2) игры в парах и совместные игры; 3) самостоятельная художественно-речевая деятельность; 4) сюжетно-ролевые игры; 5) совместная продуктивная деятельность; 6) прогулки; 7) домашнее экспериментирование; 8) презентации

предметов и игрушек; б) коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешек, прибауток, пестушек, колыбельных); 7) чтение, рассматривание иллюстраций; 8) имитационные упражнения; 9) экскурсии; 10) проектная деятельность; 11) речевые задания и упражнения; 12) моделирование и экспериментирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - к оказанию помощи сверстнику и взрослому; - к проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Перечень программ, технологий, используемых в работе с детьми с ТНР по социально-коммуникативному развитию

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;
2. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2016.- 352 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17).
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2018. — 240 с.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
8. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.

9. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

10. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

11. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

12. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Если имеются нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата то они препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ТНР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по

формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Цели и задачи познавательного развития:

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):

- в играх с правилами;
- при выполнении заданий на воспроизведение образца; - при обучении работе по словесной инструкции.

2. Способствовать познавательному развитию детей:

- расширять кругозор ребенка;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.

3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

- формировать элементарные математические представления;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- развивать исследовательскую деятельность;
- создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор, уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания, активизировать собственные познавательные интересы.

4. Формировать отношение к окружающему миру:

- укреплять познавательное отношение к миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста с ТНР

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)			
1) познавательные игры, беседы; 2) виртуальные путешествия, экскурсии; 3) дидактические игры; 4) игровая деятельность, включающая сюжетно-ролевую игры с правилами и другие виды игр; 5) познавательно-исследовательская	1) беседы; 2) виртуальные путешествия; 3) игры подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые; 4) наблюдения за объектами живой природы, предметным	1) создание в предметно-развивающей среде условий для наблюдений, экспериментирования; 2) организация тематических подборок, дидактических игр, развивающих	1) познавательные беседы; 2) дидактические игры; 3) домашнее экспериментирование 4) коллекционирование; 5) прогулки; 6) продуктивная и игровая

<p>деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); 6) изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности; 7) создание макетов, коллекций и их оформление; 8) коллекционирование; 9) моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; 10) различные виды наблюдений; 11) оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. 12) организация тематических выставок (по временам года, настроению и др.); 13) поисково-творческие задания; 14) рассматривание чертежей, схем, иллюстраций и пр.; 15) решение ситуационных задач познавательной направленности; 16) экспериментирование и исследования</p>	<p>миром; 5) тематические образовательные ситуации; 6) решение проблемных ситуаций</p>	<p>пособий; 3) совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p>	<p>деятельность детей; 7) рассматривание произведений искусства</p>
--	--	--	--

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми с ТНР по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;

2. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2016.- 352 с.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17).

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2018. — 240 с.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
2. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.
3. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
5. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
8. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
12. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3– 4 лет/ Н.В. Вараева, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: Речь, 2012.
13. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4– 5 лет/ Н.В. Вараева, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: Речь, 2012.
14. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5– 6 лет/ Н.В. Вараева, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: Речь, 2012.

Формирование элементарных математических представлений

1. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. – М.: Просвещение, 2006.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
4. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2012.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ТНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя

с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения-монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха. Обучение навыкам звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза.

Развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы;
- подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР создаем специальные условия - разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

Формы и приемы организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)			
1) организация НОД; 2) разнообразные виды игр: с предметами и сюжетными игрушками, обучающие игры с использованием предметом и игрушек, коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешек, прибауток, пестушек, колыбельных); 3) чтение художественных произведений; 4) рассматривание иллюстраций; 5) совместная продуктивная деятельность; 6) экскурсии; 7) проектная деятельность; 8) моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; 9) творческие задания; Литературные викторины	1) речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); 2) проблемные ситуации; 3) беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; Разнообразные виды игр (хороводные игры, пальчиковые и др.); 5) использование образцов коммуникативных кодов взрослого; 6) разнообразные виды бесед (фактическая беседа, эвристическая, ситуационная); 7) разнообразные виды гимнастик	1) создание условий для экспериментирования и исследования; 2) игры в парах и совместные игры; 3) игры с мячом; 4) самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; 5) разнообразные виды игр	1) речевые игры; 2) беседы (фактические, ситуативные); 3) личный пример коммуникативных кодов; 4) коллекционирование; 5) совместные семейные проекты; 6) организация прогулок, путешествий, посещение театров, музеев, выставок; 7) домашнее экспериментирование; 8) прослушивание аудиозаписей

	(мимические, артикуляционные, логоритмические); 8) речевые дидактические игры; 9) наблюдения; 10) освоение формул речевого этикета		
--	---	--	--

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми с ТНР по образовательной области «Речевое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;
2. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2016.- 352 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17).
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2018. — 240 с.
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998.
6. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения. М.: Просвещение, 2004.
7. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2003.
8. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.
9. Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. Истоки диалога. 5–7 лет./А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Ключева, Н.В. Общение. Дети 5–7 лет. М.: Академия Развития, 2010.
11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Максаков А.И Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
13. Максаков А.И Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
14. Максаков А.И Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
15. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

16. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2010.

17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5–7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера,

18. 2010.Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или развитие талантливого мышления ребёнка. СПб.: Речь, 2006.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ТНР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыкальная деятельность. Музыкальную деятельность в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, уделяем внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Формы и приемы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений; - игровые упражнения по обследованию предметов и игрушек; - наблюдения (в природе, за предметным миром); - создание и разрешение проблемных ситуаций; - рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.; - разнообразные виды игр: дидактические, словесные, поисковые, игры-экспериментирования; - моделирование; - виртуальные путешествия 	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательных ситуаций; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; - наблюдения, экскурсии; - различные виды бесед: познавательные, проблемно-поисковые; - рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование; - виртуальные путешествия; - встречи с интересными людьми; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для решения проблемных ситуаций; - дидактические игры; - рассматривание предметов искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - организация ситуативного обучения; - коллекционирование; - рассматривание произведений искусства; - обследование предметов; - домашнее экспериментирование; - совместное творчество.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-творческая деятельность:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;
2. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2016.- 352 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17).
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2018. — 240 с.
5. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы подготовительной к школе группы детского сада. Мозаика синтез, 2012.

6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Мозаика синтез, 2006.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика синтез, 2012.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
10. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
11. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
12. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
13. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Музыкальная деятельность

1. Ладушки /И.Каплунова, И.Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.).
3. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Пособия для педагогов:

1. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
2. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
3. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
4. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
5. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
6. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.
7. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ТНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с детьми с ТНР

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
1) организация индивидуальной работы; 2) игровые упражнения 3) организация утренней гимнастики разного вида: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая 4) подвижные игры 5) занятие –поход	1) организация образовательных ситуаций по физическому развитию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной активности (творчества), комплекс с предметами, подражательный	1) разнообразные виды подвижных игр и игровых упражнений 2) подражательные движения в игре-драматизации	1) совместные подвижные игры 2) физкультурный досуг 3) совместные походы, путешествия

б) гимнастика после дневного сна разного вида: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, коррегирующая	комплекс 2) организация физкультурных пауз, минуток 3) динамические паузы 4) игры с элементами спортивных упражнений		
7) физкультурные упражнения			
8) коррекционные упражнения			

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми с ТНР по образовательной области «Физическое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;

2. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2016.- 352 с.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17).

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева — Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2018. — 240 с.

5. Физическое воспитание в детском саду /Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

6. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

7. Физкультурой дружить - здоровым быть /М.Д.Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

9. Лечебная физкультура для дошкольников /О.В.Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

При определении структуры образовательного процесса опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса входят такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания

ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
			Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			

--	--	--	--	--	--	--	--

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Старший дошкольный возраст (4-7 лет)	
Сентябрь	I неделя	«День знаний» диагностика	
	II неделя	«Мой дом. Мой город. Моя страна» диагностика	
	III неделя	«Урожай» (овощи)	
	IV неделя	«Краски осени» (овощи/фрукты)	
	V неделя	«Краски осени» (осень)	
Октябрь	I неделя	«Животный мир» (домашние животные и детеныши)	
	II неделя	«Животный мир» (домашние птицы и птенцы)	
	III неделя	«Народная культура и традиции» региональный компонент (одежда)	
	IV неделя	«Дружба, День народного единства» (обувь)	
Ноябрь	I неделя	«Наш быт» региональный компонент (мебель)	
	II неделя	«Миром правит доброта.» (посуда)	
	III неделя	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные и детеныши)	
	IV неделя	«Этикет» (продукты питания)	
Декабрь	I неделя	«Здравствуй, зимушка зима»	
	II неделя	«Я человек» (части тела человека)	
	III неделя	«Новогодний калейдоскоп» (зимние развлечения)	
	IV неделя	«Новогодний калейдоскоп» (зимние развлечения)	
Январь	I неделя	«В гостях у сказки» (зимующие птицы)	
	II неделя	«Транспорт» (профессии)	
	III неделя	«Транспорт» (спец. транспорт)	
	IV неделя	«Азбука безопасности»	
Февраль	I неделя	«Моя семья»	
	II неделя	«Маленькие исследователи» (инструменты)	
	III неделя	«Наши защитники»	
	IV неделя	«Здоровей-ка»	
Март	I неделя	«Женский день» (цветы)	
	II неделя	«Город мастеров/профессии» (региональный компонент)	

	III неделя	«Весна шагает по планете» (признаки весны)	
	IV неделя	«Весна шагает по планете» (признаки весны)	
	V неделя	«День смеха, Цирк, Театр» (животные жарких стран)	
Апрель	I неделя	«Космос. Приведем в порядок планету» (мой дом/мой город/моя страна)	
	II неделя	«Встречаем птиц» (региональный компонент)	
	III неделя	«Волшебница вода» (обитатели рек и озер)	
	IV неделя	«Праздник весны и труда» (сад, огород, труд в природе)	
Май	I неделя	«День Победы»	
	II неделя	«Мир природы» (насекомые)	
	III неделя	«Мир природы» (комнатные растения) диагностика	
	IV неделя	«До свиданья детский сад» диагностика	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников при организации образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами,

содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает

знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства ДООУ. Разнообразные рубрики сайта ДООУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДООУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется еженедельно фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность пообщаться в онлайн-приемной, задать интересующие вопросы администрации ДООУ. План работы с родителями (законными представителями) (*Приложение № 3*)

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей используются разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания (общие: проводятся 3 раза в год администрацией ДООУ; групповые – педагогами групп с участием специалистов ДООУ не менее 3 раз в год);

- беседы (по запросу родителей с участием специалистов ДООУ);

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры (содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся один-два раза в год. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и

активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях);

- дни открытых дверей (проводятся в апреле Администрацией ДОУ для родителей (законных представителей вновь поступающих детей);

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;

– конференции;

– викторины и др.

Перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
3. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
6. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: [Айрис-Пресс](#), 2009.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР содержание образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» определяется адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной образовательной программой для детей с ТНР дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Взаимодействие специалистов МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день.

Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить участием специалистов различного профиля: педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов. Успешное преодоление различных отклонений у детей возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство.

Главная цель взаимодействия всех специалистов МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» - объединение усилий всех субъектов педагогического процесса, организация комплексного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей с ТНР. Смысл комплексного подхода, по определению Ю.К. Бабанского в том, что действия каждого специалиста направлены на формирование личности ребенка в целом, а также на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него. МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» создана модель взаимодействия специалистов. В основе взаимодействия специалистов лежит:

- единое тематическое планирование образовательной деятельности;
- регламент образовательной деятельности в соответствии с СанПин;
- единство требований, предъявляемых всеми специалистами ДОУ;
- системное осуществление коррекционно-развивающей работы.

Формы взаимодействия специалистов в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»:

- консилиумы
- педсоветы
- семинары-практикумы
- консультации
- круглые столы
- мастер-классы
- просмотр и анализ открытых занятий
- наставничество.

Структура взаимодействия специалистов МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

Форма работы	Регламент	Цель	Специалист	Ожидаемый результат

Особенности организации работы педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом – психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДООУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДООУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- реализацию возможностей развития для каждого возраста детей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений);
- создание благоприятного психологического климата для развития ребенка в ДООУ;
- оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.*

Режим работы, формы образовательной деятельности педагога-психолога					
Формы организации пед. процесса	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДООУ), далее по запросу	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДООУ), далее по запросу)	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу
диагностическое обследование	по эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение занятий (индивидуально, в парах, мини-группах)	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю

Перечень технологий, пособий

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72с. +CD.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
3. Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.
4. Готовность к обучению в школе. Батарей методик для диагностики готовности к обучению в школе (формы А и В). – Челябинск: ПсихРОН, 2004.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
6. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
7. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. [Иванова Г.Б.](#) Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.
9. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
10. Комплект методик для диагностики психического развития детей. Комплекс методов для диагностики психического развития детей дошкольного возраста. – Челябинск: ПсихРОН, 2004.
11. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002
12. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет. - СПб.:2014.-160 с.
13. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. - СПб.:2014.-160 с.
14. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет.- СПб.:2014.-160 с.
15. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.:2014.-208 с.
16. Новикова В.П, Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.
17. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости.-М.: Национальный книжный центр, 2013.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005.
19. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 136с. + CD-диск.
20. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
21. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный материал / Роньжина А.С. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2012.

22. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2009.

23. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М.:Генезис, 2002.

24. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2006.

25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2005.

26. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал/. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

27. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы: - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120 с. + CD.

28. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.:Национальный книжный центр, 2012.

Мониторинг психического развития дошкольников

Возраст	Методика	Цель	Периодичность
2-3 года	Адаптация к ДОУ	Определение степени адаптации детей к ДОУ	2 раза в год (Сентябрь-октябрь)
2-3 года	«Методика раннего развития детей» Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.	Диагностики развития общения и речи	2 раза в год (Ноябрь, май)
3-5 лет	Скрининг познавательного развития детей. Диагностический пакет ПМПК советского района г. Челябинска	Выявление детей группы риска (низкий уровень познавательной активности)	1 раз в год (январь)
6-7 лет	«готовность к обучению в школе» (Форма А). Авторы: Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Елагина О.Б.	Уровень готовности детей к обучению в школе	2 раза в год (Октябрь, апрель)
Дети «группы риска»	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Диагностика психического и личностного развития детей «группы риска». Контроль динамики развития. Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы.	3 раза в год (Сентябрь, январь, май)

Основные формы работы педагога - психолога ДОУ

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары;
- заседания психолого-педагогического консилиума (ППк);
- тренинги, деловые игры;
- круглые столы;
- творческие группы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- консультации.

Организация работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППк ДОУ в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором об образовании.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными задачами ППк являются:

- Выявление характера и причин слабого усвоения программного материала.
- Выявление характера и причин отклоняющегося поведения.
- Разработка программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития.
- Координация деятельности педагогов и служб сопровождения педагогического процесса и реализации коррекционных программ.
- Консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения для детей группы «риска» являются:

Диагностическое – распознавание причин слабого усвоения программного материала, выявление разделов программы, наиболее трудных конкретному воспитаннику; распознавание причин и характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей воспитанника.

Воспитательное – разработка стратегии педагогического воздействия на воспитанников группы «риска»; интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и др. на воспитанника ДОУ; обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Для эффективной и компетентной работы состав ППк достаточно гибок. Он

включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Постоянные члены консилиума ДОУ

Руководитель (председатель) консилиума - зам.зав.по учебно-воспитательной работе

- организует работу педагогического консилиума;
- обеспечивает систематичность заседаний;
- формирует состав членов для очередного заседания;
- формирует состав воспитанников, обсуждаемых на заседании;
- координирует связи консилиума с другими звеньями воспитательно-образовательного процесса;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Педагог-психолог ДОУ

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные;
- формулирует диагностические выводы, гипотезы;
- формулирует предварительные рекомендации;
- проводит диагностические собеседования с воспитанниками и их родителями.

Учитель-логопед ДОУ

- организует сбор диагностических данных о речевом недоразвитии на подготовительном этапе;
- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные;
- формулирует диагностические выводы, гипотезы;
- формулирует предварительные рекомендации;
- проводит диагностические собеседования с воспитанниками и их родителями

Инструктор по гигиеническому воспитанию

- информирует о состоянии здоровья детей;
- дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;
- обеспечивает направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума или по мере необходимости).

Воспитатели ДОУ

- отслеживают успешность усвоения программы данным ребенком;
- анализируют характер продвижения, обучаемость ребенка;
- анализируют проблемы обучения;
- формулируют педагогические гипотезы;
- формулируют педагогические выводы, рекомендации;

Музыкальный руководитель:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные;
- формулирует диагностические выводы, гипотезы;
- формулирует предварительные рекомендации;
- проводит диагностическое собеседование с воспитанниками и их родителями

Инструктор по физической культуре ДОУ

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;

- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные;
- формулирует диагностические выводы, гипотезы;
- формулирует предварительные рекомендации;
- проводит диагностическое собеседование с воспитанниками и их родителями

Временные члены

Приглашаются на заседание ППк по мере необходимости для повышения эффективности работы и успешности в постановке диагноза и выработке коллективных рекомендаций.

Специалист-консультант

- уточняет, конкретизирует диагноз, рекомендации;
- выступает в роли эксперта.

Инспектор отдела опеки над несовершеннолетними

- дает характеристику неблагополучным семьям, стоящим на учете;
- консультирует конфликтные ситуации;
- выступает в качестве эксперта в конфликтных ситуациях.

Организация работы консилиума

Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения – по мере необходимости, но не менее трех обсуждений каждого ребенка в период учебного года. Консилиум также может быть созван в экстренном порядке.

Организация заседаний проводится в два этапа.

На первом этапе – подготовительном осуществляется сбор, обобщение диагностических данных, формулируются предварительные выводы и рекомендации. Диагностика проводится каждым специалистом ППк с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

На втором, основном этапе, проводится обсуждение по итогам диагностики, вырабатывается коллегиальное заключение, обсуждаются и утверждаются приемы и методы коллективного воздействия на данных воспитанников ДОУ.

Циклограмма работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Выход
1	- Внесение изменений в Положение о ППк (по необходимости) - Приказ о деятельности ППк	Сентябрь	Заведующий МАДОУ	Положение, Приказ о деятельности ППк
2	Диагностика детей, имеющих проблемы в обучении	Сентябрь	Педагоги, специалисты МАДОУ	Протоколы диагностического обследования
3	Составление плана работы ППк на учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель	План работы ППк
4	Заседания ППк	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	Протоколы ППк
5	Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности ППк	В течение года	Старший воспитатель	Методические рекомендации специалистов
6	Определение направлений коррекционной работы на летний период	В течение года	Старший воспитатель	Планы работы специалистов и педагогов

Тематика заседаний консилиума

№ п/п	Вид консилиума	Цель консилиума
1	Первичный (организационный)	Моделирование программы сопровождающей деятельности
2	Диагностический	Определение причин недостаточного усвоения программного материала. Анализ диагностических данных специалистов
3	Аналитический	Определение характера индивидуальных и общегрупповых проблем и ранжирование для выработки стратегических алгоритмов и путей разрешения
4	Методический	Подготовка материалов для проведения консультаций, самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности. Наполнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
5	Контрольно-корректировочный	Анализ промежуточных результатов сопровождающей деятельности с целью коррекции программы сопровождения. Контроль за исполнением индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
6	Плановый	Оценка динамики обучения и коррекции. Анализ промежуточных результатов и внесение изменений в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
7	Итоговый	Анализ сопровождающей деятельности. Разработка сопровождающей деятельности на следующий учебный год.
8	Срочный	Выяснение причин возникших проблем и оценка необходимости изменения режима или формы обучения. Проводится по просьбе любого из специалистов (длительная болезнь, внезапная проблема в обучении или коррекционной работе)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с

ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в ДОУ для детей с ТНР строится с учетом специфики их особенностей развития, а также на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» есть все необходимые условия для успешной коррекционной работы.

3.2. Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды.

Пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» 12 групповых ячеек оборудованы отдельными спальными и раздевальными комнатами, в наборе помещений учреждения также имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал совмещены, кухня, медицинский кабинет, кабинета для учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы.

Пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, РППС МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной

социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в

этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куклы (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезными являются также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. (в группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» представлены кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» частично созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер

для педагогов в методическом кабинете с доступом к Интернету, экраны для проектора, переносной экран для проектора, проектор). Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая пространственная среда в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

Предметно-пространственная среда в средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 4. Макет детского сада. 5. План участка. 6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. 7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 8. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 9. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 10. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 11. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). 12. Крупный строительный конструктор. 13. Средний строительный конструктор. 14. Мелкий пластмассовый конструктор. 15. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 16. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). 17. Конструкторы типа «Лего». 18. Конструктор головоломка.
-------------------------	---

	<p>19. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>20. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>21. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>22. Мелкий транспорт.</p> <p>23. Макеты домов, деревьев</p> <p>24. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>25. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>26. Магнитная доска.</p> <p>27. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>28. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>29. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>30. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>31. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>32. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>33. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>34. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>35. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>36. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>37. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>39. Календарь природы</p> <p>40. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>41. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>42. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>43. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>44. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п.</p> <p>45. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город»</p>
Речевое развитие	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно</p>

	<p>(назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>4. Полка с книгами.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней) набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи</p>

	<p>или колонковые.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты 14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 15. Карточки с нотами и картинками. 16. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 17. Музыкальная шкатулка. 18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 19. Султанчики. 20. Платочки. 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. композиторы 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.

**Предметно-пространственная среда в старшей группе комбинированной
направленности для детей с ТНР**

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий строительный конструктор. 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 17. Мелкий транспорт. 18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 19. Небольшие игрушки (фигурки людей). 20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. 23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 24. Рабочие тетради по обучению детей письму. 25. Наборы геометрических фигур магнитной доски. 26. Счеты настольные. 27. Счетные палочки. 28. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер
-------------------------	---

	<p>для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>30. Термометр спиртовой.</p> <p>31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>33. Настольно-печатные игры.</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>47. Сыпучие продукты.</p> <p>48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>50. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов,</p>
--	--

	<p>растений (гербарий).</p> <p>54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>55. Календарь природы.</p> <p>56. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>57. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>59. Дневники наблюдений.</p> <p>60. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p> <p>63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>64. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>65. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>66. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>67. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>68. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>69. Музей «Часы»</p> <p>70. Глобус.</p>
Речевое развитие	<p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Костюмы по профессиям.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>

	<p>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>9. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>11. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>14. Предметы-заместители.</p> <p>15. Набор мебели «Школа».</p> <p>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p> <p>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>19. Уголок дежурств.</p> <p>20. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Г жель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».</p> <p>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</p> <p>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</p> <p>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</p> <p>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</p> <p>7. Трафареты для рисования.</p> <p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования на доске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</p> <p>12. Музыкально - дидактические игры.</p> <p>13. Портреты композиторов.</p>

	<p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</p> <p>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>18. Мольберт (доска магнитная)</p>
Физическое развитие	<p>1. Иллюстрации с видами спорта.</p> <p>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</p> <p>3. Обручи пластмассовые.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Пластмассовые шарики.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Обручи плоские.</p> <p>10. Палки гимнастические.</p> <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</p> <p>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>15. Серсо.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>19. Пластиковые стойки.</p> <p>20. Фитболл.</p> <p>21. Рефлекторные, резиновые коврики.</p> <p>22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</p>

Предметно-пространственная среда в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Познавательное развитие	<p>1. Компас (2шт), грифельная доска, мел.</p> <p>2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки.</p> <p>3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9. Счеты настольные.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</p>
-------------------------	---

	<p>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>12. Часы песочные.</p> <p>13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</p> <p>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</p> <p>22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p><i>Уголок природы и экспериментирования</i></p> <p>1. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум).</p> <p>2. Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).</p> <p>3. Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.</p> <p>4. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>5. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>6. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.</p> <p>8. Набор зеркал для опытов, магниты.</p> <p>9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p>
--	---

	<p>13. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16. Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p><i>Уголок краеведения</i></p> <p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Подробные карты района, где находится детский сад.</p> <p>4. Карта схема города Челябинска.</p> <p>5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.</p> <p>6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>7. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>9. Открытки, фотографии «Город Челябинск»</p> <p>10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p><i>Уголок конструирования, ПДД</i></p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка»</p> <p>6. Металлический конструктор, магнитный конструктор.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>10. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>11. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
Речевое развитие	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других</p>

	<p>народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли».</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый).</p> <p>10. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11. Корона, (2-4 шт.).</p> <p>12. Магнитофон.</p> <p>13. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки</p>

	<p>цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещотки, деревянные палочки</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Детская баскетбольная корзина. 9. Длинная и короткая скакалки. 10. Бадминтон. 11. Городки. 12. «Летающие тарелки». 13. Мешочек с грузом малый и большой. 14. Серсо. 15. Гантели детские. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки

для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со спецификой имеющегося нарушения развития детей. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное коррекционное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» введены ставки: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре; музыкального руководителя.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», работающие с детьми с ТНР, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса для детей данной категории.

В связи с этим в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов (1 раз в 3 года) по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Возрастная группа	Кадровое обеспечение
Средняя комбинированная группа (4-5 лет)	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
Старшая комбинированная группа (5-6 лет)	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
Подготовительная комбинированная	Учитель-логопед

группа (6-7 лет)	Педагог-психолог Воспитатели
------------------	---------------------------------

Во всех группах комбинированной направленности работают инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

В конце каждого года обучения психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии по результатам обследования воспитанников группы дают рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Администрация МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» организует, контролирует коррекционный процесс и оказывает материальную и техническую помощь.

Учитель-логопед, старший воспитатель, ППК «ДС № 62 г. Челябинска» ежегодно проводят психолого-педагогическое обследование (диагностику) детей МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» с целью выявления у них нарушений в развитии и отбора их в группы комбинированной направленности.

Логопедом, воспитателями, психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в ходе непосредственной коррекционной работы выявляются индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР, определяется оптимальный воспитательно-педагогический маршрут, обеспечивается индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ТНР, оценивается динамика развития детей, консультируются родители.

Коррекционная работа осуществляется не только в форме организованной образовательной деятельности (индивидуальные, групповые, подгрупповые), но и в ходе совместной деятельности воспитателей и детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В 12-ти групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Дошкольное учреждение оснащено мягким, жёстким инвентарём, необходимым медицинским и технологическим оборудованием для полноценного функционирования. Каждая группа оборудована всем необходимым для организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности детей и дневного сна. В группах

созданы условия для двигательной активности. Имеется оборудование для коррекции плоскостопия, атрибуты для подвижных игр.

Территория благоустроена, у каждой группы имеются прогулочные участки с верандой и спортивный участок с современным безопасным оборудованием: стенка для метания, стенка для перелазания, баскетбольный щит, яма для прыжков в длину. МБДОУ имеет свободный доступ к информационным системам, к сети Интернет (провайдер "Ростелеком"). Наличие компьютеров: 8, из них 6 подключены к сети Интернет, наличие принтеров, сканеров копиров: 7 принтеров, 2 сканера, 2 копировальных аппарата.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» имеется медицинский блок. В него входят: кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МУЗ ГБ № 8, который закреплён за учреждением в порядке, предусмотренным муниципальными правовыми актами.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений инструктор по гигиеническому воспитанию, закреплённый за дошкольным учреждением проводит:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение с целью выявления больных, в том числе на педикулез;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- совместно с врачом педиатром ведёт работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределяет детей на медицинские группы для занятий физической культурой;
- информирует руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;

- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием спортивных уголков, спортивной площадки, зала, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за работой пищеблока и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. Мягкие модули, сенсорные дорожки, сухой бассейн, тренажеры
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития
	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
	Спортивная площадка на территории ДОУ	Поле для футбола, дорожка для закаливания, полосы препятствий, беговая дорожка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, аудиотека
	Холл и коридорные пролеты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов совместной продуктивной деятельности детей и взрослых
	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, для проведения социально значимых акций, пианино, синтезатор, микрофон, музыкальный центр
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр

Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности детей (миналаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детская библиотека, дидактический материал для развития фонематических процессов, звуко-слогового анализа, иллюстративный материал для развития связной речи и грамматического строя речи
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, различные виды театров (настольные, кукольные, теневой, бибабо и др.), магнитофоны
	Холлы и коридорные пролеты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов совместной продуктивной деятельности детей и взрослых
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов (пузырьковая колонна, стол для пескотерапии, аквариум). Оборудование для развития мелкой моторики (тактильные дорожки), координации движений, для релаксации. Дидактические игры и пособия для развития основных психических процессов, речевого развития, познавательных процессов, художественная литература для детей, таблицы азбуки, демонстрационные материалы и раздаточные на каждого ребенка (буквы, цифры, сигналы, счетный материал, пособия для измерения длины, ширины, высоты).

		Диагностические материалы.
	Кабинет учителя-логопеда	Оборудование для развития мелкой моторики (тактильные дорожки), координации движений, для релаксации. Дидактические игры и пособия для развития основных психических процессов, речевого развития, познавательных процессов, художественная литература для детей, таблицы азбуки, демонстрационные материалы и раздаточные на каждого ребенка (буквы, цифры, сигналы). Дидактические пособия для развития фонематического слуха и речевого дыхания.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Планирование образовательного процесса, условия его осуществления курирует старший воспитатель. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека. В кабинете в свободном доступе находится компьютер для педагогов с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер. Есть выход в интернет.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Техническое обеспечение	Количество
ПК	8
Принтеры	7
Сканеры	2
Ксероксы	3
Мультимедийное оборудование	2
Выход в интернет со всех ПК	7

3.5. Учебный план МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» (Приложение № 2)

Характеристика учебного плана:

Учебный план МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» (далее - Учебный план) – документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки учащихся (воспитанников), состав и структуру образовательных областей по возрастным группам (годам обучения), формы промежуточной аттестации воспитанников в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска». Кроме

того, он обеспечивает единство образовательного пространства МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МАДОУ являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10. 2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Образовательная деятельность МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» строится на основе принципов гуманизации, демократизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрение современных образовательных технологий.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Организационной основой реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС

№ 62 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующими факторами являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которые воспитатель читает детям;
- события «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с ним делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом, который ежегодно утверждается заведующим МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска». Общий и максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

3.6. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Основной состав групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи составляют дети, которые имеют заключение общее недоразвитие речи, I, II, III уровня речевого развития.

Основное содержание логопедической (коррекционной) работы:

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развитие активной подражательной речевой деятельности Развитие внимания, памяти, мышления
II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие понимания речи Развитие активной подражательной речевой деятельности Развитие внимания, памяти, мышления

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель»,

«Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие самостоятельной фразовой речи Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Развитие самостоятельной фразовой речи Развитие произвольной стороны речи

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формирование произносительной стороны речи Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формирование произносительной стороны речи Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формирование произносительной стороны речи Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и

Т. Д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Обследование детей проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая.
Промежуточная диагностика с 09.01. по 12.01.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с регламентом деятельности, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе ДОУ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

№ п/п	Коррекционные мероприятия	Периодичность	Взаимодействие в разработке коррекционных мероприятий
1	Обследование Анализ мониторинга освоения программы, определение индивидуальных маршрутов развития детей. Промежуточные итоги системы мониторинга. Подведение итогов коррекционной работы с детьми.	Сентябрь, январь, май	Инструктор по гигиеническому воспитанию, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели

2	Коррекционная работа Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи	ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог
3	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалификационной коррекцией недостатков в развитии речи	ежедневно	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
4	Образовательная деятельность с квалификационной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
5	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог
6	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели групп, педагог-психолог, родители, старший воспитатель

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Сроки
«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста» дидактический материал Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше, «Просвещение», 1989	Сентябрь январь май
«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова, «ВЛАДОС», 2008	Сентябрь май
Беседы с родителями – сбор анамнеза	Сентябрь

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная коррекционная речевая работа воспитателя Игровые речевые упражнения Работа с речевым	Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов, Наблюдение Беседа Занятия	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на развитие осязания, мелкой моторики рук, Игры-	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные

<p>материалом</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Проговаривание</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры средней и малой подвижности с зрительными ориентирами</p> <p>Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы)</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды</p> <p>Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Коррекционная программа в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Опыты</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Труд</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Выставки</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации,</p> <p>Мини-музей</p>	<p>экспериментирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Продуктивная деятельность -детская проектная деятельность</p> <p>Игры со спортивными атрибутами</p> <p>Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра)</p>	<p>праздники</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Опрос</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p> <p>Презентации</p> <p>Совместные постройки</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Интерактивное взаимодействие через блог ДОУ конкурсы</p>
---	---	--	---

дневного сна Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторике рук Физкультурные упражнения на развитие координации движений Индивидуальная работа по коррекции речи Подражательные движения			
--	--	--	--

***Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
основной общеобразовательной программы ДОУ в группах комбинированной
направленности для детей с нарушениями речи***

Мониторинг развития речи воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом с использованием «Карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», разработанных районным методическим объединением учителей-логопедов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска. Карты составлены с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь. Полностью отражают качественную и количественную характеристику состояния речевых процессов, обеспечивают анализ результатов диагностики, отслеживание динамики речевого развития (начало-конец учебного года), своевременную корректировку содержания логопедической работы. Позволяют накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы.

В обязанности учителя-логопеда дошкольного учреждения входит изучение состояния речевой деятельности воспитанников, её связи с другими видами психической деятельности детей, разработка индивидуального коррекционно–развивающего маршрута для каждого ребёнка.

Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 4-6 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Разработка предлагаемых методических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитых С.Я. Рубинштейном, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым, таких как принцип системного изучения, комплексного подхода, динамического изучения, а также качественного и количественного анализа результатов. При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется

анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца. С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:

1. изучение общей моторики;
2. изучение мелкой моторики;
3. изучение артикуляционной моторики;
4. изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);
5. изучение фонематического восприятия;
6. обследование звукопроизводительной стороны речи;
7. изучение слоговой структуры слова;
8. изучение словарного запаса (предмет, действие, признак, обобщения);
9. изучение сформированности грамматических навыков (словообразование, словоизменение);
10. изучение связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, описание)

Весь перечень заданий, необходимых для изучения речевого развития детей содержится в речевой карте.

Для оценки динамики индивидуального развития ребёнка используются графики. Они наглядно отражают речевую деятельность на начало, середину года и результаты работы в конце года. Это позволяет прогнозировать речевое развитие, эффективно и грамотно планировать работу логопеда с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, разработать рекомендации родителям. Графики заносятся в таблицу «Мониторинг уровня речевого развития», которая заполняется на каждого ребёнка.

По итогам мониторинга речевого развития разрабатывается индивидуально-коррекционный маршрут развития ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Средняя группа:

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории:
 - единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и];
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

Старшая группа:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных и глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
 - падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Подготовительная группа:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки

на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

3.7. Организация режима пребывания детей с ТНР

Режим дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок. Режимы дня в учебном плане (*Приложение № 2*)

3.8. Календарный учебный график МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» (*Приложение № 4*)

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье,

материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Список литературы

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у

дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного
образования детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»