

Педагогический проект

Наименование образовательного учреждения М А Д О У «ДС № 62 г.Челябинска»

Название проекта: «Знакомство с профессиями родителей»

По доминирующей деятельности: *познавательный.*

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: среднесрочный *3 недели*

Участники проекта: дети 3-4 лет , воспитатели и родители группы.

Авторы проекта: Воспитатели второй младшей группы: Соловьева Тамара Ивановна
Жумагулова Альфия Галяувна

Структура проекта: проблема не сформированности представлений детей о профессии своих родителей.

Актуальность: в дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Проблема, целеполагания-организационный этап.

Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов»

-Что мы знаем? - все ответы, которые дали дети.

-Что мы хотим узнать?- все ответы, которые дали дети.

- С помощью чего узнаем? все, ответы которые дали дети.

Проводится общее обсуждение с детьми и записываются все ответы детей после того как все дети выскажутся, воспитатель задает вопрос. «Как нам найти ответ на вопрос?»

Цель проекта:

- расширять представление детей о профессиях
- продолжать знакомство с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями
- развивать интерес к труду взрослых, представление о важности и значении профессий
- воспитывать желание принимать участие в трудовой деятельности
- воспитывать чувство уважения к людям за их труд.

Задачи проекта:

- 1.формировать у детей представления о разных профессиях;
2. развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, развивать логическое мышление);
- 3.развивать у детей нравственные качества (настойчивость, старательность, ответственность) через ознакомление с трудом взрослых;
- 4.совершенствовать трудовую деятельность детей для воспитания положительного отношения к труду;
- 5.развивать положительные эмоции от коллективной трудовой деятельности.
6. воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам;
7. воспитывать чувство ответственности, значимости своего труда для других детей и взрослых, участвовавших в совместном труде;
8. вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления отношений.

Ожидаемые результаты:

- дети должны называть место работы родителей и их профессии
- пополнить представление о профессиях родного города

- дети должны научиться рассказывать о профессиях своих родителей (чем занимаются, чем важны профессии)

- у детей должно сформироваться уважение к труду взрослых и желание трудиться.

Работа с детьми:

- совместная деятельность детей и педагогов;

- чтение художественной литературы;

Корней Чуковский «Айболит», В Маяковский «Кем быть»,

Стихи для детей И В Дериглазова «Пожарный», стихи детям, Зверята за работой, А Самойлов «Строители», Б Заходер «Все работы хороши», и др.

беседы, Профессии родителей, и какую пользу они приносят своим трудом людям.

Профессии сотрудников детского сада. Инструменты и предметы помощники, необходимые человеку. (например: машины, швейная и стиральная, пылесос,

компьютер, телефон и тд), ситуативные разговоры; Куда нужно идти и к кому

обратиться, если ты заболел, если тебе необходимо подстричься, сделать прическу. К

кому нужно обратиться в группе, если тебе необходима какая нибудь помощь взрослого?

- -выставки рисунков; работа моих родителей.

-**рисование:** 1 Поможем шоферу, рисование колес. 2 Рисование при помощи трафаретов, Рабочие инструменты.

-**Аппликация:** Домик, наклеивание и обыгрывание.

-**лепка из пластилина,** «Колобок»,

- **-сюжетно-ролевые игры,** «Парикмахер», «Больница», «Шофер», «Магазин»,

-**Игры- забавы,** «Я пеку пеку», Хороводные игры: «Каравай» «Мы топаем ногами» «Затейники» «Ровным кругом» «Матрешки» «Зайка шел» Проигрывание любой понравившейся игры.

-**Пальчиковые игры:** «Мы делили апельсин» «Строим дом» «Засолим капусту» «Мы платочки стираем» две разные игры «Профессии» «Колобок» Учим и играем.

Формы взаимодействия с родителями:

-**Беседа с родителями о проведении проекта.**

- **-Советы** Как следует знакомить ребенка с профессиями.

-**Консультация для родителей,** Как следует Знакомить ребенка с профессиями.

-**Консультация Профессии в моей семье** рассказ о профессии своих родственников, подчеркивая важность и значимость их труда . Игра «Назови профессию».

- **-Рекомендация для родителей,** Как рассказать ребенку о своей работе и о людях разных профессий

- **-сотворчество детей и родителей.**

-Подбор х/л в книжном уголке по теме «профессии»;

-Подбор иллюстраций , раскрасок по теме «профессии».

-Изготовление книжки малышки «Профессии нашей семьи»

-Создание информационного стенда для родителей «Наши профессии»

Этапы реализации проекта:

1 этап –Подготовительный

Определение целей и задач проекта. Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрационный материал, художественные произведения, дидактические игры).

Сбор информации о профессиях родителей. Проблемная ситуация «Кем и где работают мои родители»

2 тема «Что я знаю о профессиях работников детского сада»

2 этап – Организационный

Диагностика уровня сформированности представлений о профессиях у детей. Проведение сюжетно - ролевых игр, дидактических игр, развлечений с детьми и родителями. Создание предметно - развивающей среды по профессиям,

3 этап –Познавательно – творческий

Обучение детей сюжетно-ролевым играм, продавец, парикмахер, водитель, повар и т.д.

Проведение экскурсий по детскому саду (знакомство с профессиями сотрудников детского сада).

Создание информационного стенда: «Профессии родителей»,

4 этап –Заключительный

Повторная диагностика уровня сформированности представлений о профессиях у детей.

Сравнение результатов диагностики. Анализ деятельности и результатов работы.

Последовательность работы:

В начале проекта. работа с родителями по теме «Знакомство детей с трудом взрослых», Также предложено участие в проекте «Знакомство с профессиями родителей».

На первом этапе: подготовка к проведению мероприятий по реализации проекта:

- наглядный материал – картины сюжетные, предметные
- художественная литература
- дидактические игры -
- игры своими руками

На втором этапе:

- проведение игр, изобразительная деятельность, рисование, аппликация.
- экскурсии по детскому саду с целью познакомить с профессиями в детском саду

На последнем этапе подведение итогов проекта:

- дети называют место работы родителей, их профессию, чем занимаются и чем важна профессия родителей

- итоговая беседа с детьми о профессии родителей, Кем работают Какую пользу приносят они своим трудом. Какими инструментами пользуется человек той или иной профессии.

Ожидаемые результаты (продукт) Создание стенда. «Наши профессии» Совместные поделки родителей и детей. Пополнение книжного уголка х/л по теме профессии.

Сформировать представление детей о работе взрослых, их профессиях.

Самостоятельная деятельность детей: Умение детей использовать полученные знания в своих самостоятельных играх. Умение брать на себя роль в сюжетно - ролевых играх и доводить игру до конца соблюдая последовательность действий.

Приложение

Ход мероприятия:

Методика трех вопросов

Что я знаю?	Ответы детей
Работа сотрудников д/с. -Название профессии сотрудника д/с.	1 Воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник, заведующая.

<p>-Что делает? -Какую пользу он приносит своим трудом</p>	<p>2 В-ль,учит нас, играет с нами. Пом в-ля убирает в помещении группы, кормит, помогает одеться.Повар варит нам еду Прачка, стирает белье. Дворник, подметает терриорию д/с. Заведующая, управляет работниками д/с 3 От в-ля, мы получаем знания, из наблюдений за работой пом в-ля, повара, прачки, дворника, заведующей, мы узнаем о труде взрослых их работе и необходимости их труда.</p>
--	--

Что мы хотим узнать?	Ответы детей.
<p>Работа моих родителей -Кем и где трудятся мои родители? (Профессия производство или фирма) Сотрудничество с родителями. - книжки малышки своими руками, рисунки, фотографии. «Профессия моих родителей». -Создание стенда «Наши профессии»</p>	<p>1 Моя мама продавец она работает в магазине продает вещи. Мой папа водитель автобуса помогает людям добраться до до работы или домой, работает в автобусном парке моя мама учитель, работает в школе, учит детей писать и считать, мой папа слесарь работает в ж к х следит за тем чтоб всегда была вода помогает устранять аварию.</p>

С помощью чего узнаем?	Ответы детей
<p>От родителей, воспитателей. Зкскурсий. сюж рол игр. Занятий. Чтение х/л о труде и людях труда.</p>	<p>Я была у мамы на работе, я ездил с папой до зоопарка, мне мама рассказывала о школе и своей работе, дома мы с мамой наблюдали как папа менял кран на кухне, и рассказал о своей работе.</p>

Работа с родителями Беседы, консультации, рекомендации.

Беседа с родителями о проекте

-предложение принять участие в проекте

-создание стенда Наши профессии

-помощь в подготовке к проведению мероприятий по реализации проекта:

1 Рекомендация. Как рассказать ребенку о своей работе и о людях разных профессий.

Детям достаточно рассказать следующее

-Название профессии и соответствующий вид деятельности — без подробностей, только в общих чертах. Беседа о том что, на свете есть много разных профессий. Профессии родителей, и какую пользу они приносят своим трудом людям.

Уточнить какие профессии знает ребенок. Особенности характера представителей разных профессий: смелые пожарные, творческие дизайнеры, ответственные врачи.

-Инструменты и предметы, с которыми работают специалисты. Очень важно во время этих рассказов придерживаться достаточно нейтральной позиции — не «рекламировать» специальность, которая нравится, и не принижать представителей профессии, к которой вы относитесь пренебрежительно. Ребенок должен получать только общую информацию и сам для себя решать, какие профессии ему интересны, а какие — не очень.

2 Рекомендация. Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке

Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает. Методика беседы на прогулке очень проста: обращайте внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии. Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя. Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает? Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листья. Такая методика отлично подойдет для детей от 3 до 6 лет.

Игра «Назови профессии» эта понятная и занимательная игра порадует не только детей, но и взрослых. Правила очень несложные и играть можно на протяжении всего дня. Например, семья собралась за завтраком. Давайте посмотрим, что у нас на столе. Бутерброды, чай, омлет... Отличный повод поговорить о сельскохозяйственных профессиях. Откуда берутся яйца, сметана, хлеб? Кто работает на птицефабрике, в поле, на ферме? Люди каких профессий вырастили и собрали урожай, смололи муку, испекли хлеб и, наконец, доставили в магазин, где его купил папа?

Таким же образом можно проследить создание любой вещи в доме, включая, например, книжку любимых детских стихов и рассказов. Пришлось потрудиться огромной команде людей, начиная от автора, издателя, работников типографии и заканчивая продавцом книжного магазина, чтобы книга попала в руки читателя. Эта игра также предназначена детям до 6 лет.

3 Консультация. Профессии в моей семье Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье. Историю можно проиллюстрировать старинными фотографиями, грамотами или даже трудовой книжкой.

При беседах о профессиях взрослым нужно помнить несколько несложных правил. Никогда не делите род занятий на хорошие и плохие, престижные и не очень. Ребенок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.

4 Как рассказать детям о профессиях. Советы

Например, во время прогулки учите ребенка бросать мусор только в урну. Расскажите ему, что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было бы приятно гулять в нем. В магазине обратите внимание на то, что товар был привезен на больших машинах рано утром, потом его выгрузили грузчики, а продавцы аккуратно

составили все на полках. Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу. Покажите грамоты и награды, которые вы получили. Не стоит насаждать ребенку свое мнение по поводу привлекательности одной профессии над другой. Это создает пренебрежительное отношение к людям данных профессий. Ведь кому-то, например, и пол мыть нужно, и мусор возить.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они могут познакомиться с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие методисты придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в раннем детстве, а точнее в возрасте до трех лет. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Для более старших детей подойдут карточки, игры в лото, в доктора, в магазин. Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет.

Много внимания уделяется знакомству с профессиями в детском саду и школе. В садиках обычно есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские. Проводятся экскурсии, которые знакомят с трудом взрослых. Дети обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. В школе проводят уроки по профориентации учеников, на которые приходят люди разных профессий, а для старшеклассников проводят тесты на определение типа личности.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Вообще можно сказать, что знакомство детей с профессиями очень важно именно в достаточно юном возрасте, так как это помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе.

1. формировать у детей представления о разных профессиях 2. развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, развивать логическое мышление);

КОНСУЛЬТАЦИЯ. Как следует знакомить ребенка с профессиями

-Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике есть некий план (схема), что за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.
3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.
4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.
5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.
6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоевшее молоко.
7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

1 Занятия к теме «Профессии»

Конспект занятия на тему: "Профессии" во второй младшей группе

Программные задачи:

1. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в д/с. Воспитывать уважение и любовь к сотрудникам д/с.
2. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.
3. Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий.
4. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями.
5. Развивать память, внимание.

Оборудование:

Картинки с профессиями: врач, воспитатель, заведующая, повар, прачка, физкультурный работник, дворник.

Картинки-шутки: профессии без предметов; карандаша, мяч, набор игрушек – предметов.

Ход занятия

В-ль: Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители?

Дети: на работу.

В: для чего люди ходят на работу?

Дети: отвечают.

В: а все ли вы знаете, где работают ваши родители? Где Катя работает твоя мама? Кем? А у тебя Андрей где работает и кем папа?

Молодцы, вы хорошо уже знаете где работают ваши родители.

Я вам, ребята предлагаю совершить путешествие в страну профессий. Но мы сначала для разминки поиграем «Кто что делает?» я называю профессию и, вы указываете, что делает человек этой профессии

Врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, строитель – строит, художник – рисует, швея – шьет, писатель – пишет, повар – готовит, парикмахер – стрижет.

Молодцы, вы все готовы и я приглашаю вас в очень уютный дом, проходите, занимайте места. В этом доме работают люди разных профессий. Отгадайте мои загадки, кто они:

1. Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (повар)

2. Ранним утром на зарядку

К ней спешим мы по порядку.

Занимаемся с желанием

Физическим воспитанием. (инструктор по физкультуре)

3. У него забот не счесть,

чтобы Петям, Олям, Машам,

было где сидеть, где лечь.

Чтоб работали все дружно,

назначать зарплату нужно. (заведующая)

4. с малышами я вожусь

с ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь

На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять

Их укладываю спать.

И, конечно же люблю

Я профессию свою. (воспитатель)

5. чтоб постель и полотенца

были чистыми всегда.

С порошком вода кружится –

Потрудилась здесь она. (прачка)

6. если заболело ухо,

если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плач –

Ведь тебе поможет ... (врач)

7. разгребает снег лопатой,

подметает двор метлой,

догадались вы ребята,

кто следит за чистотой? (дворник)

Все загадки мои вы отгадали. А где же работают все эти люди? Да, этот дом называется

детским садом. А какие еще профессии есть в детском саду? (помощник воспитателя,

логопед, музыкальный руководитель, плотник, завхоз, кастелянша, слесарь, сторож).

Да много людей работает в д/с. А какими должны быть люди, работающими в детском саду?

(заботливые, добрые, ласковые, внимательные, любящие детей, терпеливые, умные, умелые).

Да, этими качествами обладают люди, работающие в д/с. А мы продолжаем. Игра «Назови женскую профессию».

Продолжаем дальше наше путешествие на улицу «Ненужные предметы».

Я предлагаю вам разные профессии: парикмахер, швея, учитель, плотник, продавец, почтальон, врач. Выберите себе любую.

На столе у меня разные помощники – выберите себе предметы, помогающие вам трудиться.

Парикмахер – фен, ножницы, расческа, лак.

Швея – ткань, наперсток, швейная машина, иглы.

Плотник – молоток, доска, клещи, гвозди.

Учитель – глобус, указка, тетради, мел.

Врач- градусник, бинт, лекарство.

Продавец- весы, сок. Продукты.

Почтальон – письма, газеты. Посылки, марки.

Составьте предложение о человеке своей профессии.(дети составляют предложения и объясняют зачем им необходимы предметы, которые они отобрали).

Скажем предметам спасибо, которые помогают трудиться профессионалам и продолжим путешествие. На улицу – путаницу, где мы должны помочь нашим героям-профессионалам.

Здесь есть милиционер, скрипач, художник, пожарный, строитель, доктор, повар. Правильно ли они выбрали предметы для работы. Что вы заметили? (дети рассказывают)

Я предлагаю помочь им исправить это. Дорисуйте каждому из этих людей нужный для работы предмет. Без чего у тебя милиционер(без жезла). Я дорисую ему жезл.

Молодцы, вы конечно помогли сегодня нашим профессионалам.

Итак, ребята, мы сегодня совершили путешествие в страну профессий. Что ж такое профессия? (это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Профессия должна приносить радость и самому человеку и людям).

Стихотворение «Твое призвание».

Строитель наш построит дом,

И мы в нем дружно проживем.

Костюм нарядный, выходной,

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему –

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастешь

И дело по душе найдешь!

«Разные профессии»

Профессий всех не сосчитать,

А вы какие можете назвать?

Поезд водит ... (машинист).

Пашет поле ... (тракторист).

Самолётом правит ... (лётчик).

Клеит книжки ... (переплётчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Строит здания ... (строитель).

Красит стены нам ... (маляр).

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб печёт в пекарне ... (пекарь).
Нарисует нам ... (художник).
Сапоги сошьёт ... (сапожник).
Нам печку сложит на зиму ... (печник).
Обслужит в поезде нас ... (проводник).
Потушит вмиг пожар ... (пожарный).
Исправит кран ... (водопроводчик).
Часы чинит ... (часовщик).
Грузит краном ... (крановщик).
Рыбу ловит ... (рыбак).
Служит на море ... (моряк).
В машине возит груз ... (шофёр).
Хлеб убирает ... (комбайнёр).
В доме свет провёл ... (монтёр).
В шахте трудится ... (шахтёр).
В жаркой кузнице ... (кузнец).
Кто всё знает – молодец!

Пальчиковые игры «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Будем мы варить компот»

Будем мы варить

компот

Фруктов нужно много – вот.

Будем яблоки крошить

Будем груши мы рубить

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Будем

мы

варить

компот,

Угостим честной народ».

«Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Физкультминутки « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Пристально мы смотрим вдаль.

«Дворники» очистят стекла,

Влево, вправо. Чистота!

Волосы взъерошит ветер,
Мы – шоферы хоть куда!»

«Летчики»

«Быть шофером хорошо,
А летчиком лучше.

Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

Завожу пропеллер.

В небеса мотор вези,

Чтобы птицы пели».

«Профессии»

Повар варит кашу.(Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет.(Махи руками)

Доктор лечит Машу.(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует.(Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера.(Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Загадки к проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

(повар)

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ...

(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я — ...

(Шофёр.)

Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак!

(Шофёр.)

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.

Конспект интегрированного занятия во 2 младшей группе по познавательному развитию по теме: «Путешествие в страну Профессий».

Задачи:

- Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками;
- Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;
- Активизировать речь детей.

Материалы:

- картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар»;
- кукла, мешочек с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы, инструменты, сковорода.
- 2 миски, в корзине муляжи продуктов: лук, морковь, капуста, помидор, перец, яблоко, лимон, груша;
- магнитофон и диск с песней «Мы едем, едем, едем...».

Ход занятия:

Воспитатель – Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем) также как сейчас работают ваши родители. Вы знаете, кем они работают?

- Ваня, кем работает твоя мама? (ответ)

- А что она делает на работе? (ответ)

- Анята, а кем работает твоя мама? (ответ)

- А что делает на работе твоя мама? (ответ)

- Молодцы, ребята. Очень интересные нужные профессии у ваших родителей. А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Профессий».

Поедем?! Садимся все в автобус.

Дети садятся все в автобус и поют песню «Мы едем, едем, едем...». Останавливаются.

Воспитатель – Ну вот мы и приехали в страну «Профессия». Смотрите, здесь нас уже ждут. Очень интересно кого мы здесь встретим, с кем познакомимся!

Воспитатель показывает картину «Врач».

- Кто это, ребята? (ответ)

- Почему вы так решили? (ответ)

- Где работает врач? (ответ)

- Что он делает? (ответ)

- Как он лечит? (ответ)

- Врач – нужная профессия? (ответ)

- Верно. Вот с какой важной профессией мы познакомились

Очень хочется узнать, кто же еще живет в этой стране!

Воспитатель показывает картину «Шофер».

- Посмотрите, ребята, кто это? (ответ)

- Почему вы так решили? (ответ)

- Чем управляет шофер? (ответ)

- А какие машины вы знаете? (ответ)
- Как мы их назовем одним словом? (ответ)
- Как вы думаете, водителю надо ухаживать за машиной? (ответ)
- А как он ухаживает? (ответ)
- Ребята, кого возит водитель автобуса? (ответ)
- А что перевозит водитель грузовика? (ответ)
- Водитель – нужная профессия? (ответ)
- Давайте и мы сами станем шоферами.

Физкультминутка «Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,
 Нажимаем на педаль.
 Газ включаем, выключаем,
 Пристально мы смотрим вдаль.
 «Дворники» очистят стекла.
 Влево, вправо. Чистота!
 Волосы взъерошит ветер.
 Мы шоферы хоть куда».

-Ну вот мы и приехали. Отлично покатались. Нас тут кто-то еще ждет. Очень интересно, кто же это!

Воспитатель ставит картину «Повар».

- Кто же это, ребята? (ответ)
- А почему вы так решили? (ответ)
- Где работает повар? (ответ)
- Что у него есть на кухне? (ответ)
- А что повар делает? (ответ)
- Давайте мы с вами поиграем.

Игра «Что для чего?»

Воспитатель ставит перед картиной две кастрюли и корзину с овощами и фруктами (муляжи).

- Вот две кастрюли. В одну мы отберем продукты для компота, а в другую отберем продукты для супа. Настя, выбери из корзины любой продукт.

- Что это? (ответ)
- Яблоко мы положим в компот или в суп? (ответ).

Так разобрать все продукты.

- Молодцы, ребята. Отлично справились с заданием.
- Как вы думаете, профессия повар – нужная, важная? (ответ)

Раздается стук в дверь.

- Слышите, ребята, кто-то стучится в дверь. Интересно, кто же это может быть!

Воспитатель открывает дверь и заносит куклу- Рыжюльку с мешком.

- Посмотрите, кто к нам пришла . Это Рыжюлька . Поздороваемся с ней.

Дети здороваются, воспитатель ставит куклу перед собой и озвучивает ее.

- Здравствуйте, ребята. Зовут меня Рыжюлька. Я тоже, как и вы, приехала в страну Профессий, чтобы больше о них узнать и решить, кем мне быть. Я побывала в гостях у многих Профессий, познакомился с их помощниками. Они мне подарили мешочек. В нем много самых разных предметов. Я хотела сама определить, кому они нужны для работы, но совсем запуталась . Помогите мне, пожалуйста.

-Ребята, поможем Рыжуйке ?! (ответ). Садись на стульчик, давай мне свой мешочек и внимательно все слушай.

Воспитатель берет мешочек и достает из него по одному предмету (руль, инструменты, шприц, т.д.)

- Что это? (ответ)

- Кому руль (шприц, т. д.) нужен для работы? (ответ)

- Правильно, ребята.

Так все предметы.

- Молодцы, ребята.

Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ)

- С какими профессиями мы познакомились: врача, шофера, повара и воспитателя.

игра «Потопаем, похлопаем» (физминутка)

- Становитесь в круг. Если я говорю правильно – хлопайте в ладоши, если неправильно – топайте.

1. Врач лечит людей.

5. Прачка стирает.

2. Дворник подметает двор.

6. Водитель рисует.

3. Повар фотографирует.

7. Учитель учит детей.

4. Парикмахер варит.

8. Художник поливает цветы.

- Поиграли, а теперь слушайте внимательно задание:

На картинках изображены профессии людей: врач, парикмахер, повар.

Из карточек, лежащих на столе, нужно выбрать одну, которая нужна для работы врача, парикмахера или повара. *(Дети берут по одной карточке и подходят к мольбертам)*

- А теперь вместе посмотрим, правильно ли? *(дети перечисляют предметы)*

- **Парикмахеру нужны:** расческа, фен, бигуди, ножницы, лак.
- **Врачу нужны:** слушалка (фонендоскоп), шприц, вата, градусник, таблетки.
- **Повару нужны:** кастрюля, половник, сковорода, тёрка, мясорубка, скалка.

Выяснили, что все профессии нам важны и нужны.

Надеемся, ты всё поняла и запомнила Рыжуйка ? А сейчас нам пришло время прощаться, садимся на поезд и под музыку возвращаемся вместе с куклой в группу.

Изобразительная деятельность

1 Занятие по изобразительной деятельности. Лепка. «Колобок».

Задачи. Лепка шарообразной формы круговыми движениями ладоней. Создание образа колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинки, веточек для носа и рта.

Развитие мелкой моторики рук. Развитие экспрессивного словаря: колобок катится; глаза, нос, рот, вверху, внизу, спереди, сзади. Развитие понимания одноступенчатых инструкций, простых предложений в ситуативной речи.

Воспитание потребности в речевом общении.

Материал к занятию. Пластилин, бусинки, травинки, веточки, горошинки.

Содержание занятия.

Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Колобок – шалунишка»:

Колобок – шалунишка громко песни пел.
Заяц съест его хотел, съест хотели волк и мишка.
Песенку послушали ... и не стали кушать.
Только рыжая лиса колобка погубит.
Видно рыжая лиса песенок не любит.
Дед затопит снова печь – новый колобок испечь.

Давайте поможем деду и напечём много новых колобков.

Показ приёмов работы.

Я беру в ладони кусок глины. Где у вас ладони, покажите.

Вот так раскатываю. А вы как будете раскатывать, покажите (*имитация*).

Теперь вот так приглажу, чтобы он был красивым. Дальше будем делать ему глазки, где глазки должны быть – сверху или внизу? Что лучше всего подойдёт для глазок? Носик будет пониже, покажите где? Носик сделаем из палочки? Где будет рот? Его сделаем из травиночки.

Проговаривание приёмов работы.

Что сделаем сначала? Что будете делать потом? Где сделаем глазки, носик, ротик, из чего.

Физкультминутка. Песенка колобка из сказки с движениями на усмотрение воспитателя.

Выполнение работы детьми. Педагог проводит индивидуальную работу и создаёт ситуации, в которых у детей возникает потребность общения.

После занятия можно организовать драматизацию сказки из игрушек и слепленных колобков, сочинить ей свой конец.

2 Занятие по аппликации. «Домик»

Програмное содержание: учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закрепить знания геометрических фигур.

Материалы: Листы бумаги на каждого ребенка, геометрические фигурки для составления домика, клей, кисточки, клеенка, тряпочка.

Содержание занятия.

-Ребята, посмотрите кого я нашла! Эти зверюшки очень растроены. А все потому, что у них нет своих домиков. Мы можем им как-то помочь? (Ответы детей).

-Да, ребята, домики можно сделать на бумаге из геометрических фигур.

2. Основная часть.

-Сейчас я покажу вам, как располагать фигуры на листе бумаги, а вы мне подскажете, как называются эти фигуры. (Воспитатель показывает детям фигуры и наклеивает их на лист бумаги.)

-Сначала приклеиваем вот эту фигуру (показать большой квадрат). Как она называется? (Ответы детей.)

-Затем приклеиваем крышу (показываем треугольник). Какую форму она имеет? (Ответы детей.)

-А потом окно. Какую форму оно имеет? (Ответы детей.)

-А теперь покажите мне большой квадрат (дети поднимают фигуру вверх), маленький квадрат, треугольник.

Дети приступают к работе, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.

3. Заключительная часть.

-Ребята, кому вы подарите свой домик? (Дети дарят свои домики зверьятам.)

3 Занятие по изобразительной деятельности, рисование по теме. «Все профессии важны, все профессии нужны.

«Поможем шоферу».

Образовательная область «Художественно творчество» продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.

«Познание»: расширять представления детей об основных профессиях.

«Коммуникация»: учить выражать свои мысли в речи, давать полный ответ на вопросы воспитателя, учить изменять существительный по падежам.

формировать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь нуждающемуся.

«Здоровье» формировать правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться низко над столом.

«Физическая культура»: развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием.

«Музыка»: формировать навык совершать продуктивные действия под музыку.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий, и атрибутов профессий, мяч, игрушка-доктор, письмо от Незнайки, игрушка-машинка без колес, цветные карандаши, на каждого ребенка лист А4 с изображением автобуса без колес, магнитола, классическая музыка, карточки с изображением Незнайки.

Ход занятия.

1 Организационный момент.

Игра с мячом. Стоя в кругу, дети называют профессии, передавая мяч друг другу.

2. Введение в тему.

В гости пришел незнакомец (доктор Айболит). Отгадайте, какая у этого человечка профессия? (доктор). Как вы догадались?

Дети описывают одежду доктора, называют предметы в его руках.

3. Дидактическая игра «Кто что делает». Доктор Айболит играет с детьми в дидактические игры.

Повар - варит....

Учитель - учит

Продавец - продает ...

Воспитатель - воспитывает

(парикмахер, водитель, портниха, милиционер).

4. Дидактическое упражнение «Закончи предложение».

Повар варит (что?) - суп .

Врач лечит (кого?) -

Водитель водит (что?) -

Портниха шьет (что?) -

Учитель учит (кого?) -

Продавец продает (что?) -

5. Дидактическая игра «Кому что нужно».

Доктор Айболит раздает каждому ребенку картинку с изображением предметов, необходимых людям какой-то одной профессии. Дети отгадывают, какую профессию загадал доктор Айболит.

Повару нужны кастрюли, половник, колпак и т.д.

Учителю нужны...

Врачу нужны

Продавцу нужны ...

Портнихе нужны

Парикмахеру нужны...

Воспитателю нужны....

6. Физкультминутка. «Летчик»

Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше. (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)

Завожу пропеллер: (круговые движения правой рукой)

«В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны).

Чтобы птицы пели».

7. Постановка проблемной ситуации. Письмо от Незнайки.

Воспитатель сообщает детям, что ему только что принесли письмо от Незнайки. Чтение письма: «Здравствуйте, ребята, здравствуйте доктор Айболит. Я очень заболел, мне очень нужна ваша помощь. Приезжайте поскорее, добрый доктор Айболит!» . Дети сочувствуют Незнайке. Доктор с ребятами отправляются на помощь Незнайке, выясняют, на чем они доберутся. На легковом автомобиле не получится, ребят много и все они не поместятся в салон автомобиля, а вот на автобусе можно всем доехать. Выясняем, что везти автобус должен шофер. Стульчики расставляем «паровозиком», шофер садится за руль, но автобус не едет. Выясняем, в чем причина. Воспитатель показывает игрушечный автобус, у которого отсутствуют колеса. Вот в чем дело. Воспитатель предлагает починить автобус, для этого нужно пририсовать к автобусу колеса.

8. Рисование колес.

Воспитатель с детьми выясняет, какого цвета у нас будут колеса (черные), уточняет форму, какая бывает у колеса (круг), дети в воздухе указательным пальчиком описывают круг.

Воспитатель показывает приемы рисования. Обращает внимание на осанку детей и на то, как нужно правильно держать карандаш. Работа проходит под музыку.

Сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевая игра «Профессии».

Цель: Закрепить знания о профессии врача, продавца, парикмахера.

Задачи:

1. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.

2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активности, ответственности, дружелюбия.

ход игры:

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: У вас, у всех растут года Будет и семнадцать.

Где работать вам тогда, чем вам заниматься?

Воспитатель: Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии

Дети: врач, продавец...

Воспитатель: Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

Дети: да

Воспитатель: А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

Дети: да

Воспитатель: А поедem мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофёр и сам мотор!
Нажимаю на педаль и машина мчится вдаль.
И, так, поехали!

Воспитатель: Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? А где можно поработать, я вам сейчас покажу.

Вот здесь у нас «Парикмахерская»

Здесь светло и интересно:
Зеркала, духи и кресла, зал большой,
Но видно, даже,
Лучше, чем у вас в трельяже.

Сейчас мы в магазине — Все продукты на витрине:
Чай, конфеты, колбаса — Разбегаются глаза.
Подходите, покупайте,
Деньги в кассу отдавайте.

Посмотрите, а вот здесь у нас «Больница»

Всегда внимательно, с любовью Наш доктор лечит вас, ребят.
Когда поправит вам здоровье — Он больше всех бывает рад!

Воспитатель: Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке. Вы можете потрудиться там, где вам понравится.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, магазин. Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад.

А если вам, ребята, понравилось в городке, мы с вами будем ездить туда каждый день.

«Детский сад»

Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители

Игровые роли. Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.

Ход игры. Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними.

После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.

Педагог может сначала сам показать действия с предметами. Например, играя роль повара, воспитатель готовит необходимые предметы для приготовления супа: кастрюлю, ложку, чтобы мешать суп, морковь, картофель и т. д. При этом воспитатель использует предметы-заместители. После этого предлагает одному из детей сварить суп.

Так, педагог может разыгрывать несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают их, разговаривают между собой, поодаль от них другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол трех кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Данную ситуацию воспитатель может использовать следующим образом: он подсказывает двум девочкам, что мамам уже пора идти на работу, а детям — в детский сад, там уже начинается завтрак. Таким образом, педагог способствует естественному объединению двух играющих группировок в одну. Игра уже продолжается на более высоком уровне. А воспитатель тем временем может уже «звонить в автопарк» и узнавать, почему в детский сад еще не направили машину — детскому саду нужны продукты и т. д.

«Семья»

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход игры. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.

Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает

достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

«Шофер»

Цель. Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

Игровой материал. Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.

Подготовка к игре. Наблюдения за машинами на улице, целевые прогулки к автопарку, бензоколонке, автогаражу. Рассматривание картины «Автобус». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Наблюдение за играми старших детей и совместные игры с ними. Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль». Чтение и рассматривание иллюстраций: «Наша улица», рассматривание фотографий из серии «Маленькие шоферы». Постройка гаража из строительного материала.

Игровые роли. Шофер, механик, бензозаправщик.

Ход игры. Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины.

После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». Затем воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зеленый свет светофора.

В последующей работе педагог знакомит детей с тем, что машины заправляются бензином. Дальнейшее уточнение и систематизация знаний позволяет детям в играх с машинами выделять три-четыре роли: шофер, механик, бензозаправщик.

При последующем проведении игры воспитатель может предложить детям послушать рассказ куклы-шофера: «В автопарке (гараже) работает много шоферов. Все они дружны между собой. Есть у них одно очень хорошее правило — никогда не оставлять товарища в беде, помогать всем и во всем: знакомым или незнакомым — любому шоферу. Вот едет, например, шофер и видит, что впереди на дороге стоит машина. Он обязательно остановится и спросит, что случилось, и непременно поможет: отольет из своей машины немножко бензина, поможет заменить колесо или просто возьмет на прицеп и довезет до гаража. Вот как дружно живут наши шоферы».

Затем воспитатель предлагает детям поиграть самостоятельно в игру «Как будто шоферы уходят в рейс».

В следующий раз игру можно начать с прочтения рассказа «Как машина зверят катала».

«Стоит на дороге машина. Сама синяя, кузов желтый, колеса красные. Красивая машина! Увидели ее лесные звери, остановились, смотрят. Аи, да машина! Хороша машина!

Любопытная белочка подбежала поближе. Заглянула в кузов. Нет никого! Прыгнула белочка в кузов, а машина-то и поехала: вперед-назад, вперед-назад.

Подъехала машина к зайчику, загудела: бип-бип-бип!

Прыгнул в машину зайчик. И опять машина поехала: вперед-назад, вперед-назад.

Подъехала машина к медвежонку, загудела: бип-бип-бип!

Влез медвежонок в кузов. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Белочка, зайчик и медвежонок рады!

Влез в кузов ежик. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Ура!

Накатались малыши, устали.

Первой из машины выпрыгнула белочка, за ней..? — зайчик. Потом вылез..? — медвежонок. А ежик — он ведь прыгать не умеет — никак не может слезть. Расстроился! Медвежонок, вот умница-то, вернулся и протянул ежику лапу. Воспитанные люди и звери всегда помогают друг другу.

Только ежонок вылез из машины, она и уехала. «До свидания, синяя машина! Спасибо тебе!» — закричали ей вслед зверята».

После прочтения рассказа воспитатель может предложить детям самостоятельно покатать игрушек в машинах.

Игровые роли. Машинист, шофер, пассажир

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на

взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

«Парикмахерская»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия: Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

«Печем пирожки»

Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.

Оборудование: кухонная посуда, куклы, детали строительного набора(небольшие шарики, разрезанные пополам), предметы-заместители

Ход игры:

Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).

-Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.)

С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок).

-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.

-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Вот он, пирожок с яблоками и Эле пирожок слепим, и Альбине.

-У нас осталось еще место, давайте еще пирожок сделаем. Кто мне поможет?

-Полина, замеси тесто. Вот как у тебя хорошо получается!

-А теперь лепи пирожок вот так, как я. Клади его на противень. (Предлагает другим детям.) Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся. А где же у нас будет духовка?

-Оля, где будем печь пирожки? Вот здесь? (Можно использовать любые заместители ли.) Это плита? Включай побыстрее! Поставили пироги.

- А как там наши пирожки?

-Понюхайте, как вкусно пахнет.

-Оля, посмотри, пирожки уже зарумянились?

-Конечно, они готовы. Я сейчас их вытащу из духовки. Осторожно, горячо!

-Угощайтесь. Вот это чей пирожок? Вкусно?

(Раздаю пирожки всем. Если дети будут брать «пирожок» в рот, остановить их.)

Вот какие пирожки получились вкусные.

Мы поели, а куклы голодными остались. Они тоже хотят пирожков

«Больница»

Цели: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: медицинские карточки по количеству детей, игрушечный фонендоскоп, шпатель, зеркало ЛОРа, градусник, зелёнка, стол, 2 белых халата для врача и медсестры, 2 белых шапочки, вата, бинт, шприц.

Ход игры:

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок).

В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

«Стирка кукольного белья»

Цели: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.

Материал и оборудование: ванночка, мыльница, мыло (предмет-заместитель), стиральная доска, утюг; кукольное бельё; стойка для развешивания белья; гладильная доска.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям:

-Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно?

(Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём)).

Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом).

Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает:

-Можно стирать бельё?

-Ничего не забыли принести? (*нельзя, потому что не принесли воды*).

Дидактические игры:

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

«ПОЕЗД»

Цель: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

Дети стоят друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Взрослый-водящий произносит:

Чух, чух, пых-чу,

Ко-ле-са-ми

Пых-чу, вор-чу (произносится 2 раза).

Верчу, вер-чу (произносится 2 раза),

Стоять на месте не хочу!

Са-дись скорее,

Ко-ле-са-ми

Прокачу!

Стучу, стучу.

Чу! Чу!

(*Е. Карганова Поезд.*)

На слова «Стоять на месте не хочу» «поезд» начинает медленно двигаться, постепенно прибавляя скорость. Затем дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. На слова «Колесами стучу, стучу» — топают ногами, на слова «Колесами верчу, верчу» — делают/г круговые движения руками перед собой. На слова «Чу! Чу!» «поезд» останавливается.

«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ»

Цель: активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

Водящий отходит в сторону, а дети договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопросы водящего «Где вы были? Что вы делали?» дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» и показывают различные движения (стирка белья, рисование и др.). Водящий должен по движениям правильно назвать действие, употребляя форму глагола второго лица множественного числа. Например: «Вы пилите

дрова». При правильном ответе дети убегают, а водящий их догоняет. Пойманный становится водящим.

(Эта игра доступна не всем детям младшего дошкольного возраста. Она более популярна у старших дошкольников.)

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель: Подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы (слова с противоположным значением).

Материалы: кукла Чиполлино.

Расскажем детям историю о Чиполлино.

— Чиполлино пришел в детский сад. Все ему здесь нравится: зарядку делать, с детьми играть, лепить из пластилина, петь и танцевать, обедать и ложиться спать. Но вдруг он загрустил. Почему? Да потому, что не умеет подбирать слова «наоборот»— слова с противоположным значением.

— Поможем, дети, Чиполлино?

— Я буду называть разные слова, а вы с Чиполлино придумывайте к ним слова «наоборот», то есть слова с противоположным значением.

Взрослый	Дети
входить	выходить
убегать	выбегать
прибегать	убегать
привозить	увозить
прилетать	улетать
приходить	уходить
подплывать	отплывать
закрывать	открывать
вставать	ложиться
говорить	молчать
мириться	ссориться
надевать	снимать
одевать	раздевать
кричать	молчать
нагревать	охлаждать
смеяться	плакать
хвалить	ругать
улыбаться	хмуриться

— Теперь Чиполлино понял, что значит «наоборот».

«КТО БОЛЬШЕ СКАЖЕТ О ПРОФЕССИИ»

Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель — *строит*, учитель — *учит* и т. д.).

Взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие». Обращается к детям:

— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, она повар. А какие вы еще знаете профессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, делает повар?

— Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и др.

— А что делает врач?

— Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.

— А что делает портной?

— Портной кроит, намечивает, порет, гладит, примеряет, шьет.

Взрослый называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия, характерные для этих профессий.

(Игра проводится в конце года при соответствующей готовности детей.)

«СОРОКА» (Игра-драматизация)

Цель: Соотнести глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.

Материалы: Иголки, очки, мыло, звонок, щетка, утюг, кисть, веник, игрушечная птица — сорока.

Воспитатель обращается к детям:

— Пока вы были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи.

Давайте посмотрим, что она взяла (раскладывает предметы).

Игра продолжается в форме диалога между детьми и сорокой.

Сорока, сорока.

Отдай нам мыльце!

Не дам, не отдам.

Возьму ваше мыльце,

Отдам своему сорочонку умыться!

Сорока, сорока.

Отдай нам иголку!

Не дам, не отдам!

Возьму я иголку,

Сорочку сошью своему сорочонку.

Сорока, сорока,

Отдай нам очки!

Не дам, не отдам!

Я сама без очков

Прочесть не могу сорочонку стихов

сорока,

звоночек.

Возьму я звоночек,

звони, мой сыночек!

спеши,

Все тебя они поймут.

подадут.

А. Ахундовой.)

Сорока,

Отдай нам

Не дам, не отдам!

Отдам сорочонку:

Ты, Сорока, не

Ты у деток попроси,

Все, что надо,

(Пер. с таджикского

Ведущий. Что ты

хочешь сделать, сорока? (Почистить, погладить, покрасить, полетать, подмести...) Ведущий. Дети, что для этого нужно сороке? (Дети называют и приносят все предметы.) Сорока благодарит и улетает, пообещав вернуть все обратно. Игру можно продолжить: сорока приносит все обратно, а дети вспоминают, что она делала с каждым предметом: мылом помылась, щеткой почистила, утюгом погладила, краской покрасила и т. д.

«МАША ОБЕДАЕТ»

Цель: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

Материалы: Кукольная комната со столом, накрытым скатертью, стульями; игрушки: собачка, кошка, курочка, кукла; кукольная посуда: чашка, миска, блюдце, черепушка (баночка или др.).

Обратимся к детям с такими словами: «Машенька пришла с прогулки (показываем куклу) и очень хочет есть, ей пора обедать». Разденем куклу и усадим за стол.

Будем читать стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» и, используя игрушки, разыгрывать представление.

Час обеда подошел. Села Машенька за стол. (Появляется собачка.)

— Гав, гав, гав!

— Кто это к нам?

— Гав, гав, гав!

— Кто это там?

— Это я.

Ваш верный пес.

Ваш Арапка, черный нос.

День и ночь

Я дом стерег.

Наработался, продрог.

Не пора ли обедать?

— Иди, Арапка, Мой свои лапки.

(Собачка моет лапки и подходит к дому.)

— Мяу. мяу!

— Кто ж теперь

К нам царапается в дверь? (Появляется кошка.) Это наша кошка Мурка. Мурка — Серенькая шкурка.

— Я вам погреб стерегла. Всех мышей перевела. Крыс прогнала из подвала. Наработалась, устала. Не пора ли обедать? (Кошка садится у входа.)

— Куд-куда, куд-куда!

— Кто еще спешит сюда? Вошла курочка рябая. (Приходит курочка.)

— Я к вам прямо из сарая Я не ела, не пила, Я яичко вам снесла. Не пора ли обедать?

Двери отперли,

(Кукла подходит к дверям и открывает их.)

И вот

Маша всех к столу зовет:

Пса Арапку, Кошку царапку. Курочку рябку.

(Игрушки проходят в комнату и садятся за стол.)

Никому отказа нет.

Подан каждому обед.

(Взрослый расставляет посуду.)

Собачке — в миске,
В блюдечке — киске,
Курочке-несушке
Пшено в черепушке,
А Машеньке — в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.

«ПРОФЕССИИ»

Цель: Соотносить существительное с глаголом.

Материалы: Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Взрослый задает вопросы, дети отвечают.

— Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)

— А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)

— Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

— Кто ее продает, наконец? (Продавец.)

— К нам приходит с письмом Прямо в дом — кто же он? (Почтальон.)

- Служит дорогой Отчизне Старший брат. Охраняет наши жизни, Он ... (Солдат.)

— Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал,— хорошо и честно трудиться.

«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ...»

Цель: Самостоятельно образовывать форму сослагательного наклонения глаголов.

Взрослый читает детям сказку К. И. Чуковского «Федорино горе». По окончании задает вопросы:

— Почему все вещи убежали от Федоры?

— Что было бы, если бы вы все игрушки разбросали, поломали?

— А что было бы, если бы вы берегли игрушки, обращались с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убирали после игры по своим местам?

— Что было бы, если бы вы разбрасывали свою обувь где попало?

— Что было бы, если бы вы поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер?

— А если бы вы посуду после обеда вымыли и убрали в буфет?

«СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА»

Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Детям читают стихотворение В. Приходько «Стиральная машина» и предлагают изобразить те действия, о которых в нем говорится.

Нет, не надо

Горбить спину

Над корытом

День за днем.

Ведь стиральная машина

Вмиг управится
С бельем.
Перекатит,
Перевалит,
Перемылит,
Перепарит,
Прополощет,
Отожмет...
Получите...
Нате. Вот!

«ПЫЛЕСОС»

Цель: Соотносить предмет с его функциями.

Детям предлагают послушать стихотворение В. Приходько «Пылесос» и сказать, о каком предмете (о чем) в нем говорится.

Батюшки, сколько пыли!
Где же вы раньше были?
Меня вы совсем забыли...
Ладно, ладно, не страшно.
Все ясно.
Изумительно грязно!
Просто прекрасно!
Для меня это шутка.
Еще минутка —
Там уже чисто.
А тут как?
Не устали от чуда?
Нет, покуда?
Ну разве я не чудо?
Да, кстати,
Загляну еще раз
Под кровать.
Потом пройду по ковру.
На полке книги протру —
И снова в углу замру.

«РЫБАКИ»

Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Детям читают стихотворение Я-Турана «Рыбаки» (перевод со словацкого Г. Кружкова) и предлагают изобразить события, о которых в нем рассказывается.

Два утенка шли к реке, Заскакали поплавки.
Каждый с удочкой в руке. Закричали рыбаки:
— Рыбу — ты, — Ура, кит!
— Рака — я! — Ура, кит! Радуются, крякая. Заплясали у ракит.
Но ползут из-за куста Два воришки, два кота:
— Рыбу — я,
— Рака — ты. Удирать пора, коты!

Пальчиковые игры.

Муха строит дом.

(Русская народная потешка)

Ох, ох, что за гром?- *ладони к щекам. Качаем головой из стороны в сторону.*

Муха строит новый дом.- *изображаем ладонями крышу.*

Молоток: стук – стук, -*изображаем рукой движения молотком.*

Помогать идёт петух. -*двумя пальцами изображаем ноги, показываем, как идёт петух – важно, вразвалочку*

Кораблик

По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -*сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.*

На кораблике четыре очень храбрых моряка.- *Показываем поднятые вверх четыре пальца.*

У них ушки на макушке,- *поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.*

У них длинные хвосты. -*приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.*

Не страшны им только кошки, только кошки да коты.

Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим

Колобок

Жил-был колобок (*хлопки в ладоши*)

Колобок печеный бок (*показать ладони соединить в круг*)

И от дедушки, и от бабушки(*показать одну ладонь, затем другую ладонь*)

Покатился колобок (*круговое вращение руками*)

Покатился колобок – видит зайнька идет (*зайкины ушки*)

И от зайньки косоного, укатился колобок

Покатился колобок – видит волк, зубами щелк (*краб*)

И от злого, злого волка

Покатился колобок

Покатился колобок – видит Мишенька идет

(*покачаться влево, вправо*)

И от мишки косолапого

Укатился колобок

Покатился колобок -видит лисонька идет(лиса)

Но от злой и жадной лиски колобок уйти не смог.

Лиса его ам и съела.

Засолим капусту.

Мы капусту рубим,

Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.

Мы морковку трем,

Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.

Мы капусту солим,

Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.

Мы капусту жжем.

Интенсивное сжимание пальцев рук

в кулаки.

Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

Пальчиковая игра «Строим дом»

Целый день — тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат.
Строим дом для бельчат.
Этот дом для белочек.
Этот дом для зайчиков.
Этот дом для девочек.
Этот дом для мальчиков.
Вот какой хороший дом.
В нем мы славно заживем.
Будем песни распевать,
Веселиться и плясать.
Дети стучат игрушечными молоточками по полу

Мы платочки постираем»
Мы платочки постираем,
Пальцы сжаты в кулачки
Крепко их потрём,
Тереть кулачком по кулачку
А потом повыжимаем,, «Выжимаем бельё»
Мы платочки отожмём.
А теперь мы все платочки
Свободными пальцами
Так встряхнём, так встряхнём.
Кисти вверх, вниз.
А теперь мы их погладим ,
«Гладим бельё»
Мы погладим утюгом.
Кулачок по ладони.
А теперь платочки сложим
Хлопать одной ладошкой
Эту стопку в шкаф положим.
Положить руки на колени.

Игра с движениями.

Пальчик о пальчик
Стук-стук-стук (2 раза)
Дружно вместе
Хлопаем в ладоши (2 раза)
Как пружиночки мы пляшем,
Как мячики поскачем (2 раза)

Пляшут ручки, пляшут красиво,
Завертелись, закружились,
А потом остановились.

«Профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

«Профессии»

Повар варит кашу.(Имитация с вращением кистей рук)
Плащ портниха шьёт.(Махи руками)
Доктор лечит Машу.(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)
Сталь кузнец куёт.(Хлопки)
Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)
Строят мастера.(Имитация с прыжками вверх)
Что же делать будет, (Поднимание плеч)
Наша детвора?

Я пеку пеку пеку.

Я пеку, пеку, пеку,
всем друзьям по пирожку,
А для милой мамочки,
испеку два пряничка.
Кушай, кушай, мамочка,
вкусненьких два пряничка.
А ребяток приглашу,
пирожками угощу.

Пальчиковая гимнастика "Апельсин"

Повторите дома с ребёнком пальчиковую гимнастику:

Мы делили апельсин -
(Двумя руками «держат» предполагаемый апельсин)
Много нас, а он один.
(Показывают сначала десять пальцев, а потом один)
Эта долька – для ежа,
(Загибают большой палец руки)

Эта долька – для стрижа,
(Загибают указательный палец)
Эта долька для утят,
(Загибают средний палец)
Эта долька – для котят,
(Загибают безымянный палец)
Эта долька – для бобра,
(загибают мизинец)
А для волка – кожура.
(Бросают предполагаемую кожуру рукой)
Он сердит на нас – беда!
(Делают испуганный вид)
Разбегайся кто куда! (Делают движения руками в стороны)

ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ

«Каравай»

Сделать круг. На середину круга выходит Петя.

После этого все идут справа налево и поют песенку:

- Как Пете на рождение

Испекли мы каравай!

- Вот такой вышины!

Все должны поднять руки: показать какой высокий каравай.

- Вот такой низины!

Все должны присесть на корточки. После этих слов надо быстро встать, раздвинуть круг шире, но рук не разнимать.

- Вот такой ширины!

И сейчас же надо быстро сузить круг, со всех сторон обступить Петю и петь:

- Вот такой ужины!

Как споют, пусть снова раздвинут круг и запоют:

- Каравай, каравай,

Кого любишь, выбирай!

Петя станет думать: кого ему выбрать? Пока он раздумывает, хоровод ходит, не останавливаясь, и повторяет свою песенку:

- Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

Кого Петя выберет, тот выходит на середину круга, и можно игру начать сначала.

Зайка шел.

Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:

Зайка шел, шел, шел, Морковку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Капустку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел.

На словах «сел» — останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.

Матрешки

**Ходим, ходим хороводом Перед всем честным народом.Сели,присаживаемся
Встали,встаем Себя показали.
Попрыгали,прыгаем Потопали топаем В ладошки мы похлопали.хлопаем.**

Ровным кругом

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель,например повернуться, наклониться, присесть

Затейники

Выбирается водящий – затейник, который встает в центр круга, образованного детьми.

Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе

Сделаем вот так...

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое —нибудь движение, и все должны его повторить.

Игра повторяется с другим водящим.

Мы топаем ногами.

Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

-Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.
Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».
(повар)

Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ...
(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я — ...
(Шофёр.)

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!
(Шофёр.)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
(Парикмахер.)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар)

Стихи. «Все профессии важны, все профессии нужны»:

Повар детского сада
В небе звездочка искрится,
Спит клубком усатый кот,
Только повару не спится –
Повар затемно встаёт.
Каша булькает легонько,

И яичница шипит,
И под вкусный шум и гомон
В спальни входит аппетит.
Мы в столовой дружно сядем,
Как огромная семья.
Буду поваром в столовой –
Так сама решила я!

Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску, Он вам сделает причёску. Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Водитель

Умело он ведёт машину –
Слегка шуршат тугие шины,

Ведь за рулём не первый год!
Он нас по городу везёт.

Шофёры

Шуршат по дорогам Весёлые шины, Спешат по дорогам Машины, машины... А в кузове
— важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофёров Трудна и
сложна, Но как она людям Повсюду нужна!..

Мы – пожарные.

На машине ярко-красной

Мчимся

мы

вперёд.

Труд

тяжёлый

и

опасный

Нас, пожарных, ждёт

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

Ведь с огнём бороться будем

Смело день и ночь!

Про портного, про пальто и ещё про кое-что.

Мне братишка говорит:

- У меня

Пальто

Болит.

Даже хлястик

Отвернулся

И куда-то вниз

Глядит.

Тут пришёл тряпичный доктор,

**Или попросту –портной,
Он заахал и заохал:
- Что случилось?
Где больной?
Мой братишка говорит:
- У меня пальто болит.
И никак я не пойму –
Почему?
Посмотрел тряпичный доктор
На пальто со всех сторон
И с улыбкой, и со вздохом
Наконец ответил он:
- Это проще манной каши.
Оттого пальто болит,
Что у пуговицы вашей
Жизнь на наточке висит.**

Разные профессии»

Профессий всех не сосчитать,
А вы какие можете назвать?
Поезд водит ... (машинист).
Пашет поле ... (тракторист).
Самолётом правит ... (лётчик).
Клеит книжки ... (переплётчик).
В школе учит нас ... (учитель).
Строит здания ... (строитель).
Красит стены нам ... (маляр).
Столы делает ... (столяр).
Песни нам поёт ... (певец).
Торговлей занят ... (продавец).
На станке ткёт ткани ... (ткач).
От болезней лечит ... (врач).
Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).
Хлеб печёт в пекарне ... (пекарь).
Нарисует нам ... (художник).
Сапоги сошьёт ... (сапожник).
Нам печку сложит на зиму ... (печник).
Обслужит в поезде нас ... (проводник).
Потушит вмиг пожар ... (пожарный).
Исправит кран ... (водопроводчик).
Часы чинит ... (часовщик).
Грузит краном ... (крановщик).
Рыбу ловит ... (рыбак).
Служит на море ... (моряк).
В машине возит груз ... (шофёр).
Хлеб убирает ... (комбайнёр).

В доме свет провёл ... (монтёр).
В шахте трудится ... (шахтёр).
В жаркой кузнице ... (кузнец).
Кто всё знает – молодец!

Физкультминутки « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем,
Пристально мы смотрим вдаль.

«Дворники» очистят стекла,
Влево, вправо. Чистота!
Волосы взъерошит ветер,
Мы – шоферы хоть куда!»

«Летчики»

«Быть шофером хорошо,
А летчиком лучше.
Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин,
Завожу пропеллер.
В небеса мотор вези,
Чтобы птицы пели».

Кем хотите стать вы, дети?

Кем хотите стать вы, дети? Поскорее нам ответьте!

— **Я хочу шофёром быть. Грузы разные возить.**

— **Я мечтаю о балете. Лучше нет его на свете.**

— **Я хочу врачом стать классным. Буду всех лечить лекарством. Очень вкусным, как конфета. Съел его — болезней нету!**

— **В красках я души не чаю. Стать художником мечтаю. закажите мне портрет. Справлюсь я, сомнений нет!**

— **Вы со мной, друзья, не спорьте, Я хочу стать первым в спорте. Шайбу мне забить — пустяк, Я играю за «Спартак»!**

— **Я хочу стать пианисткой. Замечательной артисткой. Музыка со мною с детства, Я люблю её всем сердцем.**

— **Я мечтаю стать скорей Воспитателем детей. С ними петь, гулять, играть. Дни рожденья отмечать.**

Все профессии прекрасны. Все профессии важны. Знаем мы, что наши руки Будут Родине нужны!

Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке

Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает. Методика беседы на прогулке очень проста: обращайтесь внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии. Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя. Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает? Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листья. Такая методика отлично подойдет для детей от 3 до 6 лет.

Игра «Назови профессии» эта понятная и занимательная игра порадует не только детей, но и взрослых. Правила очень несложные и играть можно на протяжении всего дня. Например, семья собралась за завтраком. Давайте посмотрим, что у нас на столе. Бутерброды, чай, омлет... Отличный повод поговорить о сельскохозяйственных профессиях. Откуда берутся яйца, сметана, хлеб? Кто работает на птицефабрике, в поле, на ферме? Люди каких профессий вырастили и собрали урожай, смолотли муку, испекли хлеб и, наконец, доставили в магазин, где его купил папа?

Таким же образом можно проследить создание любой вещи в доме, включая, например, книжку любимых детских стихов и рассказов. Пришлось потрудиться огромной команде людей, начиная от автора, издателя, работников типографии и заканчивая продавцом книжного магазина, чтобы книга попала в руки читателя. Эта игра также предназначена детям до 6 лет.

Профессии в моей семье Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье. Историю можно проиллюстрировать старинными фотографиями, грамотами или даже трудовой книжкой.

При беседах о профессиях взрослым нужно помнить несколько несложных правил. Никогда не делите род занятий на хорошие и плохие, престижные и не очень. Ребенок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.

Загадки к проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

(повар)

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ...

(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я — ...

(Шофёр.)

Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак!

(Шофёр.)

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар)

Стихи к проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»:

Повар детского сада

В небе звёздочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встаёт.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Мы в столовой дружно сядем,

Как огромная семья.
Буду поваром в столовой –
Так сама решила я!

Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску, Он вам сделает причёску. Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Водитель

Умело он ведёт машину –
Ведь за рулём не первый год!
Слегка шуршат тугие шины,
Он нас по городу везёт.

Шофёры Шуршат по дорогам Весёлые шины, Спешат по дорогам Машины, машины... А
в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа
шофёров Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна!..

Мы – пожарные

На машине ярко-красной

Мчимся

мы

вперёд.

Труд

тяжёлый

и

опасный

Нас, пожарных, ждёт

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

Ведь с огнём бороться будем

Смело день и ночь!

Про портного, про пальто

и ещё про кое-что

Мне братишка говорит:

- У меня

Пальто

Болят.

Даже хлястик

Отвернулся

И куда-то вниз

Глядит.

Тут пришёл тряпичный доктор,

Или попросту – портной,

Он заахал и заахал:

- Что случилось?

Где больной?

Мой братишка говорит:

- У меня пальто болит.

И никак я не пойму –

Почему?

Посмотрел тряпичный доктор

На пальто со всех сторон

И с улыбкой, и со вздохом

Наконец ответил он:

- Это проще манной каши.

Оттого пальто болит,

Что у пуговицы вашей

Жизнь на наточке висит.

Кем хотите стать вы, дети?

Кем хотите стать вы, дети? Поскорее нам ответьте!

— Я хочу шофёром быть. Грузы разные возить.

— Я мечтаю о балете. Лучше нет его на свете.

— Я хочу врачом стать классным. Буду всех лечить лекарством. Очень вкусным, как конфета. Съел его — болезней нету!

— В красках я души не чаю. Стать художником мечтаю. Закажите мне портрет. Справлюсь я, сомнений нет!

— Вы со мной, друзья, не спорьте, Я хочу стать первым в спорте. Шайбу мне забить — пустяк, Я играю за «Спартак»!

— Я хочу стать пианисткой. Замечательной артисткой. Музыка со мною с детства, Я люблю её всем сердцем.

— Я мечтаю стать скорей Воспитателем детей. С ними петь, гулять, играть. Дни рожденья отмечать.

Все профессии прекрасны. Все профессии важны. Знаем мы, что наши руки Будут Родине нужны!

Как рассказать детям о профессиях. Советы

Например, во время прогулки учите ребенка бросать мусор только в урну. Расскажите ему, что рано утром дворники подметают улицы, чтобы город был чистым, и всем было бы приятно гулять в нем. В магазине обратите внимание на то, что товар был привезен на больших машинах рано утром, потом его выгрузили грузчики, а продавцы аккуратно составили все на полках.

Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу. Покажите грамоты и награды, которые вы получили. Не стоит насаждать ребенку свое мнение по поводу привлекательности

одной профессии над другой. Это создает пренебрежительное отношение к людям данных профессий. Ведь кому-то, например, и пол мыть нужно, и мусор возить.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они могут познакомиться с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие методисты придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в раннем детстве, а точнее в возрасте до трех лет. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Для более старших детей подойдут карточки, игры в лото, в доктора, в магазин. Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет.

Много внимания уделяется знакомству с профессиями в детском саду и школе. В садиках обычно есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские. Проводятся экскурсии, которые знакомят с трудом взрослых. Дети обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. В школе проводят уроки по профориентации учеников, на которые приходят люди разных профессий, а для старшеклассников проводят тесты на определение типа личности.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Вообще можно сказать, что знакомство детей с профессиями очень важно именно в достаточно юном возрасте, так как это помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе.

1.формировать у детей представления о разных профессиях; 2. развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, развивать логическое мышление);

10 3.развивать у детей нравственные качества (настойчивость, старательность, ответственность) через ознакомление с трудом взрослых; 4.совершенствовать трудовую деятельность детей для воспитания положительного отношения к труду; 5.развивать положительные эмоции от коллективной трудовой деятельности.

11 6. воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам; 7. воспитывать чувство ответственности, значимости своего труда для других детей и взрослых, участвовавших в совместном труде; 8. вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско- родительских отношений.

12 *беседы *дидактические, настольные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры * целенаправленные наблюдения, экскурсии *совместный труд детей и взрослых *работа с родителями *продуктивная деятельность *использование иллюстративного материала

13 повышение уровня знаний детей о профессиях ценностное отношение детей к труду других людей высокий показатель вовлеченности старших дошкольников в «детскую» трудовую деятельность повышение уровня знаний детей о профессиях ценностное отношение детей к труду других людей высокий показатель вовлеченности старших дошкольников в «детскую» трудовую деятельность

14 Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы будем делать? Ксюша: «Мама работает парикмахером». Даня: «Папа работает на работе, деньги зарабатывает». Семен: «Мой работает строителем». Ваня « Профессия- это работает мама». Аня: « Мама работает на работе». Ксюша: « Папа строит из палок». Ваня: «Как папа пилит брёвна» Семен:«Какой папа дом строит». Леша: « Хочу узнать кем работает папа, что делает?». Дима: « Как папа полицейский наказывает преступников?» Катя: « Что маме нужно для работы?» Ваня: «Спрошу у мамы или попрошусь к ней на работу». Арина: «Можно посмотреть в книге о профессиях». Леша: «Папа мне расскажет». Никита:«Попросить родителей сфотографировать и принести фотографии». Модель трех вопросов

15 ТАК ТРУДЯТСЯ НАШИ МАМЫ

16 РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ РОДИТЕЛЕЙ Моя мама работает в Доме творчества. Она плетет из бумажных трубочек вазочки, корзинки. Для работы ей нужны: газета, клей, ножницы, краска. Дима Моя мама Оксана работает врачом. Она лечит людей. Помогают ей в работе разные приборы. А еще она выписывает таблетки. Арина.

17 Мама работает в парикмахерской. Она стрижет, красит волосы и деньги зарабатывает. Её помощники: прыскалки, ножницы, расчески, кисточки. Мама наша любимая такая. Она своих детишек любит. Кавсарат.

18 Папа работает строителем. Он строит дома из кирпичей, кладет кирпичи друг на друга. Он сделал баню и дом. Ему помогали его строители. Еще делает машины. Он все умеет! Все, все, все! Помогает маме. Он даже умеет готовить. Семен.

19 Мой папа работает охотоведом. Он следит за зверями в лесу. Никита З.

20 Папа работает на пилораме. Там он спиливает кору деревьев, но я там никогда не был, но он рассказывал о своей работе. Ему там некогда отдыхать. На пилораме пилят деревья, чтобы получать доски. А потом эти доски отправляют на фабрику деревянных изделий. Ваня.

21 Игра «Шоферы» Игра «Врач» Игра « Строители»

22 В ходе проекта « Профессии наших родителей» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать об известных им уже профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Теперь дошкольники группы более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе. Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.

Первые профессии, о которых узнаёт ребёнок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Ребёнок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребёнка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Внешняя сторона деятельности взрослых остаётся для детей более существенной, чем её смысл.

Слова «работать, работа, на работе» - одно из первых в словаре ребёнка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают всё, необходимое для жизни: еду, одежду. Лекарства и т. д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

Часто бывает так, что ребёнок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители – «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему. Хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живётся тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим.

Столько есть профессий разных,

Всех их нам не перечесть:

Есть врачи и водолазы,

Токари, шахтёры есть.

Учит в школе нас учитель,

А портной костюмы шьёт.

Строит новый дом строитель,

Капитан корабль ведёт.

Главное – не ошибиться,

Выбирая, кем же стать?

Парикмахером, певицей.

Или на Луну летать.

Ход мероприятия.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся. Вставайте в круг.

- Вот и наступил новый день. Как хорошо, что сегодня мы здесь все вместе. Давайте будем добры, приветливы, ласковы. Глубоко вдохните и выдохните, забудьте вчерашние обиды. Возьмите друг друга за руки и улыбнитесь друг другу. Я желаю вам всем хорошего настроения. Пусть этот день принесёт нам много нового и интересного.

- Проходите, присаживайтесь. Я хочу загадать вам загадки. Послушайте.

1. Если вдруг пожар случится

Кто быстрее всех примчится

На машине ярко-красной

Чтоб залить огонь опасный?

(пожарный)

2. Среди облаков, на высоте

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нём.

(строители)

3. Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(повар)

4. Он приучает детишек к порядку,

Он проверяет ребячьи тетрадки.

Научит детей читать и писать,

И складывать цифры, и вычитать.

(учитель)

5. Кисти, краски и мольберт:

Мамин я пишу портрет

Для картинной галереи

Отгадай меня скорее!

(художник)

Как загадка разгадывается, вывешивается картинка тем ребёнком, который её отгадал.

- Молодцы, загадки верно отгадали.

- О ком были эти загадки? (О людях разных профессий).

- Что такое профессия? (Это работа, которой занимается человек).

- Мы с вами знаем немало профессий, они зародились ещё в давние времена, когда люди жили в лесу, в пещерах. Со временем люди научились делать посуду из глины, строить для себя более удобные жилища. Чтобы преодолевать расстояния, человек придумал транспорт, и появились другие профессии.

Входит Незнайка.

- Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Правильно, я Незнайка! О чём вы здесь разговариваете? Я тоже много знаю о профессиях. Вот слушайте:

1. Повар приготовил вкусный **дуб**.
2. К больному пришёл **грач**.
3. Садовник поливает цветы из **шейки**.
4. Водитель сидит за **кулём**.
5. Портной сшил **плач**.

- Незнайка, не путай ребят. Они много знают о профессиях своих родителей. Хочешь, они тебе расскажут? (Да). Тогда пойдём с нами.

1. Наша первая остановка.

- Ребята, что вы здесь видите? (Ткани, нитки, швейная машинка, одежда). Человеку какой профессии нужны эти предметы? (Портному).

- У кого из вас мама работает портнихой? Богдан, расскажи о профессии своей мамы.

- Пойдёмте дальше, впереди нас ждёт много интересного.

2. Следующая остановка - «Магазин».

- Кто работает в магазине? (Продавец). Кто такой продавец? (Лиза читает стихотворение «Продавец-молодец»).

Продавец-молодец!

Он товар продаёт –

Молоко, сметану, мёд.

А другой - морковь, томаты,

Выбор у него богатый!

Третий продаёт сапожки,

Туфельки и босоножки.

А четвёртый – стол и шкаф,
Стулья, вешалки для шляп.

Продавцы товары знают,

Даром время не теряют.

Всё, что просим, продадут.

Это их привычный труд!

- Какие товары продаёт в магазине продавец? (Продовольственные и непродовольственные).

- Ребята, у кого из вас мама работает продавцом в магазине? Аня и Алёша рассказывают о мамах.

- Я хочу с вами поиграть. Вставляйте в круг. У меня есть волшебный мешочек. (В нём продовольственные и непродовольственные товары: фрукты, чашка и т. д.) Опустите руку в мешочек, возьмите в руку предмет и на ощупь определите что это. Разложите по корзинкам продовольственные и непродовольственные товары.

- Пойдёмте дальше.

3. Перед нами остановка здоровья.

- Кто нам помогает быть здоровыми? (Врач, медсестра).

- Давайте поиграем с вами в слова и научим этой игре Незнайку. Если услышите слово, подходящее профессии врача, хлопните в ладоши, будьте внимательны:

Огонь, простуда, дым, платье, таблетки, хлеб, витамины, кирпичи, самолёт, прививка, шляпа, вата, шприц, машина, градусник.

Лера, расскажи о профессии врача.

- Даша, расскажи о профессии своей мамы.

Незнайка: а я знаю, чтобы быть здоровым, надо делать зарядку. Я вас сейчас научу (приглашает на зарядку).

Возвращаемся на коврик.

- Мы много ходили. Давайте немного отдохнём. Закрывайте глаза, (звучит колокол).

- Что вы слышали? (Звон, музыку)? Правильно, колокол. Значит, вы слушали колокольный звон.

- Сейчас Ульяна нам расскажет о профессии своего папы. Спасибо.

- Алёша, расскажи о профессии папы. Аналогично Лиза.

- Давайте поиграем: я вам буду говорить слова, а вы узнаете и назовёте профессию, к которой относятся слова. Будьте внимательны.

1. Весы, прилавок, товар (продавец)
2. Каска, шланг, вода (пожарный)
3. Сцена, роль, грим (артист)
4. Ножницы, ткань, швейная машинка (портной)
5. Плита, кастрюля, вкусное блюдо (повар)
6. Доска, мел, учебник (учитель)
7. Руль, колёса, дорога (водитель)
8. Кирпичи, цемент, новый дом (строитель)
9. Болезнь, таблетки, белый халат (врач)
10. Ножницы, фен, модная причёска (парикмахер)
11. Небо, самолёт, аэродром (лётчик, пилот)

- Ребята, вы так много знаете. Но я боюсь, что не запомню всё это.

- Ты не переживай, Незнайка, мы с ребятами сделаем для тебя книжку о профессиях, из которой ты узнаешь, что нужно людям разных профессий.

Самостоятельная работа (продуктивная деятельность).

- Проходите за столы. Сегодня вы будете работать в парах. Перед вами картинки, на которых изображены люди разных профессий. Выберите одну картинку на двоих. Посередине стола – картинки с изображением разных предметов. Вам нужно найти, вырезать по контуру и наклеить те предметы, которые относятся к данной профессии. Я напоминаю вам правила работы с ножницами:

1. Во время работы не машите ножницами, не подносите к лицу;
2. Следите за движением лезвий во время работы;
3. Не оставляйте ножницы раскрытыми;
4. После окончания работы уберите ножницы на место.

Приступайте к работе.

- Какая профессия у вас на картинке? Какие предметы нужны людям этой профессии?

- Соединим все картинки в книжку и подарим Незнайке.

- Вставляйте в круг.- Незнайка, мы дарим тебе эту книжку. Запомни, чтобы получить хорошую профессию, надо много знать и хорошо учиться, трудом создаётся всё необходимое человеку, и люди работают друг для друга.

- Ребята, какие пословицы о труде вы знаете?

Труд человека кормит, а лень портит.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

- Какие бывают профессии, Лера?

Профессии бывают разные –

Все они очень важные:

Повар, плотник и шофёр,

Педагог, маляр, монтажёр...

Все профессии важны,

Все профессии нужны!

Вам достаточно рассказать следующее:

- Название профессии и соответствующий вид деятельности — без подробностей, только в общих чертах.
- Особенности характера представителей разных профессий: смелые пожарные, творческие дизайнеры, ответственные врачи.
- Инструменты и предметы, с которыми работают специалисты.
- Примеры известных личностей: повар Джейми Оливер, журналист Владимир Познер, хоккеист Илья Ковальчук, кардиолог Лео Бакерия и другие.

Очень важно во время этих рассказов придерживаться достаточно нейтральной позиции — не «рекламировать» специальность, которая нравится, и не принижать представителей профессии, к которой вы относитесь пренебрежительно. Ребенок должен получать только общую информацию и сам для себя решать, какие профессии ему интересны, а какие — не очень.