

Итоговая справка по итогам анкетирования
Анкета № 1
**Изучение уровня соблюдения этических норм
в управленческой деятельности**

В анкетировании приняли участие 25 педагогов, с целью совершенствование работы управленческого персонала в МАДОУ. В результате:

- 1) проявляет интерес и внимание к людям (сотрудникам, родителям) - 100% да
- 2) корректно даёт указания своим подчиненным- 100% да
- 3) знает всех подчиненных по именам- 100% да
- 4) в служебных отношениях развивает и поддерживает чувство личного достоинства каждого работника, инициативу и творческий подход к делу - 100% да
- 5) умеет приветствовать людей- 100% да
- 6) умеет слушать людей- 100% да
- 7) должностные обязанности выполняет добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы учреждения- 100% да
- 8) проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям, культурным особенностям различных этнических, социальных групп, способствующие межнациональному и межконфессиональному согласию- 100% да
- 9) воздерживается от поведения, которое могло бы спровоцировать возникновение конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации или авторитету учреждения- 100% да

Вывод: по результатам проведённого анкетирования, 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; соблюдая права и свободы сотрудников; в работе исключены действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; соблюдается нейтральность, исключающая возможность влияния на профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений; соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения.

На авторитет руководителя оказывает сильное влияние наличие высокой культуры общения, которая выражается в нормах профессиональной этики.

Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: 100 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем; развиты «мы – чувства», формирующие гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию.

Итоговая справка по итогам анкетирования

Анкета № 2

Изучение психологического микроклимата в коллективе

В анкетировании приняли участие 25 педагогов, с целью определения психологического климата в коллективе в МАДОУ. (См. ключ к анкете)

Вывод: Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 91 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на инновации и конструктивное преодоление психологических барьеров.

Итоговая справка по итогам анкетирования

Анкета № 3

«Активность педагогов в развитии образовательного процесса»

В анкетировании приняли участие 20 педагогов, с целью выявить степень выраженности знаний и умений педагогов МАДОУ. В результате:

№ п/п	Перечень знаний и умений	Степень выраженности				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1.	Выберите степень выраженности ваших умений, дающую возможность:					
	-Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	6/30%	14/70%			
	- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	8/40%	10/55%	2/10%		
	-Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ	6/30%	14/70%			
	-Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника	5/25%	14/70%	1/5%		
	-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	10/50%	10/50%			
	- Владеть ИКТ-компетентностями	7/35%	8/40%	5/25%		
2.	Выберите степень выраженности Ваших знаний:					
	-Специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	4/20%	16/80%			
	- Основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и	2/10%	17/85%	1/5%		

	личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания					
	- Общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	2/10%	18/90%			
	- Особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2/10%	18/90%			
	- Основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	2/10%	18/90%			
	- Современных тенденций развития дошкольного образования	2/10%	18/90%			
3.	Умение применять в работе ТСО и ИКТ	7/35%	8/40%	5/25%		
4.	Умение организовать детей на занятиях и в свободной деятельности	9/45%	11/55%			
5.	Умение сотрудничать с детьми	11/55%	9/45%			
6.	Умение проявлять творчество в деятельности и интерес к работе	5/25%	13/65%	2/10%		
7.	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик	3/15%	13/65%	4/20%		
8.	Умение приобщать детей к творческой деятельности, помочь каждому ребенку проявить себя	10/50%	9/45%	1/5%		
9.	Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу в группе	10/50%	10/50%			
10.	Умение выстроить партнерское взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	7/35%	13/65%			
11.	Умение поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним	5/25%	15/75%			
12.	Знания и умения, дающие возможность для увеличения педагогической нагрузки (работа	1/5%	18/90%	1/5%		

	в творческой группе, педагогическом клубе, руководство МО и т.д.)					
13.	Знания и умения, дающие возможность для обобщения и распространения педагогического опыта через СМИ (публикации)	3/15%	15/75%	2/10%		
14.	Знания и умения, дающие возможность для активного участия в конкурсах разного уровня (ДОУ, район, город, область)	2/10%	15/75%	3/15%		
15.	Знания и умения, дающие возможность для активного взаимодействия с социальными институтами разного уровня	2/10%	14/70%	4/20%		
Проблемы, затруднения: Сложности работы обучения детей мигрантов.						

Вывод: Результаты проведённого анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ

Цель контроля: оценивание степени разработанности адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ

Методы контроля: изучение документации (АОП, карты логопедического обследования и др.)

Сроки проведения контроля: 29.01.2021г.

Задача №1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела АОП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей			
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности развивающей предметно-пространственной среды -особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ТНР	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обязательная часть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная образовательная программа -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	<i>3 балла</i>		

Задача 2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования при разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

Наличие рабочих программ педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в АОП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в АОП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	<i>3 балла</i>		

Задача 3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания адаптированной образовательной программы её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	<i>3 балла</i>		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 4

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В МАДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей. Но в связи с эпидемиологической обстановкой планы реализовались не в полной мере.

В МАДОУ *имеются* открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт учреждения, содержащий информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе *размещена* на информационных стендах.

Рекомендации по результатам контроля: систематически устанавливать степень соответствия адаптированной образовательной программы последним нормативным установкам. Откорректировать планы взаимодействия с социальными институтами.

29.01.2021г.

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации АОП ДОО

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела АОП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: 14.01.2021г.

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	<i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Дошкольни й возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Дошкольни й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
2. 1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3	<i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Дошкольны й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

3.9	«знакомство с детской литературой»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4	<i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				

5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Дошкольн й	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 106

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17). Для разработки АОП была использована примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Н.В. Нищевой. Данная адаптированная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации АОП осуществлялось соотносением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК АОП дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации по результатам контроля: заместителю заведующего по УВР, (старшему воспитателю) контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, в срок постоянно.

14.01.2021г.

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

Аналитическая справка

по результатам контроля

Объект контроля: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель контроля: оценивание качества разработанности части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, формируемой участниками образовательных отношений.

Методы контроля: соотнесение содержания части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой МАДОУ

Сроки: 15.01.2021г.

Задача: установить степень соответствия части АОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части АОП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АОП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АОП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МАДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка*	<i>3 балла</i>		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: часть АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи «МАДОУ ДС № 62 г. Челябинска», формируемая участниками образовательных отношений представлена примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Н.В. Нищевой соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном).

Рекомендации по результатам контроля:

1. Регулярно устанавливать степень соответствия адаптированной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.

2. Систематично осуществлять мониторинг современных научных данных и разработок авторов примерных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

15.01.2021г.