

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, 40-летия Победы д. 15-а;  
Тел. (8-351) 796-69-70, 796-69-71; [doy62kurch@mal.ru](mailto:doy62kurch@mal.ru)



**Итоги самообследования  
МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»  
за 2015-2016 учебный год**

**Введение**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	95%	<u>Анкеты родителей</u> Большинство родителей удовлетворены подготовкой детей к обучению в школе, взаимодействием ДОУ и родителей.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98%	<u>Анкеты родителей</u> Родители удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ. Выражают благодарность педагогическому и обслуживающему персоналу за «созданный психо-эмоциональный комфорт пребывания детей в ДОУ»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	95%	<u>Анкеты родителей</u> Родители отмечают достаточный уровень условий реализации образовательных услуг. Высказывают пожелания оснащения групп стационарными комплексами технических средств, средствами видеонаблюдения на территории ДОУ.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	Дополнительные услуги в ДОУ не оказываются.

Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутст вие	Наличие	План взаимодействия с социокультурными институтами
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	1	Требуется обновление учебно-методического комплекса
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответст вует	Имеется УМК по реализации содержания вариативной части ООП. Педагогическим коллективом разработаны дидактические материалы по осуществлению регионального компонента
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответст вует	Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДОУ
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными	Учитываются/ не учитываются	Учитыва ются	Адаптированные программы для детей, имеющих статус ОВЗ

		возможностями здоровья			
Эффективность работы по здоровьесбережению детей		Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутст вие	наличие	Договор с детской поликлиникой №3 об оказании медицинских услуг
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Разработана Программа здоровьесбережения МАДОУ «ДС №62 г. Челябинска»
Создание и использование развивающих образовательных технологий		Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	64%  (18чX100/ 28ч)	Удостоверения ГБОУ ДПО ЧИПКРО и МБОУ УМЦ г. Челябинска по теме: "Реализации ФГОС ДО в условиях ДОУ"- 14 человек Удостоверение ГБОУ ДПО ЧИПКРО по теме «Теория и методика развития детей раннего возраста» - 1 человек Сертификат МБОУ УМЦ г. Челябинска по теме: «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 2 человека; «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» - 2 человека
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП		Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Мониторинг развития детей Использование АИС
		Учёт психолого-педагогической	1-2-3	2	Планирование индивидуальной

		оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности			работы с ребенком на основе данных «Мониторинга развития детей», индивидуальных достижения детей
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Требуется овладение всеми педагогами технологиями развивающего обучения. Создание условий в ППРС (центры экспериментирования и познавательной деятельности. Выводы по итогам тематического контроля).
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	1/3 часть всех родителей ДОУ индивидуально проконсультированы специалистами по вопросам: речевое развитие детей, особенности психологического развития детей, семейное воспитание, развитие творческих способностей детей, подготовка детей к обучению в школе; воспитание одаренного ребенка.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Предметно-пространственная среда групп в основном соответствует ООП ДО
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	1-2-3	2	В ДОУ основном реализованы принципы создания ППРС обозначенные во ФГОС ДО, отражены основные подходы программы "Детство".

		полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3		Гибкое зонирование ППР среды, созданы центры активности, при проектировании учитываются основные зоны деятельности – «рабочая», «активная», «Спокойная»

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Реализованы 1 этап проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Формирование ППРС как условие реализации ООП ДОО» Разработаны: "Программа здоровьесбережения МАДОУ ДС №62 г. Челябинска"; "Проект ППРС групп ДОУ"
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план работы План сотрудничества с социальными институтами на основе заключения договоров

					План работы специалистов ДОУ План мероприятий по предупреждению ДДТТ
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализованы задачи 1 этапа проектов «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Формирование ППР среды»
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад за учебный год Информация о системе организации деятельности ДОУ <a href="http://doу62.ucoz.ru/">http://doу62.ucoz.ru/</a>
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Внесены изменения в Устав ДОУ редакция №5 от 09.11.2015г., лицензию на осуществление образовательной деятельности от 16.05. 2016г. <u><a href="#">Нормативно-правовые документы по организации деятельности МАДОУ</a></u>
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Наблюдательный совет ДОУ Совет ДОУ
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	1	Проект сетевого взаимодействия находится в стадии разработки
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Положение об этике

	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	53% коллектива являются членами Профсоюза
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Наблюдательный совет и Совет ДОУ, комиссии по ОТ, комиссия по контролю за питанием
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Протоколы педагогического совета
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика затруднений педагогов</li> <li>• План методического взаимодействия педагогических работников</li> <li>• План по самообразованию</li> <li>• Творческие группы по темам: «Реализация ФГОС ДО»; «Разработка программы по здоровьесбережению», Разработка модели ППР среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»</li> <li>• Рабочая группа по теме «Разработка положения конкурса педагогических проектов»</li> </ul>
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин;	1-2-3	3	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений,

		определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			определение приоритетных направлений деятельности  Выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ «Наш дом – Южный Урал», 2014г Сорокина Н.М. «Театр- творчество - дети», 2012	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Вариативная часть ООП ДОУ отражает региональную направленность приоритетные направления развития	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Методические материалы по введению ФГОС ДО; Карты инновационной деятельности педагогов ДОУ	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	План введения и реализации ФГОС ДО в МАДОУ ДС №62 г. Челябинска» на 2014-016гг	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности  Проведение инструктажей 1 раз в год Проведение тренировочных эвакуации 2 раза в год	

		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Действует сертифицированная система ОТ План работы по ОТ Журнал инструктажей по охране труда Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	86,5%	Процент выполнения натуральных норм питания превышает запланированный показатель Муниципального задания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствует	

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	25%	<i>Международный уровень:</i> диплом Лауреата 1 степени - 2 человека <i>Региональный уровень:</i> диплом Лауреата 1 степени -2 человека. <i>Городской уровень:</i> Диплом Гран-

					при "Хрустальная капель" - 3 человека; диплом Гран-при "Серебряная маска" -16 человек. Спартакиада дошкольников - 1 человек. <i>Районный уровень:</i> грамота участника интеллектуальные состязания "Почемучки"- 3 человека; "Лыжные соревнования" - Грамота за 1 место в личном зачете- 1 человек, участие команды -12 человек; Грамота за участие в соревнованиях по детскому фитнесу - 10 человек;, участие в в легкоатлетических эстафетах - 10 человек.
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	16%	За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья и значительный ростом количества детей 2 группы, снижением детей с 3 группой здоровья
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	96%	

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
---	----------	------------	-------------------	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/нарушение	Соблюдение	
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/несоответствие	Соблюдение	
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Использование педагогами-стажистами и педагогами со стажем работе менее 3 лет традиционных форм организации образовательного процесса
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Требуется создание условий для исследовательской, творческой деятельности детей в группах
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	100% педагогов использование ИКТ при планировании образовательной деятельности 70% педагогов используют при организации образовательного процесса
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Контроль планирования образовательной деятельности групп
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Карты индивидуальной работы с детьми

Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Минимальное оснащение развивающей предметной среды групп соответствует ООП ДОУ
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Реализован 1 этап Проекта программы развития МАДОУ
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Провайдер "Ростелеком"; контент-фильтрация "Интернет-цензор", SKY DNS
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутстви е	Ограниченное количество компьютеров
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Требуется расширение зоны W-fi Стационарное оборудование техническими средствами помещений групп

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	Соответс твие	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Требуется обеспечение стационарными техническими средствами каждой группы ДОУ
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствующую ростом детей группы
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В 2015-16 учебном году установлены кварцевые облучатели в группах №№1,12,6.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний надзорных органов
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Требуется капитальный ремонт кровли
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договоры с обслуживающими организациями
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	Привлечение внебюджетных средств

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	79,7%	
		Соответствие работников	Соответствие/	Соответств	На 2016г. запланировано обучение

		квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	несоответствие	ие	по программе дополнительного образования - 1 сотрудник.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	91%	Требуется педагог-психолог
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	21%	Отборочный этап городского конкурса «Воспитатель года 2016» Международные, региональные конкурсы творчества
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	21%	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 1. Повышение квалификации педагогических кадров 2. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) 3. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала 5. Внутренняя система оценка качества 4. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о портфолио педагога Методическая папка педагога

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№	Критерии	Показатели	Единица	Количестве	Качественная оценка показателя
---	----------	------------	---------	------------	--------------------------------

п/п			измерения (значение показателя)	нная оценка показателя	(комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аксенова С.А. «Художественная литература как средство воспитания нравственных качеств у дошкольников и формирование эмоционально – положительного отношения к прекрасному в жизни»</li> <li>Никитина О.П. «Развитие литературной одарённости детей старшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий»</li> </ul>
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Савоненко Л.Г. «Развитие творческой одарённости детей старшего дошкольного возраста через создание Семейного театра»</li> <li>Огородникова Е.С. «Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи»</li> </ul>
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	1	Отсутствие финансирования для обновления библиотечного фонда
		Наличие картотек, каталогов	Наличие/	Наличие	Каталог библиотечного фонда

		систематизирующих литературные источники	отсутствие		
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	1. Соответствие ООП ДО, ФГОС ДО 2. Экономичность временных затрат на обработку данных 3. Отбор содержания материалов в соответствии с возрастом детей группы, календарно-тематическим планированием.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Обучение педагогов методам получения информации и видеоматериалов в сети Интернет.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие		
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3		
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и	Наличие/отсутствие		

	качества образования в ДОУ	динамике развития системы образования в ДОУ			
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие		
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие		

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	281 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	281 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	63 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	218 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3 человека-1%	Заключение ПМПК Курчатовского района
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3 человека /1%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3 человека-1%	Адаптированная программа ДОУ
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,75	Мониторинг
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17 человек/57%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 человек/55%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 человек /36%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек /36%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19 человек/65,5%	
1.8.1	Высшая	человек/%	9 человек/31%	
1.8.2	Первая	человек/%	10 человек/34%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.9.1	До 10 лет	человек/%	14 человек/ 48%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 человека /10%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 человек /17%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человека/ 13%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29 человек /100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31 человек/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,03кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	