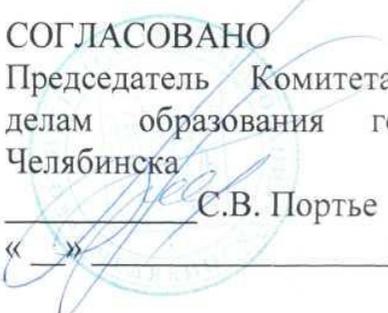


Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
делам образования города
Челябинска

С.В. Портъев
« » _____ 2015г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий  Ю.А.Агольцова
Приказ № 114
от «02» _____ 09 2015г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2018 годы

ПРИНЯТА
на Совете ДОУ
протокол №1 от «2» сентября 2015 г.

Челябинск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	2
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации Программы	11
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	47
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	51
<u>Проекты Программы</u>	
Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	59
Проект «Формирование предметно-развивающей среды как условие реализации ФГОС дошкольного образования»	63
Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	68
Проект «Реализация системы ХАССП»	70

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 г. Челябинска» на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МАДОУ ДС № 62г. Челябинска, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 62г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 62г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МАДОУ «ДС № 62г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для</p>

	<p>достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 62г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 62г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 62г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами)</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного</p>

	<p>образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования</p> <p>Снижение уровня заболеваемости</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2015-2018 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и

	<p>организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</p> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018)</p>

	<p>уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы

	<p>получения дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при</p>

	<p>максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета учреждения</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p>

	Корректировки Программы проводятся Советом ДОУ
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - создание спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МАДОУ «ДС № 62г. Челябинска» на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия ААА №0002761, регистрационный № 9606 от 29.03.2012г., МОиН Челябинской обл., бессрочно

Устав: изменения № 5 от 01.01 2016г.

Юридический и фактический адреса: 454100, Российская Федерация, Челябинская область, город Челябинск, ул. 40-летия Победы дом 15 строение А

Телефоны: 8(351) 796-69-70, 8(351)796-69-71

E-mail: doy62kurch@mail.ru

Сайт: doy62.ucoz.ru

Заведующий: Агольцова Юлия Александровна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МАДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ближайшее окружение ДОО (социум): МОУ СОШ № 4, детская библиотека №12, городская детская поликлиника №3, спортивный комплекс «Лыжная база», МБДОУ ДС № 457.

Достижения:

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2013г	1 место
1.2.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании -2013	2013г	2 место
1.3.	Районная спартакиада старших дошкольников. Лыжные гонки.	2015г.	2 место в командном зачете. 2 и 3 место в

			личном первенстве
1.4.	Соревнования по детскому фитнесу	2015г.	1 место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2013г	3 место в личном первенстве
2.2.	XVI, VII, VIII городские фестивали творческих коллективов ДОУ	2013г., 2014, 2015г	Дипломы гран-при
2.3.	IV, V, VI городские конкурсы «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования»	2013г., 2014г., 2015г.	Диплом абсолютного победителя и Дипломы победителей конкурса
2.4.	Городской открытый фестиваль «Поющие дворы Челябинска»	2014г.	Диплом победителя
	Спартакиада старших дошкольников	2015г.	3 место
3.	Областные мероприятия		
3.1.	IV региональный конкурс учебных проектов программы Intel «Обучение для будущего»	2013г.	1 место и 2 место
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский пластилиновый конкурс	2013г.	Диплом лауреата конкурса

Конкурентное преимущество. Конкурентным преимуществом МАДОУ «ДС №62 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы как квалифицированный педагогический персонал, раннее выявления и развитие творчески одаренных детей.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещают 280 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет 0 детей

с 2 до 3 лет 61 детей,

с 3 до 4 лет 43 детей,

с 4 до 5 лет - 54 детей,

с 5 до 6 лет - 50 детей,

с 6 до 7 лет - 70 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	2 младшая группа №1 «Гуленьки»	22
2	1 младшая группа №2 «Настенька»	21
3	1 младшая группа №3 «Дашенька»	20
4	1 младшая группа №4 «Алёнушка»	20
5	Подготовительная к школе группа №5 «Мишенька»	24
6	Средняя группа №6 «Машенька»	27
7	Средняя группа №7 «Антошка»	27
8	Старшая группа №8 «Филиппок»	25
9	Подготовительная к школе группа № 9 «Тимоша»	23
10	Старшая группа №10 «Василиса»	25
11	Подготовительная к школе группа №11 «Варенька»	23
12	2 младшая группа №12 «Василёк»	21
ИТОГО		280

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

Девочки	Мальчики
49,6%	50,4%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
63%	32%	5%	1%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

Рабочие	Работники сферы обслуживания	Служащие	Предприниматели	Безработные
13%	25%	37%	11%	14%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

До 25	До 30	До 40	Свыше 40
4%	26%	60%	10%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
10%	90%	6%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012	28	10%	0		26	9%	252	90%
2013	24	8,5%	0		50	18%	256	91%
2014	30	11%	0		51	17%	276	94%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2011	2012	2013
Высокий	29%	56,5%	53%
Средний	49,2%	32,2%	38%
Низкий	21,8%	10,7%	9%

Наблюдается тенденция уменьшения количества детей с низким уровнем развития физических качеств, значительный прирост показателя высокого уровня развития и его стабилизация. Это говорит о качестве организации образовательной работы с воспитанниками по физическому развитию.

Заболеваемость

Показатели	2012	2013	2014
Среднесписочный состав	280	280	280
Всего дней посещения	249	248	247
Посещаемость	44407	44976	45259
Посещаемость на 1 ребенка в год	158,5	160,6	161,6
Пропуски	25709	24902	22848
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4022	2804	3143
Число пропусков на одного ребенка в год	91,8	89,4	81,4
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1	14,3	10	11

ребенка			
Средняя продолжительность одного заболевания	11,6	7,9	9,8
Количество случаев заболевания	345	352	320
Количество случаев на одного ребенка	1,23	1,25	1,14
Количество часто и длительно болеющих детей	14	12	10
Число детей ни разу не болевших за год	22	27	30
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	7,8%	9,6%	11%

Состояние функциональных систем организма

Процент детей, имеющих хронические заболевания

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2012	2013	2014
1	Болезни органов дыхания	6-2,1%	6-2,1%	11-3,9%
2	Болезни мочеполовой системы	2-0,7%	2-0,7%	5-1,7%
3	Болезни кожи и подкожной клетчатки	18-6,4%	11-3,9%	12-4,2%
4	Эндокринная система	14-5%	11-3,9%	1-0,3%
5	Заболевания крови	1-0,3%	8- 2,9%	4-1,4%
6	Заболевания ССС	4-1,4%	4-1,4%	2-0,7%
7	Нервная система	8-2,8%	4- 1,4%	3-1,1%
8	Болезни ЖКТ	7-2,5%	4- 1,4%	1-0,3%
9	Новообразования			3-1,1%
10	Болезнь глаз	8-2,8%	11 - 3,9%	1-0,3%
11	Хирургическая патология	14-5%	19 -6,8%	22-7,8%
	Всего:	56- 21%	49- 17,5%	65- 23%

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2012	2013	2014
1 группа	24 – 8,6%	33- 11,8%	28 - 10%
2 группа	87 – 31,1%	88-31,4%	128 - 46%

3 группа	168 – 60%	158 - 56,5%	123 - 43%
4 группа	1 – 0,3%	1-0,3%	1-0,3%
Инвалиды	0	0	1-0,3%
Всего детей	280	280	280

Анализ здоровья воспитанников ДОУ говорит об уменьшении количества абсолютно здоровых детей, увеличении количества детей со второй группой здоровья, снижении количества детей с третьей группой здоровья.

Увеличение количества со второй группой здоровья имеют как положительную сторону: дети сняты с диспансерного учета, переход детей с III группой здоровья во II группу;

так и отрицательную: выявление функциональных изменений здоровья детей старшего возраста, то есть уменьшение количества здоровых детей.

Реализуемый в дошкольном учреждении План работы по здоровьесбережению воспитанников способствует повышению показателя индекса здоровья детей. Дети болеют реже. Увеличилась продолжительность процесса реабилитации после болезни, что говорит о более качественном выздоровлении. Этому способствует сотрудничество ДОУ со специалистами лечебных заведений, просветительская работа с родителями.

Наряду с положительными факторами отмечается увеличение количества детей, находящихся на диспансерном учете. Почти в два раза возросло количество детей с болезнями органов дыхания: бронхиальная астма, аллергический ринит.

Увеличивается количество детей с пупочными грыжами. Одной из причин приобретения пупочной грыжи является слабый мышечный тонус у детей. Возрастает ответственность воспитателей групп младшего возраста за качество организации физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействие с родителями. В этом учебном году впервые выявлены инфекции мочеполовых путей у детей младшего возраста, приобретенные в домашних условиях.

Данные о травматизме

Место	2012	2013	2014
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Анализ здоровья воспитанников ДОО говорит об уменьшении количества абсолютно здоровых детей, увеличении количества детей, имеющих функциональные изменения здоровья.

Анализ заболеваемости детей показывает, что незначительно уменьшилось количество случаев заболевания, но увеличилось число пропусков по болезни на 339 дней, увеличилась средняя продолжительность заболевания.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательном учреждении составляет 1/10 часть общего количества воспитанников.

На сегодняшний момент в ДОО в связи

- с реорганизацией спортивного зала, частично утрачена материально-техническая среда для организации занятий по физической культуре;

- с отсутствием постоянного специалиста по физической культуре, как координатора данного направления деятельности, наблюдается снижение уровня организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Воспитатели ДОО испытывают трудности в выстраивании системы по физическому воспитанию детей, на основе использования современных технологий

- проблема не стабильности взаимодействия со специалистами МБУЗ ДГКП №3.

Решение проблемы улучшения качества здоровья воспитанников ДОО мы видим в:

- повышении компетентности педагогов ДОО по вопросам формирования у детей здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса;

- улучшение материально-технического оснащения физкультурно-музыкального и физкультурных уголков групп,

- организации просветительской работы с родителями воспитанников совместно со специалистами детской городской поликлиники.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с переездом в другую местность.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается постепенный приток молодых специалистов, что говорит о постепенном обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
5.	Воспитатель	23	-
6.	Педагог-психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Учитель-логопед	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	15	53%
Незаконченное высшее образование	1	3%
Среднее профессиональное педагогическое образование	13	44%
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	37%
Первая квалификационная категория	10	36%
Без квалификационной категории	5	17%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	7%
3 - 5 лет	4	14%
5 -10 лет	5	17%
10 -15 лет	2	7%
15 - 20 лет	2	7%
20 и более лет	14	48%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
ГБОУ ДПО ЧИППКРО 6 - 20%	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 10- 33%	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 5- 17%	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 3-3,5%
			ГБОУ ДПО ЧИРПО 2-7%
			ИДОПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ 2-7%
			МБОУ ДПО УМЦ- 6-20%
20%	33%	17%	43%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Высшая категория	1 человек	2 человека	3 человека
Первая категория	0	5 человек	4 человека

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества профессиональной самоподготовки организована работа по созданию персонифицированной программы повышения квалификации педагогических кадров. Персонифицированная программа выступает как инструмент профессионального образования педагогов, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, повысить уровень самообразования, стремление к саморазвитию.

Творческой группой ДОУ оформлены материалы в помощь педагогам по самообразованию.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО воспитателей - 6 педагогов, РМО инструкторов по физическому воспитанию- 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Организационно-управленческие основы построения системы работы с одаренными детьми в условиях ДОУ. Статья	Управление введением в действие ФГОС как основа непрерывного общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013-164с.	Ю.А. Агольцова
2.	Стремление к лучшему. Эссе.	История успеха: сборник эссе II регионального конкурса. Челябинск: МБДОУ ДПО УМЦ, 2014-76с.	Аксенова С.А.
3.	Как стать волшебником. Эссе.	История успеха: сборник эссе II регионального конкурса. Челябинск: МБДОУ ДПО УМЦ, 2014-76с.	Никитина О.П.
4.	На встречу успеху. Эссе.	История успеха: сборник эссе II регионального конкурса. Челябинск: МБДОУ ДПО УМЦ, 2014-76с.	Созыкина Т.Т.

5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе ДОУ с родителями. Статья	Стандарты нового поколения: методика и практика обучения: материалы III Международного Фестиваля педагогических идей. Чебоксары, образовательный центр «INCEPTUM», 2014.-642с.	Цвелёва Т.В. Котельникова А.В.
6.	Организационно-управленческие основы построения системы работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Статья	Воспитание дошкольников: материалы III международной научно-практической конференции «Воспитание дошкольников». Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2013.-162с.	Агольцова Ю.А., Жумабаева Л.А.
7.	Использование проектной деятельности в развитие творческих способностей детей. Статья.	Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования. Челябинск: ЧИППКРО, 2013.- 76с.	Агольцова Ю.А.
8.	Центр развития детского творчества в условиях развития ДОУ.	Развитие новых форм и моделей дошкольного образования: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования. Челябинск: ЧИППКРО, 2013-72с.	Жумабаева Л.А.

9.	Составление сказок по схемам с использованием метода ТРИЗ	«Педагогический опыт в современном образовании»: методика и практика обучения: материалы I Международной заочно-практической конференция. Чебоксары, образовательный центр «INCEPTUM», 2015	Аксенова С.А. Никитина О.П.
----	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
2012год	
«Педагог года в дошкольном образовании 2012»	Участник районного этапа в номинации «Педагогическое мастерство»
2013год	
«Педагог года в дошкольном образовании 2013»	Призёр районного этапа в номинации «Педагогический дебют»; Участник районного этапа в номинации «Педагогическое мастерство»
Городской конкурс «Зимняя фантазия», 2013г.	Участник конкурса
IV городской конкурс «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования»	Победитель в номинации «Интерактивная школа»
Международный интернет-конкурс рисунков «Портрет живого слова» , 2013г.	Участник конкурса
2014год	
«Педагог года в дошкольном образовании 2014»	Участник районного этапа в номинации «Педагогическое мастерство»
Городской конкурс анимированных историй Scaratch	Участник конкурса
Региональный конкурс учебных проектов Intel»Обучение для будущего»	1 и 2 место
Международный конкурс «ИнтерАктивный учитель»	Участник конкурса
V городской конкурс «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования»	2 победителя конкурса

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -1 педагог
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 педагога;
- Почетная грамота Администрации города Челябинска -2 педагога
- Грамота Управления по делам образования города Челябинска – 7 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Однако существует проблема с одной стороны «старения» педагогического коллектива: педагоги, с большим стажем работы, отдают предпочтение традиционным методам и формам организации образовательного процесса, испытывают трудности в освоении инновационных форм работы. С другой стороны в ДОУ приходят молодые педагоги из других сфер образовательной деятельности: учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Данной категории воспитателей требуется переподготовка к условиям дошкольного образования, содействие в реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Решение задач проекта "Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", позволит создать условия внутрифирменной подготовки педагогического персонала ДОУ, обеспечит возможность каждому воспитателю и специалисту быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

98% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0,5% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, акцентируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в основе которых лежит развивающее обучение, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не менее 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1987 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Общая площадь – 2438,6

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеется подключение к сети Интернет, провайдер ОАО «Ростелеком», сетевое взаимодействие с использованием Wi-fi;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- спортивная площадка;
- студия изобразительного творчества.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 8 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 5 проекторов, 4 копировальных устройств, 3 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1200 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1

Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	12
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	Музыкальный зал, изостудия, методический кабинет. Имеется два мобильных комплекса мультимедийного оборудования
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН №26 от 12.12. 2012г.	Повести косметический ремонт помещений медицинского назначения Оборудовать санузлы кабинками без запоров. Обеспечить помещение медицинского назначения светильниками закрытого типа.	Выполнено Выполнено Выполнено
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий	2013 год Оборудовать дверь	

	<p>реализации ООПДО, пристра и ухода требованиям пожарной безопасности</p> <p>№ 1427 от 27.08. 2013г.; «1800 от 11.11. 2014г.</p>	<p>эвакуационного выхода из группового помещения №7, №8.</p> <p>Обеспечить наличие документации на установку пожарной сигнализации.</p> <p>Выполнить заполнение проема противопожарной перегородки 1 степени огнестойкости, разделяющей склад кастаньянши и коридор.</p> <p style="text-align: center;">2014 год</p> <p>Покрытие полов в спальнях помещениях групп №№5,6, 9, 10;</p> <p>в игровых помещениях групп № 5,6,7,9;</p> <p>в раздевальных помещениях групп №№ 5,6,7,9,10 - выполнить материалами, имеющие пожарную опасность, не более чем класс пожарной опасности КМ2</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено частично. Заменено покрытие полов в игровых помещениях групп №5, №7 и в спальном помещении группы №7.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, экологический уголок – березовая роща, альпийская горка.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.

2012 год.

1. замена обоев на пожаробезопасную краску в групповом помещении, и раздевалке группы № 5;
2. оборудование кабинетов педагога-психолога и кабинета учителя - логопеда.
3. косметический ремонт методического кабинета.

4. обустройство изостудии.
5. открытие новой группы №12
6. ремонт кухонного оборудования
7. замена линолеума на противопожарный и косметический ремонт в раздевальном помещении группы №3.
8. замена шкафчиков, детских столов, приобретение 2-х детских кроватей в группе №3
9. замена мебели в моечной группы №8
10. косметический ремонт в моечной группы №5
11. ремонт с заменой кафеля и сантехники в туалетных помещениях групп №5, №4.
12. приобретение детской мебели в группе №12, №7
13. подключение к сети - интернет с представлением доступа к системе W-Fi
14. частичная обрезка деревьев на территории ДОУ
15. замена противопожарного оборудования: противопожарных шкафов и вентилях, пожарных шлангов
16. замена окон на пластиковые в спальне группы №6
17. устройство спортивной площадки
18. замена линолеума на противопожарный в музыкальном зале, в спальне группы №4
19. замена окон на пластиковые окна в музыкальном зале, групповом помещении группы №9, методическом и медицинском кабинетах
20. приобретение мебели в методический кабинет
21. замена детских шкафчиков в раздевалках групп №9, №8
22. приобретение и установка интерактивного оборудования в изостудии и методическом кабинете, музыкальном зале
23. приобретение игрушек и игровых модулей, театральных декораций, детских и взрослых костюмов для театральных представлений.
24. приобретение искусственной новогодней ели
25. обустройство АРМ заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя изостудии.
26. приобретение программного обеспечения для бухучета
27. замена стульев в музыкальном зале, методическом кабинете, кабинете заведующего
28. приобретение детского музыкального интерактивного оборудования и инструментов
29. приобретение постельного белья для группы №12
30. замена посуды на термосы для горячего питания
31. приобретения оборудования для пищеблока: электросковорода, приобретение посуды из нержавеющей стали на пищеблок и в группы

2013 год.

1. ремонт с заменой кафеля и сантехники в туалетном помещении групп №2.
2. замена линолеума на противопожарный и косметический ремонт в раздевальном помещении и спальне группы №8.
3. косметический ремонт в помещениях группы №10. Замена сантехнического оборудования в моечной группы.
4. установка противопожарных дверей на эвакуационных выходах групп №6, №9
5. Капитальный ремонт с заменой сантехнического оборудования в общественном туалете
6. Косметический ремонт, установка сантехнического оборудования в медицинском блоке
7. Установлены водонагреватели в группе №8
8. Косметический ремонт в коридоре и рекреациях на первом этаже

9. Замена окон на европакеты в игровых помещениях групп №11, №1
10. В бойлере установлена противопожарная электророздвижка
11. Приобретение детских кроватей в группе №8
12. Обновление детской мебели в группе №10 (спортивный уголок)
13. Ремонт центральной лестницы, с укладкой кафельной плитки

2014 год.

1. Замена окон в групповом помещении группы №11
2. Замена окон в групповом помещении группы №1
3. Замена линолеума в раздевалке и спальне группы №8
4. Косметический ремонт в групповом помещении группы №1
5. Замена освещения в групповом помещении группы №1
6. Установка двери противопожарного выхода в группе №6
7. Установка противопожарных дверей в помещениях прачечной и кастаньянской
8. Замена кафельного покрытия центральной лестницы и покраска стен
9. Замена теплового узла в техническом подвале и бойлере
10. Произведен капитальный ремонт в туалетной комнате группы №2 (замена кафельного покрытия пола и стен, покраска стен и потолка, замена сантехнического оборудования и труб)
11. Косметический ремонт в групповой комнате группы №9
12. Косметический ремонт и замена мебели в моечной группы №3
13. Косметический ремонт, замена линолеума, реставрация и частичное обновление мебели в группе №3, пошив штор, замена освещения в групповой комнате
14. Капитальный ремонт туалетной комнаты группы №6
15. Частичная замена окон в спальне группы №7
16. Обновление штор на центральном коридоре первого этажа детского сада
17. Благоустройство прогулочных участков: замена песочниц групп №1, №2, №10
18. Обрезка деревьев на прогулочных участках
19. Установка домофона на центральную и основные боковые двери ДОО

Резюме: В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствуют	Недостаточное оснащение спортивным, оздоровительным оборудованием, техническими средствами в соответствии с ООПДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует требованиям	Требуется обновление игрового оборудования на прогулочных участках
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует требованиям	Недостаточное оснащение оборудованием и инвентарем в спортивном зале и группах
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует требованиям	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной	Соответствует требованиям	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с реализуемым

	исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		художественно-эстетическим направлением развития воспитанников ДОУ
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует требованиям	Стабильность оборудования в группах
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует требованиям	Недостаточно модульного игрового оборудования
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует требованиям	Недостаточность современного оборудования, на развитие творческого потенциала воспитанников
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Создание модели среды, направленной на формирование художественного вкуса и эстетических представлений детей, с использованием современных материалов, продуктов детского творчества и средств ИОТ.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует требованиям	Обновление пространственной среды ДОУ, использование рекреаций и кабинетов специалистов
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям	Увеличение количества материалов, игр и игрушек в соответствии с количеством детей в группах
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов,	Соответствует	Формирование перечня материалов по

	стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	требованиям	изучаемой теме
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	Включение в среду групп элементов модулей «Логопедия» и «Психология», для работы с детьми ОВЗ
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Нет входов, оборудованных пандусами, разметки для слабовидящих детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует требованиям	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Недостаточное количество игрушек в соответствии с количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако существует проблема совершенствования РППС ДОУ с учетом приоритетных направлений развития воспитанников. Апробированная модель функционирования Центра детского творчества, направленная на выявление творчески одаренных детей, развития их природного потенциала, требует обновление среды как в группах, так и использование потенциала учреждения, в соответствии с современными требованиями.

В связи с невозможностью ведения дополнительных услуг в дошкольной организации: отсутствие ПДО, хореографа, - создание условий повышения компетенций воспитателя в процессе индивидуализации образования детей, разработка новых форм работы с творчески одаренными детьми, является решением проблемы функционирования системы выявления и поддержки талантливых детей и их родителей в условиях ДОУ.

Реализация проекта «Формирование РППС как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», позволит обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, с учетом приоритетного направления развития воспитанников ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;

- муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2012	2013	2014
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	Бюджетные средства				
	1) расходы на заработную плату и начисления	Тыс. руб./ %	11839,03 60,6%	17081,8 70%	17379,1 66,6%
	2) расходы на питание детей, в том числе:		3329,4	3531,9	3864,2
	- из бюджета	Тыс. руб./ %	890,0 4,5%	767,8 3,1%	769,7 3,3%
	- за счет средств родителей	Тыс. руб./ %	2509,4 85,5%	2764,1 89,7%	3094,5 91,7%
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Руб.	75,88	78,53	80,75
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс. руб./ %	-	-	198,3 0,76%
	- хозяйственные расходы	Тыс. руб./	4,1	92,7	35,5

		%	0,02%	0,38%	0,13%
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	Тыс. руб./ %	-	-	38,5 0,14%
	– расходы на капитальный ремонт	Тыс. руб./ %	-	412,8 1,69%	328,5 1,26%
	– родительская плата (собрано всего)	Тыс. руб.	2860,4	3025,9	3486,3
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования ф.85-к (из бюджета+род.плата+прочие источники)	Тыс. руб.	19538,3 19404,3	24387,7	26090,0 26119,0
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	Тыс. руб.	288787,46	332567,75	290940,65
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%			
1.2.4	Размер родительской платы	руб.	1200	1240	1300
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	чел.	2 16	1 13	1 13
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате	чел.	21	16	19

	Количество детей, пользующихся местными льготами				
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	5775	7257	7763,92
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		530,60	618,27	732,63
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– благоустройство территории	Тыс. руб			230 000
3.2.	Ремонт систем:	Тыс. руб			
	– вентиляции;	Тыс. руб	12730		
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;	Тыс. руб	7500		6 000
	– учебного оборудования;	Тыс. руб	-	-	-
	– игрового оборудования;	Тыс. руб			17 2300
	– медицинского оборудования;	Тыс. руб			7 600
	– мебели;	Тыс. руб			20 000
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		33 600,0	18 283,32	7 308,0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 40,6%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 34%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 464,8 тыс.руб.;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на 4,87 руб. и составила 80,75 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 46,79 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились более чем на 100 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились (снизились) на более чем на 100 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 202,03 руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	Выполнение натуральных норм питания	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг
--------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	функционирования Др- дни работы		по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		(Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		(Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2012	65	64	13	14	75	79	85	90	75	75
2013	65	65,65	13	5,7	75	95	85	91,7	75	75
2014	65	67	13	11,2 2	75	100	85	88,8	75	75
Итого	65	65,55	13	10,3	75	100	85	88,5	75	75

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 0,8 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2012 - 2014 г.г. 79,2%, что характеризует его снижение на 21,8%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2012 – 2014г.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2012г, 2013г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 104,12%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет 100%.
% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил -100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются уменьшению количества дней, нахождения ребенком на домашнем режиме и количества случаев заболеваний детей.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало взаимодействие всех участников образовательных отношений, социальное партнерство с медицинскими учреждениями.

Устранение дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

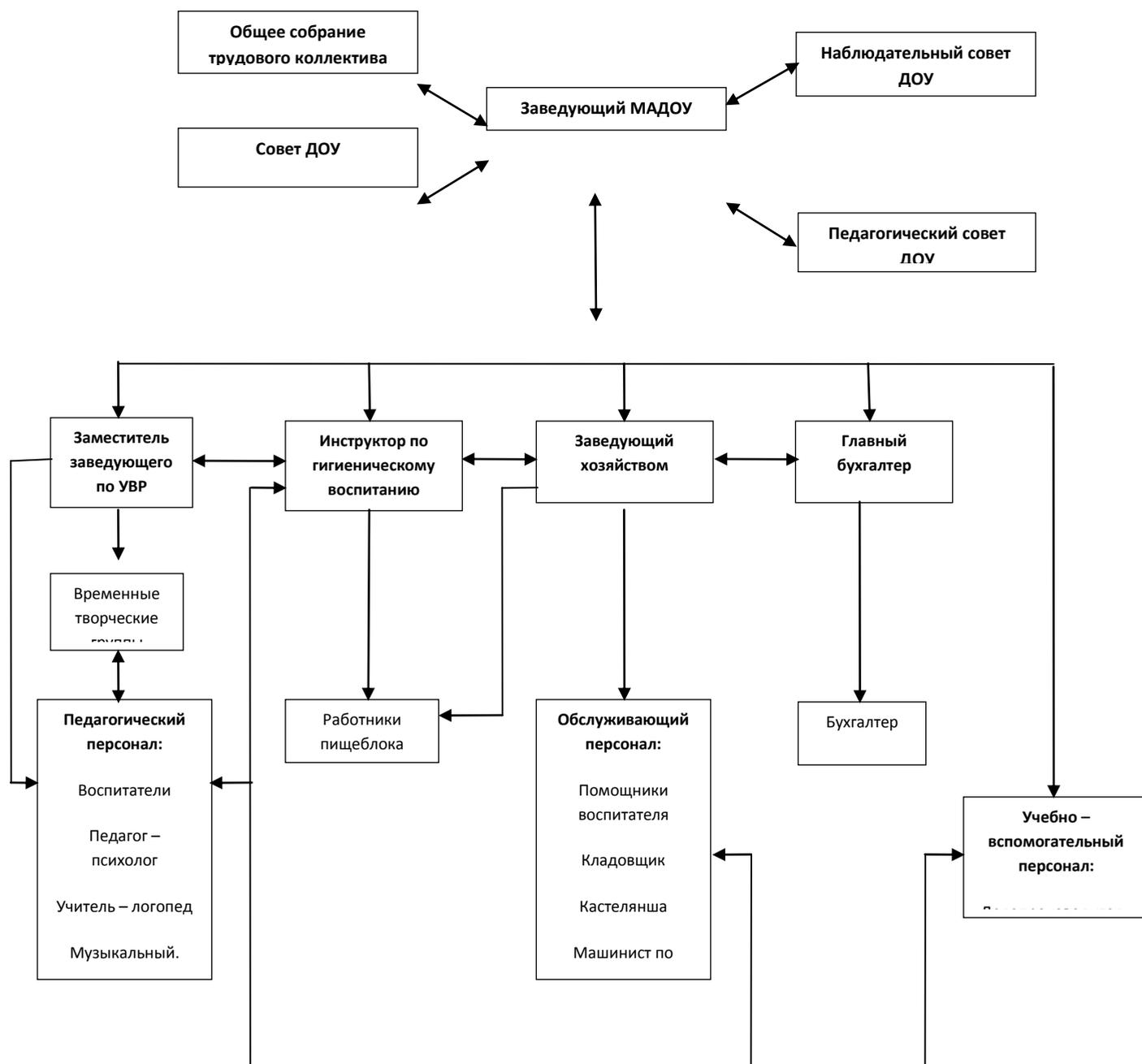
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: сайт ДОО, информационные стенды дошкольного учреждения и групп.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

Однако необходимо разработать модель управления и регулирования качества пищевой продукции, с целью обеспечения ее безопасности. Особое внимание необходимо уделить критическим точкам контроля, в которых все виды рисков, связанных с употреблением пищевых продуктов, могут быть удалены в результате целенаправленных контрольных мер. В связи с этим требуется разработка проекта по реализации системы ХАССП.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ ДС №62



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1 .	Положение о Совете МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
2 .	Положение о наблюдательном совете	Приказ от
3 .	Изменения в Устав №	Приказ от
4 .	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Приказ от 29.08.2014г. № 80
5 .	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	Приказ от 29.08.2014г. № 80
6 .	Положение о логопедическом пункте	Приказ от 29.08.2014г. № 80
7 .	Положение о методическом кабинете МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
8 .	Положение о педагогическом совете	Приказ от 29.08.2014г. № 80
9 .	Положение о портфолио педагога МАДОУ ДС № 62	Приказ 20.08.2014г. № 80
10 .	Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с воспитанниками	Приказ от 29.08.2014г. № 80
11 .	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Приказ от 29.08.2014г. № 80
12 .	Положение о правах и обязанностях воспитанников в МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80

13.	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Приказ от 29.08.2014г. № 80
14.	Положение о творческой группе по введению ФГОС ДО в МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
15.	Положение о разработке основной образовательной программы МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
16.	Положение о функционировании сайта МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
17.	Положение об аттестационной комиссии МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
18.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МАДОУ ДС № 62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
19.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ ДС № 62 г. Челябинска	Приказ от 29.08.2014г. № 80
20.	Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ДС №62	Приказ от 29.08.2014г. № 80
21.	Положение о режиме занятий	Приказ от 29.08.2014г. № 80

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	деятельность	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 42 года.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.		<p>Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база (отсутствие специализированного спортивного зала)</p>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -городская детская библиотека №12, -областной театр кукол. 	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>

	в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Отсутствие локальной сети

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики

процессов	инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитанию детей с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений и в связи с получением образования (завершения обучения), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);

санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);

психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);

методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;

двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо - эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

внедрение сбалансированного разнообразного питания;

организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;

работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- пропаганда общественного дошкольного воспитания;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
- включение родителей в образовательный процесс;
- родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;
- организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских	Творческие	Авторские программы,

проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	группы Педагогический коллектив ДОО Родители Представители социума	проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОО	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующая, Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Инструктор по гигиеническому воспитанию	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика взаимодействия специалистов и воспитателей;

оформление документации (журнал здоровья группы);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;

материально-техническое оснащение групповых комнат, музыкально-спортивного зала.

II этап – практический:

диагностика физического развития детей

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов оздоровительной работы, обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурно - музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОО.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная

организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДООУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов
- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков
- Разработка критериев мониторинга критических точек
- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции
- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.