

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»  
г. Челябинска»  
«30» августа 2023 года  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ «ДС № 62  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Агольцова  
Приказ № 161-ОД от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Советом МАДОУ  
Протокол № 3 от «29»  
августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением  
образовательной области  
«Физическое развитие»  
(модуль «Юные туристы»)

Челябинск, 2023

| <b>Оглавление</b>                                                                                                                                                            | <b>№<br/>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Введение                                                                                                                                                                     | 9                 |
| <b>1. Целевой раздел Программы:</b>                                                                                                                                          | 9                 |
| <i><b>Обязательная часть</b></i>                                                                                                                                             |                   |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                   | 9                 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                     | 9                 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                           | 10                |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                             | 10                |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы<br>- планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика<br>достижения планируемых результатов освоения ОП | 13                |
| <i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>                                                                                                       | 23                |
| Модуль «Наш дом Южный Урал»                                                                                                                                                  | 23                |
| Цели и задачи реализации модуля                                                                                                                                              | 23                |
| Планируемые результаты освоения модуля                                                                                                                                       | 23                |
| Модуль «Юные туристы»                                                                                                                                                        | 24                |
| Цели и задачи реализации модуля                                                                                                                                              | 24                |
| Планируемые результаты освоения модуля                                                                                                                                       | 25                |
| <b>2. Содержательный раздел Программы</b>                                                                                                                                    | 25                |
| <i><b>Обязательная часть</b></i>                                                                                                                                             |                   |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями<br>развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях                               | 25                |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                                             | 33                |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                              | 47                |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                      | 50                |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями<br>воспитанников                                                                                        | 54                |
| 2.6. Рабочая программа воспитания                                                                                                                                            | 59                |
| <i><b>Обязательная часть</b></i>                                                                                                                                             |                   |
| 2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:                                                                                                                                  | 59                |
| 2.6.1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                               | 59                |
| 2.6.1.2. Цели и задачи воспитания                                                                                                                                            | 59                |
| 2.6.1.3. Направления воспитания                                                                                                                                              | 61                |
| 2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания                                                                                                                                        | 61                |
| 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания                                                                                                                            | 63                |
| 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая<br>среда, общности образовательной организации                                                | 63                |
| 2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях                                                                                                         | 71                |
| 2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями<br>воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное<br>партнерство.             | 79                |

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания                                                                                       | 83  |
| 2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания                                                                        | 83  |
| 2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания                                                                | 84  |
| 2.6.3.3. Распорядок дня                                                                                                                  | 87  |
| 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>                                                                           | 89  |
| 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                            | 91  |
| 2.6.3.6. Кадровое обеспечение                                                                                                            | 93  |
| 2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 95  |
| 2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                     | 96  |
| 2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                              | 96  |
| 2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                        | 96  |
| Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся                     | 96  |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>                                                                   | 98  |
| Модуль «Наш дом Южный Урал»                                                                                                              | 100 |
| Учебно-методический комплекс                                                                                                             | 100 |
| Модуль «Юные туристы»                                                                                                                    | 100 |
| Учебно-методический комплекс                                                                                                             | 102 |
| <b>3. Организационный раздел Программы</b>                                                                                               | 102 |
| <b><i>Обязательная часть</i></b>                                                                                                         |     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                       | 102 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                         | 104 |
| 3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства                             | 104 |
| 3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений                                                        | 104 |
| 3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий                                                                                | 105 |
| 3.4. Режим дня                                                                                                                           | 105 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                           | 110 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                | 110 |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>                                                                   | 132 |
| Модуль «Наш дом -Южный Урал»                                                                                                             | 132 |
| Материально-техническое обеспечение модуля                                                                                               | 132 |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения                                                                              | 132 |
| Время проведения                                                                                                                         | 132 |
| Мероприятия по реализации модуля                                                                                                         | 133 |
| Обогащение развивающей предметно- пространственной среды                                                                                 | 136 |
| Модуль «Юные туристы»                                                                                                                    | 137 |

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Материально-техническое обеспечение модуля                  | 137 |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 137 |
| Время проведения                                            | 138 |
| Мероприятия по реализации модуля                            | 138 |
| Обогащение развивающей предметно- пространственной среды    | 138 |
| Краткая презентация Программы                               | 141 |

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ОП ДОО** – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МАДОУ «Детский сад № 62 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад № 62 г.Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 г. Челябинска» (далее- МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска») функционирует с 1987 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12690 от «16» мая 2016г.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 62 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Физическое развитие», модуль «Юные туристы»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-

коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

## **1. Целевой раздел Программы**

### ***Обязательная часть***

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются,

с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе,

о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений

(выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные программы развития, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Модуль «Наш до Южный Урал»***

***Цель:*** формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

***Задачи:***

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

***Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал» Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:***

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

***Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента***

***К трем годам***

- 1) проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- 2) положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- 3) участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- 4) знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- 5) отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

***К четырем годам***

- 1) проявляет интерес к устному народному творчеству.
- 2) имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- 3) знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- 4) проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- 5) рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

*К пяти годам*

- 1) имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- 2) знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; тренирует исполнительские умения, использует их в игровой деятельности; развивает творческие способности детей, придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- 3) передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

*К концу дошкольного возраста*

- 1) имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- 2) проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- 3) выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
- 4) имеет исполнительские умения.
- 5) проявляет творческие способности, чувство юмора.
- 6) интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- 7) знаком с истоками национальной и региональной культуры: - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- 8) понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- 9) имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **Модуль «Юные туристы»**

#### **Цель:**

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

#### **Задачи:**

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма и расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

### **Планируемые результаты освоения модуля «Юные туристы»**

#### **Целевые ориентиры как возможные возрастные достижения детей при реализации модуля**

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму, повышается индекс здоровья детей в ДОО, психическое здоровье;
- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; социальное здоровье;
- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **Развитие игровой деятельности**

1. Детские подвижные игры народов СССР/ Сост. А.В.Кенеман; Под ред.Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988.
2. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.
3. Недоспасова В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2004.
4. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ. - СПб.: Детство- пресс, 2013.
5. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: Детство- пресс, 2014

#### ***В сфере социальных отношений***

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.-384 с., ил. ISBN 978-5-906797-87-2
2. Курочкина И.Н. О хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007 -127с., ил. ISBN 987-5-09-015887-9
3. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2010-80 с., ил. ISBN 978 -5-8981-4472-2
4. Сертаков Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. СПб.: Детство - пресс, 2009-64 с., ил. ISBN 5-89814-492-0
5. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство- пресс, 2010 -384 с., ил. ISBN 5-89814-016-6
6. Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб.: Детство-пресс, 2010-40 с., ил. ISBN: 5-89814-048-4
7. Миринова Т.Л. Воспитание хороших манер. Волгоград, ИТД Корифей, 2009-96 с. ил. ISBN 978-5-93312-871-7
8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008-168 с., ил. ISBN 5-86775-101-5
9. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010-16 с., ил. ISBN 978-5-89814-607-8
10. Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста». СПб.: Детство-пресс, 2016-160 с., ил. ISBN 978-5-906797-54-4
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово-учебник», 2019-80 с., ISBN 978-5-533-00012-3

### ***В сфере трудового воспитания***

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2007-64 с., ил. ISBN 5-89144-600-6
2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы Пособие для педагогов ДОУ. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009-112 с., ил. ISBN 978—5-93312-849-6
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2005-160 с., ил. ISBN 5-89814-157-X

### ***Финансовая грамотность***

1. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2020-32с. ил. ISBN 9785775541217

### ***Формирование основ безопасного поведения***

1. Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004-144 с., ил. ISBN 5-89814-121-9
2. Занятия по правилам дорожного движения /сост. Н.А. Извекова.- М.ТЦ Сфера, 2010-62 с., ил. ISBN 978-5-89144-5
3. Зная «Азбуку «Ау», я в лесу не пропаду/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010-16 с., ил. ISBN 978-5-89814-491-3
4. Один на улице, или Безопасная прогулка Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010-16 с., ил. ISBN 978-5-89814-571-2
5. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

6. Правила дорожного движения. Разработка занятий для детей старшей и подготовительный групп./ Сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград. Изд. Корифей , 2007-128 с, ил. ISBN 978-5-93312-617-1
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: Детство-пресс, 2009-208 с., ил. ISBN 978-5-89814-459-3
8. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей. – М.: Сфера, 2009-64 с., ил. ISBN 978-5-89145-055-4

### **Формирование основ гражданственности и патриотизма**

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. СПб.: Детство-Пресс, 2015г. -192 с., ил. ISBN 978-5-8914-516-3
2. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего возраста. М.: Просвещение, 2009 -111 с., ил. ISBN 978-5-09-018498-4
3. Дерягина Л.Б. Этот день победы. СПб.: Детство-пресс, 2011-12 с., ил. ISBN 978-5-89814-550-7
4. Алешина Н.В., Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. Конспекты занятий, развлечений. М.: Издательство «Скрипторий», 2011-104 с., ил. 978-5-9827-141-6

**«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область. «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». Учебно-методическое пособие., СПб.: Детство-Пресс, 2016-304 с., ил. ISBN 978-5-906797-10-0
2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: Часть 1. ООО «Русское слово-учебник», 2018-176 с., ISBN 978-5-533-00593-7(ч1) Часть 2. М: ООО «Русское слово-

учебник», 2018-160 с., <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi>

3. Смирнова Е.О., Мещерякова, Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово-учебник», 2020-96 с., ил. ISBN 978-5-533-01277-5

#### **Сенсорное развитие**

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа СПб: Детство-пресс, 2015-112 с.+40 с., ил. ISBN 5-898114-165-0
2. Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста». СПб.: Детство-пресс, 2014-160 с., ил. ISBN 978-5-906797-54-4
3. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: Часть 1. ООО «Русское слово-учебник», 2018-176 с., ил. ISBN 978-5-533-00593-7(ч1) Часть 2. М: ООО «Русское слово-учебник», 2018-160 с., ил. ISBN 978-5-533-00594-4 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi>

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

1. Михайлова З.А., Каменная А.С. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)». Библиотека программы «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2014-96 с., ил. ISBN 978-5-5906-75037-2
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2016-512 с., ил. ISBN 978-5-89814-340-4
3. Маневцева Л. М. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб: Детство-пресс, 2005-112 с., ил. ISBN 5-89814-225-8
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: Детство-пресс, 2011-128 с., ил. ISBN 978-5-89814-584-2
5. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2010-128 с., ил. ISBN 5-98527-003-3
6. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Часть 1. Часть 2. М.: Скрипторий, 2010-128с.+160 с., ил. ISBN 5-94448-028-9
7. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2010-80с., ил. ISBN 5-98527-017-3
8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. М: ЦГЛ, 2005-112 с.+246 с.+128 с., ил. ISBN 5-94916-048-7
9. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных; В мире растений. СПб: Детство-пресс, 2007-32 с., ил. ISBN 978-5-89814-321-3

#### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа СПб: Детство-пресс, 2015-112 с.+40 с., ил. ISBN 5-898114-165-0
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб. Детство-пресс, 2015-80 с., ил. ISBN 978-89814-615-3

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизнера. Методический комплект программы «Детство». СПб: Детство - пресс, 2015-96 с., ил. ISBN 5-89814-066-2
4. Жукова Р.А. Математика. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Разработка занятий. Волгоград: ИТД Корифей, 2008-128 с., ил. ISBN 978-5-933-737-9; 2008-96 с., ISBN 978-5-93312-661-4; 2008-128 с. ил. ISBN 978-5-93312-649-2
5. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс. СПб. Детство-пресс, 2019-288 с., ил. ISBN 978-5-907106-49-9

**«Речевое развитие»** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Первые шаги»: Часть 1. ООО «Русское слово-учебник», 2018-176 с., ISBN 978-5-533-00593-7(ч1) Часть 2. М: ООО «Русское слово-учебник», 2018-160 с., <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi>
2. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Разработка занятий. Волгоград: ИТД Корифей, 2007-80с.+96 с.+112с+96с., ил. ISBN 5-93312-547-4
3. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» СПб.: Детство-пресс, 2016-160 с., ил. ISBN 978-5-906797-88-9
4. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. СПб.: Детство-пресс, 2018-240с., ил. ISBN 978-5-906-937-84-1
5. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. Подготовительная группа. СПб.: Детство-пресс, 2016-160с+208с., ISBN 978-5-906852-02-1
6. Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста». СПб.: Детство-пресс, 2014-160 с., ил. ISBN 978-5-906797-54-4
7. Мещерякова, Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово-учебник», 2020-80 с., ISBN 978-5-533-01336-9
8. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи для детей старшего возраста. СПб: Детство – пресс, 2002 -128 с., ил. ISBN 5-89814-086-7
9. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб: Детство-пресс, 2001-143 с., ил. ISBN 5-89814-126-X
10. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб: Детство – пресс, 2011-112 с., ил. ISBN 978-5-89814-633-7

11. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. СПб: Детство-пресс, 2000-188 с., ил. ISBN 5-89814-044-1
12. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство-пресс, 2018-256 с., ил. ISBN 978-5-906750-97-6  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

##### **Приобщение к изобразительному искусству**

1. Гогобиридзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Методический комплект программы «Детство», СПб.: Детство-пресс, 2016-400 с., ил. ISBN 978-5-906797-80-3  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)
2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.: ИД «Цветной мир», 2019-136 с., ил. ISBN 978-5-4310-0042-3
3. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей. ООО «Русское слово-учебник», 2020-64 с., ил. ISBN 978-5-533-01337-6

##### **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

1. Гогобиридзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство», СПб.: Детство-пресс, 2016 -400 с., ил. ISBN 978-5-906797-80-3
2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. ИД «Цветной мир», 2019- 136 с., ил. ISBN 978-5-4310-0042-3 <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
3. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: Владос, 2015-287 с., ил. ISBN 978-5-691-02155-8
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Среднего дошкольного возраста. Старшего дошкольного возраста. В подготовительной к школе группе. СПб: Детство – пресс, 2016-128 с.+112 с., +128 с.=96 с., ил. ISBN 978-5-906750-76-1

#### **Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)**

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Парциальная программа «Умные пальчики» М.: «Цветной мир», 2016-200 с., ил. ISBN 978-5-4310-0271-7
2. Потапова Н.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов. СПб: Детство – пресс, 2012-96 с., ил. ISBN 978-5-89814-790-7

#### **Развитие музыкально-художественной деятельности**

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. (Музыка для дошкольников и младших школьников.). М.: ГНОМ и Д, 2000. – 80 с., ил. ISBN 5-296-00136
2. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2019-29 с., ил. ISBN 978-5-534-09217-2
3. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб: Детство-пресс, 2015-224 с., ил. ISBN 978-5-9067937-7

#### **Приобщение к театральному искусству, развитие актерских способностей**

1. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009-128 с, ил. ISBN 978-5-9949-0196-0
2. Гончарова О.В. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2010-128 с., ил. ISBN 978-5-9949-0303-2
3. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2015-128 с., ил. ISBN 978-5-89814-758-7
4. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество - дети». М.:АРКТИ, 2004-207 с., ил. ISBN 5-89415-035-3
5. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010-114 с., ил. ISBN 78-5-7057-2078
6. Додокина Н.В. Семейный театр в детском саду. М: Мозаика-синтез, 200864 с., ил. ISBN 978-5-86775-642-0
7. Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. СПб.: ТВ Сфера, 2011-160 с., ил. ISBN 978-5-9268-1014-8
8. Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД Корифей, 2005-112 с. ил. ISBN 978-5-93312-771-0

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей,

развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;  
 формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;  
 овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);  
 обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);  
 воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);  
 воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;  
 приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». Грядкина. Т.С. СПб.: Детство-пресс, 2016-144 с., ил. ISBN 978-5-906797-99-5
2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово-учебник», 2021-40 с., ISBN 978-5-533-01778-7
3. Мельникова А.Ф., Чеменева А.А., Волкова. В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». М: Мозаика-Синтез. ООО «Русское слово-учебник», 2019- 80 с., ил. ISBN978-5-533-00979-9  
<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok>
4. Мельникова А.Ф., Чеменева А.А., Волкова. В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-7лет. М: Мозаика-Синтез. ООО «Русское слово-учебник», 2019-144 с., ил. ISBN 978-5-533-00955-3
5. Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Челябинск:, 2010-108 с.
6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М: Просвещение, 2003-93 с., ил. ISBN 5-09-012088-9
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М: Сфера, 2004-64 с., ил. ISBN 5-89144-2
8. Коузов А.А. Методика гендерного ориентированного сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Челябинск, ЧИППКРО, 2014-112 с., ил. ISBN 978-5-503-00152-5
9. Янова Ю.К., Костарева И.А., Соцкова Н.А. Организация культурной практики «Скандиспорт» как средство здоровьесбережения дошкольников. Учебно-методическое пособие. Тирасполь: ИРОиПК, 2022, 40 с.

10. Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство-Пресс», 352 с.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

### **Структура образовательного процесса:**

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                           |                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                           | Образовательная деятельность в семье  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность                                                                                                        | Образовательная деятельность в режимных моментах       |                                                                                              |                                       |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                           |                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                           | Образовательная деятельность в семье  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность (занятие)                                                                                              | Образовательная деятельность в режимных моментах       |                                                                                              |                                       |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Модель оформления образовательного процесса по формам организации с учетом темы недели

|                                                                 |            |                |                                     |                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Месяц                                                           |            |                |                                     |                                |
| Комплекс утренней гимнастики                                    |            |                | Лист здоровья детей группы          |                                |
| Тема недели                                                     |            |                | Задачи образовательной деятельности |                                |
| Дата                                                            |            |                |                                     |                                |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей       |            |                |                                     | Индивидуальная работа с детьми |
| 1 половина дня                                                  | 1 прогулка | 2 половина дня | 2 прогулка                          |                                |
| Образовательная деятельность в соответствии расписания занятий  |            |                |                                     |                                |
| Самостоятельная деятельность детей в условиях обогащенной среды |            |                |                                     |                                |
| Воспитательные задачи                                           |            |                |                                     |                                |
| Образовательная деятельность в семье                            |            |                |                                     |                                |

Для организации образовательного процесса выбран комплексно–тематический принцип. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в 41 разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель совместно с учителем- логопедом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

| Месяц    | Неделя | Тема. События ДОУ                                                                                                                                                         |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»<br>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)<br><b>1 сентября- День знаний.</b>                  |
|          | 2      | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)<br><b>3 сентября- День рождения города Челябинска</b>            |
|          | 3      | «Урожай»                                                                                                                                                                  |
|          | 4      | «Краски осени»<br><b>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников; 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>               |
| Октябрь  | 1      | «Животный мир; «Животный мир. (Птицы. Насекомые)<br>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)<br><b>5 октября- День учителя.</b>                               |
|          | 2      | «Я – человек»                                                                                                                                                             |
|          | 3      | «Народная культура и традиции»<br><b>16 октября День отца в России</b>                                                                                                    |
|          | 4      | «Наш быт»                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь   | 1      | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)                                                                                  |
|          | 2      | «Транспорт»                                                                                                                                                               |
|          | 3      | «Здоровей-ка»                                                                                                                                                             |
|          | 4      | «Кто как готовится к зиме»                                                                                                                                                |
| Декабрь  | 1      | «Здравствуй, зимушка-зима!»<br><b>27 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря- День неизвестного солдата.</b> |
|          | 2      | «Город мастеров» <b>5 декабря- День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря- Международный день художника; 9 декабря- День Героев Отечества</b>                       |
|          | 3      | «Новогодний калейдоскоп» <b>12 декабря – День Конституции</b>                                                                                                             |
|          | 4      | «Новогодний калейдоскоп»                                                                                                                                                  |
| Январь   | 1      | Рождественские каникулы                                                                                                                                                   |
|          | 2      |                                                                                                                                                                           |
|          | 3      | «В гостях у сказки»                                                                                                                                                       |
|          | 4      | «Этикет» <b>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b>                                                                                    |
| Февраль  | 1      | «Моя семья»                                                                                                                                                               |
|          | 2      | «Азбука безопасности» <b>8 февраля- День российской науки.</b>                                                                                                            |

|        |   |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3 | «Наши защитники» <b>21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля- День защитника Отечества.</b>                                                                                     |
|        | 4 | «Маленькие исследователи»                                                                                                                                                                       |
| Март   | 1 | «Женский день» <b>8 марта- Международный женский день. Утренники к 8 Марта.</b>                                                                                                                 |
|        | 2 | «Миром правит доброта»                                                                                                                                                                          |
|        | 3 | «Быть здоровыми хотим»                                                                                                                                                                          |
|        |   | «Все профессии важны»                                                                                                                                                                           |
|        | 4 | «Весна шагает по планете»                                                                                                                                                                       |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)                                                                                                              |
|        | 2 | «Встречаем птиц» <b>27 марта- Всемирный день театра.</b>                                                                                                                                        |
|        | 3 | «Космос», «Приведем в порядок планету» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>12 апреля- День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>        |
|        | 4 | «Волшебница вода» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)                                                                                                                          |
|        |   | «Здоровей-ка»; «Путеводитель юного туриста» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>22 апреля- Всемирный день Земли</b>                                                         |
| Май    | 1 | «Праздник весны и труда»                                                                                                                                                                        |
|        | 2 | «День победы» <b>9 мая- День Победы. Мероприятия ко Дню Победы</b>                                                                                                                              |
|        | 3 | «Мир природы», «Мир природы. Готовимся в поход», «Путеводитель юного туриста» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>19 мая- День детских общественных организаций России.</b> |
|        | 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>24 мая- День славянской письменности и культуры</b>         |

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

**Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ:**

| № п/п                          | Мероприятия                                       | Возрастные группы                  | Периодичность  | Ответственные                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обследование</b>            |                                                   |                                    |                |                                                                                         |
| 1.                             | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах         | Два раза в год | Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2.                             | Диспансеризация                                   | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в год      | Врач, поликлиника                                                                       |
| <b>Двигательная активность</b> |                                                   |                                    |                |                                                                                         |
| 1.                             | Утренняя гимнастика                               | Все группы                         | ежедневно      | Воспитатели,                                                                            |

|                                     |                                                                                |                                                                                           |                             |                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                |                                                                                           |                             | инструктор по физической культуре                                                                        |
| 2.                                  | Физкультурное занятие:                                                         |                                                                                           |                             | Инструктор по физической культуре, воспитатели                                                           |
|                                     | - в помещении группы                                                           | 1 младшие группы                                                                          | 2 раза в неделю             |                                                                                                          |
|                                     | - в зале                                                                       | 2 младшие группы<br>Средние группы/<br>Старшие группы,<br>подготовительные к школе группы | 2 раза в неделю             |                                                                                                          |
|                                     | - на спортивной площадке                                                       | Старшие и подготовительные к школе группы                                                 | 1 раз в неделю              |                                                                                                          |
|                                     | - на улице в летний период                                                     | Все группы                                                                                | 3 раза в неделю             |                                                                                                          |
| 3.                                  | Подвижные игры                                                                 | Все группы                                                                                | 2 раза в день               | Воспитатели                                                                                              |
| 4.                                  | Гимнастика после дневного сна                                                  | Все группы                                                                                | ежедневно                   | Воспитатели                                                                                              |
| 5.                                  | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках  | Младшая, средняя, старшая, подготовительная                                               | ежедневно                   | Воспитатели                                                                                              |
| 11.                                 | Активный отдых:<br>-спортивный досуг<br>-физкультурный досуг                   | Младшая, средняя, старшая, подготовительная                                               | 1 раз в м-ц                 | Воспитатели, инструктор по физической культуре                                                           |
| 12.                                 | Физкультурные праздники (зимний, летний)                                       | Все группы                                                                                | 2 раза в год                | Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре                                         |
| 13.                                 | День здоровья                                                                  | Средняя, старшая, подготовительная                                                        | 1 раз в квартал             | Инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре воспитатели, педагог-психолог |
| 14.                                 | Детский туризм (поход 1 раз в квартал); Скандинавская ходьба (2 раза в неделю) | Старшая, подготовительная к школе                                                         | В соответствии плана        | Инструктор ФК, воспитатели                                                                               |
| 15.                                 | Неделя здоровья                                                                | Все группы                                                                                | 2 раз в год (в дни каникул) | Все педагоги                                                                                             |
| <b>Профилактические мероприятия</b> |                                                                                |                                                                                           |                             |                                                                                                          |
| 1.                                  | Подготовительный период                                                        | Все группы                                                                                | сентябрь-3-я декада октября | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию                                                            |
| 1.2.                                | Витаминотерапия – поливитамины                                                 |                                                                                           |                             |                                                                                                          |

|      |                                                                                                         |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика                                                  |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 2.   | Период повышенной заболеваемости                                                                        | Все группы                                                                        | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, младшие воспитатели |
| 2.1. | Натуропатия – чесночные бусы                                                                            |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 2.2. | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, использование рециркуляторов |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 3    | Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа                                               | Все группы, а также помещения для использованные для образовательной деятельности | Постоянно                              | Педагоги, инструктор по гигиеническому воспитанию                               |
| 3.1. | Использование рециркуляторов                                                                            |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 3.2. | Адаптогены – шиповник                                                                                   |                                                                                   | 3-я декада февраля – 3-я декада марта  | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию                                   |
| 4    | Период гриппа                                                                                           | Все группы                                                                        | 1-я декада марта – 1-я декада апреля   | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию                                   |
| 4.1. | С-витаминизация третьего блюда                                                                          |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 4.2. | Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика                                                     |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 4.3. | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, использование рециркуляторов |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 5    | Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости                                      | Все группы                                                                        | 2-я декада апреля – 1-я декада мая     | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию                                   |
| 5.1. | Витаминотерапия – поливитамины                                                                          |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 5.2. | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика                                                  |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 5.4. | Массаж грудной клетки (по схеме)                                                                        |                                                                                   |                                        |                                                                                 |
| 6    | Период повышения заболеваемости                                                                         | Все группы                                                                        | 2-я декада мая – 3-я декада мая        | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, младшие воспитатели |
| 6.1. | Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика                                                     |                                                                                   |                                        |                                                                                 |

|                                    |                                                                                                         |                                                       |                      |                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.                               | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. Использование рециркуляторов |                                                       |                      |                                                                                                     |
| 7.                                 | Период летней оздоровительной работы                                                                    | Все группы                                            | июнь - август        | Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели                                          |
| 7.1.                               | Использование естественных сил природы                                                                  |                                                       |                      |                                                                                                     |
| Нетрадиционные методы оздоровления |                                                                                                         |                                                       |                      |                                                                                                     |
| 1                                  | Музыкотерапия                                                                                           | Все группы                                            | 1 раза в день        | Воспитатели                                                                                         |
| 1.2                                | Песочная терапия                                                                                        | Дети, требующие повышенного психологического внимания | В течение года       | Педагог-психолог                                                                                    |
| Закаливание                        |                                                                                                         |                                                       |                      |                                                                                                     |
| 1.                                 | Воздушные ванны                                                                                         | Все группы                                            | После дневного сна   | Воспитатели<br><br>Инструктор по гигиеническому воспитанию<br><br>Инструктор по физической культуре |
| 1.2                                | Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями                                                  | Все группы                                            |                      |                                                                                                     |
| 1.3                                | Контрастные воздушные ванны                                                                             | Старшие, подготовительные группы                      |                      |                                                                                                     |
| 1.4                                | Ходьба по массажным дорожкам                                                                            | Все группы                                            |                      |                                                                                                     |
| 1.5                                | Утренний прием на свежем воздухе                                                                        | Все группы                                            | В летний период      |                                                                                                     |
| 1.6                                | Мытье рук, лица                                                                                         | Все группы                                            | Несколько раз в день |                                                                                                     |
| 1.7                                | Мытье руки, лица и шеи прохладной водой                                                                 | Средние, старшие, подготовительные группы             | В течение дня        | Инструктор по гигиеническому воспитанию, Воспитатели                                                |
| 1.8                                | Солнечные ванны                                                                                         | Все группы                                            | В летний период      | Инструктор по гигиеническому воспитанию, Воспитатели                                                |
| 1.9                                | Рациональная не перегревающая одежда детей                                                              | Все группы                                            | В течение дня        | Воспитатели, младшие воспитатели, родители                                                          |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|                                                                  |                                           |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

| <b>образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Образовательная деятельность в семье</b>                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание<br>Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение                                                           |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br>– проявлению трудовых навыков,<br>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,<br>– проявлению заботливого отношения к природе.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                 |
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание                                                                                                                                                                                                                                     | Самообслуживание<br>Обучение<br>Напоминание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых                                                                           | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические<br>Совместный труд детей<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность                                                                                                                                                | Беседы<br>Личный пример<br>Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр видеофильмов, диафильмов |

|  |                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Тематические праздники<br>и развлечения<br>Просмотр видео-<br>диафильмов<br>Продуктивная<br>деятельность<br>Экскурсии |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательная деятельность в семье                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| Показ<br>Экскурсии,<br>наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты,<br>экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты<br>Игровые упражнения<br>Игры – дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием автодидактический материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы<br>Продуктивная деятельность | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

| <b>образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Образовательная деятельность в семье</b>                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Сценарии активизирующего общения<br>Имитативные упражнения, пластические этюды<br>Коммуникативные тренинги<br>Совместная продуктивная деятельность<br>Экскурсии<br>Проектная деятельность<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений<br>Речевые задания и упражнения<br>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций<br>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br>-обучению составлению описательного рассказа | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него<br>Хороводные игры, пальчиковые игры<br>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого<br>Тематические досуги<br>Фактическая беседа, эвристическая беседа<br>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики<br>Речевые дидактические игры<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Слушание, воспроизведение, имитирование<br>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок<br>Индивидуальная работа<br>Освоение формул речевого этикета | Коллективный монолог<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Игра– импровизация по мотивам сказок<br>Театрализованные игры<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Настольно-печатные игры<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей<br>Словотворчество | Речевые игры<br>Беседы<br>Пример коммуникативных кодов<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Игры-драматизации.<br>Совместные семейные проекты<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| об игрушке с опорой на речевые схемы<br>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок<br>-обучению пересказу по картине<br>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)<br>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>Праздники и развлечения                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
| Рассказывание по иллюстрациям<br>Творческие задания<br>Заучивание<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Рассказ<br>Пересказ<br>Экскурсии<br>Беседа<br>Объяснения<br>Творческие задания<br>Литературные викторины                          | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Дидактические, настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Игры-драматизации<br>Выставка в книжном уголке<br>Литературные праздники<br>Викторины, КВН<br>Презентации<br>проектов | Игровая деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Театрализованная деятельность<br>Игры-драматизации, игры-инсценировки<br>Беседы<br>Словотворчество | Посещение театра, музея, выставок<br>Беседы<br>Рассказы<br>Чтение<br>Прослушивание аудиозаписей |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |                                                  | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| образовательная деятельность                              | образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие<br>Дидактические игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Обыгрывание<br>незавершённого<br>рисунка<br>Коллективная работа<br>Обучение<br>Создание условий для<br>выбора<br>Опытно-<br>экспериментальная<br>деятельность<br>Беседа<br>Творческие задания                                                                 | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Рассматривание<br>интерьера<br>Проблемные<br>ситуации<br>Обсуждение<br>Проектная<br>деятельность<br>Дизайн<br>Занимательные<br>показы<br>Индивидуальная<br>работа<br>Тематические<br>праздники и<br>развлечения                                                                                                            | Сюжетно-ролевые игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Сбор материала для<br>оформления<br>Экспериментирование с<br>материалами<br>Рассматривание<br>предметов искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Экскурсии<br>Чтение<br>Детско-<br>родительская<br>проектная<br>деятельность                                                                                                                                    |
| Слушание<br>(музыкальные сказки,<br>инструментальная<br>музыка)<br>Беседы с детьми о<br>музыке Музыкально-<br>дидактическая игра<br>Театрализованная<br>деятельность<br>Рассматривание<br>иллюстраций в<br>детских книгах,<br>репродукций,<br>предметов<br>окружающей<br>действительности<br>Рассматривание<br>портретов<br>композиторов | Использование<br>музыки:<br>-на утренней<br>гимнастике<br>– во время умывания<br>– в сюжетно-ролевых<br>играх<br>– в компьютерных<br>играх<br>– перед дневным<br>сном<br>– при пробуждении<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>Индивидуальная<br>работа<br>Праздники<br>Развлечения<br>Просмотр<br>мультфильмов,<br>фрагментов детских<br>музыкальных<br>фильмов | Игры в «праздники»,<br>«концерт», «оркестр»,<br>«музыкальные<br>занятия», «телевизор»<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Импровизация мелодий<br>на собственные слова,<br>придумывание песенок<br>Придумывание<br>простейших<br>танцевальных<br>движений.<br>Инсценирование<br>содержания песен,<br>хороводов<br>Составление<br>композиций танца<br>Импровизация на<br>инструментах<br>Музыкально-<br>дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Аккомпанемент в<br>пении, танце и др.<br>Детский ансамбль,<br>оркестр | Посещения<br>музеев, выставок,<br>детских<br>музыкальных<br>театров<br>Прослушивание<br>аудиозаписей.<br>Просмотр<br>иллюстраций,<br>репродукций<br>картин, портретов<br>композиторов<br>Просмотр<br>видеофильмов<br>Обучение игре на<br>музыкальных<br>инструментах |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

|                                                                  |  |                        |
|------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> |  | <b>Образовательная</b> |
|------------------------------------------------------------------|--|------------------------|

| образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                              | деятельность в семье                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>                               | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>                                       |

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

### **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, квесты «Здоровья и подвижных игр», «Слет юных туристов», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-

либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

| Виды детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Художественно – творческая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательная – исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Двигательная деятельность                                                                                                                                                                                                                         |
| Культурные практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта);</li> <li>- беседы и разговоры;</li> <li>- чтение (слушание);</li> <li>- обсуждение (рассуждение)</li> <li>-рассказывание (пересказывание);</li> <li>- декламация;</li> <li>- разучивание; - разгадывание загадок;</li> <li>- речевые тренинги;</li> <li>- сочинение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные)</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- совместные игры детей;</li> <li>- детская студия; - театрализованные игры;</li> <li>- досуг здоровья и подвижных игр;</li> <li>-подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды;</li> <li>-дидактические игры (развивающие, музыкальные)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам);</li> <li>-музыкальная гостиная;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-пение;</li> <li>-музыкально - ритмические движения;</li> <li>-игра на музыкальных инструментах .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения);</li> <li>-опыты, эксперименты</li> <li>- наблюдения, в том числе на прогулке;</li> <li>-исследование;</li> <li>-моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>-проектирование.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные трудовые поручения;</li> <li>-дежурства;</li> <li>-коллективные трудовые поручения;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>-совместный труд со взрослым и детьми;</li> <li>-наблюдение за трудом;</li> <li>- воспроизведение конкретных трудовых действий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>- двигательные паузы;</li> <li>-пробежки;</li> <li>-строевые упражнения;</li> <li>- спортивные игры.</li> </ul> |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 1,5-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  
проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;  
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  
содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  
поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  
рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;  
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;  
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;  
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;  
создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;  
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;  
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;  
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой

проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);  
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;  
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;  
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)  
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;  
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6- 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;  
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;  
создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  
обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;  
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  
создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;  
при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;  
проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

| Поддержка детской инициативы                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления                                                                                                                                                                   | Способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Поддержка детской автономии:<br>самостоятельность в замыслах и их воплощении;<br>индивидуальная свобода деятельности;<br>самоопределение                                      | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.)<br>Поддержка инициативных высказываний.<br>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения                                                                                               |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:<br>выбор оптимальной тактики поведения педагога;<br>наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);<br>наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы                                                                                                                                             | Давать посильные задания поручения;<br>снимать страх «я не справлюсь».<br>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.                                                                                                               |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

### Перечень пособий

1. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007-128 с., ил. ил. ISBN 5-8112-1917-2
2. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006-77 с., ил. ISBN 5-89415-359-X
3. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: Вако, 2012-256 с., ил. ISBN 978-5-408-00441-6
4. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьями. Подготовка детей к школе /под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш.- СПб.: Детство -пресс, 2010-112 с., ил. ISBN 978-5-89814-596-X
5. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». СПб.: Детство - пресс, 2011-96 с., ил. ISBN 978-5-89814-616-0
6. Деушлина Р.П., Козлова А.В. Работа с семьей: Диагностика, планирование, консультации. М.: ТЦ Сфера, 2004-112 с, ил. ISBN 5-89144-329-9
7. Русаков А. С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011-144 с.

### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

| Адресная направленность | Формы работы                                                  | Тема                                                                                               | Дополнительный материал                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Все группы              | Родительское Собрание                                         | В соответствии плана                                                                               | Оформление наглядной информации в группах, Протокол |
| Все группы              | Маркетинговое исследование                                    | 1.Создание банка данных по семьям<br>2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада. | Электронный банк по семьям<br>Рекламный блок        |
| Все группы              | Анкетирование                                                 | «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»                                                      | Анкета                                              |
| Все группы              | Беседа<br>Семинары-практикумы для родителей членов совета ДОУ | Консультирование по вопросам воспитания детей.                                                     | Методическая литература                             |
| Все группы              | Праздники                                                     | Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта                                                   | Афиши - приглашения                                 |
| Для всех желающих       | Совместное оформление творческих работ                        | «Осенняя фантазия»                                                                                 | Стенд поделки                                       |
| Все группы              | Мастер- классы                                                | Готовимся к Новому году вместе с ребенком                                                          | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп              |

|                                      |                                            |                                                                     |                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Для всех желающих                    | Совместное оформление фотовыставки         | «Рождественская сказка Челябинска»                                  | Фотографии стенд                                               |
| Все группы                           | Родительское собрание                      | «Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск | Информационно педагогические материалы, выставки детских работ |
| Все группы                           | День открытых Дверей                       | «Один день из жизни детского сада».                                 | Рекламные буклеты, методическая литература Афиши               |
| Все группы                           | Спортивный Праздник                        | «День здоровья»                                                     | Афиши                                                          |
| Группы старшего дошкольного возраста | Туристический поход                        | «Зов леса»                                                          | Фото-отчет                                                     |
| Все группы                           | Субботник                                  | Благоустройство территории, подготовка к летней кампании            | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп                         |
| Для родителей подготовительных групп | Экскурсия с детьми в школу (по запросу)    | Знакомство с спецификой работы школы                                | Методическая литература                                        |
| Для родителей подготовительных групп | Консультация совместно с коллективом школы | Готовность детей к школе                                            | Методическая Литература                                        |
| Все группы 1 раз в квартал           | Опрос родителей.                           | Удовлетворенность качеством образования                             | Анкеты                                                         |
| Все группы                           | Работа Интернет-представительств ДОУ       | Информирование о деятельности МАДОУ                                 | Информация Фотоотчеты                                          |

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, милосердия лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Такой подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

##### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).**

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

### **2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление Воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                   |
| Духовно Нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                               |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.                       |

| Направление Воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                    | Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.                                                                                                                                                                                                  |
| Трудовое               | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                          |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направление Воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Духовно Нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                              |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Направление Воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

#### Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

Детский сад расположен в развивающемся, строящемся районе города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от дошкольного учреждения находятся: МАОУ СОШ № 4, детская библиотека №12, городская детская поликлиника ДГКП №8 (филиал), МБДОУ «ДС № 457 г. Челябинска», «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и

семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад расположен в развивающемся, строящемся районе города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от дошкольного учреждения находятся: МАОУ СОШ № 4, детская библиотека №12, городская детская поликлиника ДГКП №8 (филиал), МБДОУ «ДС № 457 г. Челябинска», «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК. Удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

**- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник «Сестричка» посвященный великому подвигу медицинских сестер и всех женщин-фронтовичек воевавшим и спасавшим жизни солдат; памятник труженикам тыла «Катюша» расположен в Советском районе в сквере у ДК им. Колющенко; памятник танка ИС-3 Добровольцам –танкистам установленного на Комсомольской площади Челябинска; памятник летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, под названием «Самолет», расположен в сквере на территории поселка Шагол, рядом с Челябинским военным авиационным институтом штурманов; памятник «Из школы на фронт» расположен у здания гимназии № 1; Мемориал «Защитникам Отечества», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя экскурсии.

**-особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Дошкольное учреждение посредством экскурсий, познавательных фильмов, видео экскурсий, видеороликов знакомит детей с историей развития города и градообразующих

предприятий, что помогает им воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

- В пешей доступности от дошкольного учреждения в окружении соснового леса расположен «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК. Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, формированию, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру, приобщает дошкольников и родителей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма.

Вблизи также расположены МБОУ СОШ № 4, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска», МКУК ЦСДБ «Детская библиотека № 12 города Челябинска, МАДОУ «ДС № 473 г.Челябинска», МБДОУ «ДС № 457 г.Челябинска», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

#### **Уклад образовательной организации**

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» современное, развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение

всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

#### **Цель и смысл деятельности ДООУ:**

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни. Развитие любознательности и умственных способностей и подготовка к школе.

#### **Миссия ДООУ:**

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.
- Первостепенное значение примера воспитателя.
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.
- Воспитание, словом, в сочетании с воспитанием в деятельности.
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

#### **Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж**

**Образ ДООУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

#### **Символика ДООУ:**

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение: ладошек, семьи держащих друг друга за руку. <https://cloud.mail.ru/public/W8ww/2vfFMWbLW>

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Эмблема приоритетного направления в рамках модуля «Юные туристы» является спортивная обувь, которая символизирует движение, круг зеленого цвета: здоровый образ жизни.

**Внешний имидж** связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;  
реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

## **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДОУ** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

-заинтересованность в партнёрских отношениях;

-равноправие сторон;

-уважение и учет интересов сторон;

-добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

-реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

-обязательность выполнения договоров, соглашений;

-ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

## **Ключевые правила ДОУ**

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

## **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**

### **Традиции и ритуалы ДОУ:**

*в течение дня:* утреннее приветствие; обсуждение планов с детьми на сегодняшний день.  
*в течение года:*

|                          | Обязательные<br>для проведения мероприятия                                                             | Возможные<br>для проведения мероприятия                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Календарные<br>праздники | Осенний праздник<br>Новый год<br>День защитника Отечества<br>Международный женский день<br>День Победы | День знаний<br>День матери<br>День театра<br>День смеха<br>День птиц<br>День космонавтики<br>Праздник весны и труда |

|                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                           | День защиты детей<br>День России<br>День любви, семьи и верности<br>День Государственного флага<br>Российской Федерации<br>День города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Фольклорные праздники    | -                                                                                                                                                                                                                         | Колядки<br>Масленица<br>Праздник русской березки<br>Яблочный Спас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Традиционные мероприятия | Выпускной                                                                                                                                                                                                                 | День именинника<br>День рождения детского сада<br>День друзей<br>День Нептуна<br>Конкурс<br>Выставка<br>Фестиваль<br>Марафон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Спортивные праздники     | Соревнования в рамках городской спартакиады                                                                                                                                                                               | День здоровья<br>Папа, мама, я – спортивная семья<br>Развлечение<br>Досуг<br>Эстафета<br>Олимпиада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Слёт юных туристов       | Праздник с элементами туртехники и творческими заданиями для юных туристов                                                                                                                                                | «Зарничка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Акции                    | «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»<br>«Мир добра и толерантности»<br>Всемирный День правовой помощи детям<br>Месячник безопасности<br>Всемирный День иммунитета<br>«За здоровый образ жизни» | Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро-Почта» и др.)<br>Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)<br>Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)<br>Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)<br>Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.) |

**Особые нормы этикета в ДОУ:** равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям; равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ; держаться в общении просто; не поддаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми; быть обязательными; держать слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная

насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

### **Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей**

#### **Профессиональное сообщество**

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

#### **Профессионально-родительское сообщество**

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

#### **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих

для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

#### **2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

### **Перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

### **Перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

### **Перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*

- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

**«Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

#### **Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>                                                                |                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                | <b>Образовательная деятельность в семье</b>                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>образовательная деятельность</b>                                                                                             | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдение<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные<br>Самообслуживание<br>Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование                                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники и развлечения                                                                                                                                                                                                                           | Совместная со сверстниками<br>продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение                                           |                                                                                                                                                   |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:<br>– проявлению трудовых навыков,<br>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,<br>– проявлению заботливого отношения к природе.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельное планирование трудовой деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                 |
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание                                                                                                                                                                                                                         | Самообслуживание<br>Обучение<br>Напоминание<br>Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых<br>Тематические праздники и развлечения<br>Просмотр видео–диафильмов<br>Продуктивная деятельность<br>Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические<br>Совместный труд детей<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседы<br>Личный пример<br>Показ<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр видеофильмов, диафильмов |

#### Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

|                                                           |                                |                                    |                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |                                | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| образовательная деятельность                              | образовательная деятельность в |                                    |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>режимных<br/>моментах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показ<br>Экскурсии,<br>наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты,<br>экспериментировани<br>е<br>Обучение в условиях<br>специально<br>оборудованной<br>полифункционально<br>й интерактивной<br>среды<br>Игровые занятия с<br>использованием<br>полифункционально<br>го игрового<br>оборудования,<br>сенсорной комнаты<br>Игровые<br>упражнения<br>Игры –<br>дидактические,<br>подвижные<br>Проектная<br>деятельность<br>Продуктивная<br>деятельность<br>Проблемно-<br>поисковые ситуации | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-<br>экспериментирован<br>ие<br>Проблемные<br>ситуации<br>Игровые<br>упражнения<br>Рассматривание<br>чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционировани<br>е<br>Проекты<br>Интеллектуальные<br>игры<br>Тематическая<br>прогулка<br>Конкурсы<br>КВН<br>Трудовая<br>деятельность<br>Тематические<br>выставки<br>Мини-музеи | Игры –<br>развивающие, со<br>подвижные, со<br>строительным<br>материалом<br>Игры-<br>экспериментирован<br>ия<br>Игры с<br>использованием<br>автодидактических<br>материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная<br>детская<br>деятельность:<br>включение<br>ребенком<br>полученного<br>сенсорного опыта в<br>его практическую<br>деятельность -<br>предметную,<br>продуктивную,<br>игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке<br>природы<br>Продуктивная<br>деятельность | Беседа<br>Коллекционирован<br>ие<br>Просмотр<br>видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее<br>экспериментирование<br>Уход за животными<br>и растениями<br>Совместное<br>конструктивное<br>творчество<br>Коллекционирован<br>ие<br>Интеллектуальные<br>игры |

#### **Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»**

| <b>Совместная образовательная<br/>деятельность педагогов и детей</b>                                                                                          |                                                                                                                      | <b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей</b>                                                                                  | <b>Образовательная<br/>деятельность в<br/>семье</b>                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| непосредственно<br>образовательная<br>деятельность                                                                                                            | образовательная<br>деятельность в<br>режимных<br>моментах                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| Занятия<br>Игры с предметами и<br>сюжетными<br>игрушками<br>Обучающие игры с<br>использованием<br>предметов и игрушек<br>Коммуникативные<br>игры с включением | Речевое<br>стимулирование<br>(повторение,<br>объяснение,<br>обсуждение,<br>побуждение,<br>напоминание,<br>уточнение) | Коллективный<br>монолог<br>Игра-драматизация<br>с использованием<br>разных видов<br>театров (театр на<br>банках, ложках и<br>т.п.) | Речевые игры<br>Беседы<br>Пример<br>коммуникативных<br>кодов<br>Чтение,<br>рассматривание<br>иллюстраций |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> | <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> | <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> | <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)<br>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
| Рассказывание по иллюстрациям<br>Творческие задания<br>Заучивание<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Рассказ<br>Пересказ<br>Экскурсии<br>Беседа<br>Объяснения<br>Творческие задания<br>Литературные викторины | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Дидактические, настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Игры-драматизации<br>Выставка в книжном уголке<br>Литературные праздники<br>Викторины, КВН<br>Презентации проектов | Игровая деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Театрализованная деятельность<br>Игры-драматизации, игры-инсценировки<br>Беседы<br>Словотворчество | Посещение театра, музея, выставок<br>Беседы<br>Рассказы<br>Чтение<br>Прослушивание аудиозаписей |

**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                        | <b>Образовательная деятельность в семье</b>                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                      | <b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| Занятие<br>Дидактические игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Обыгрывание незавершённого рисунка<br>Коллективная работа<br>Обучение<br>Создание условий для выбора<br>Опытно-экспериментальная деятельность | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Рассматривание интерьера<br>Проблемные ситуации<br>Обсуждение<br>Проектная деятельность<br>Дизайн<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа | Сюжетно-ролевые игры<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Сбор материала для оформления<br>Экспериментирование с материалами<br>Рассматривание предметов искусства | Беседа<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Экскурсии<br>Чтение<br>Детско-родительская проектная деятельность |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа<br>Творческие<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тематические<br>праздники<br>и<br>развлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике</li> <li>– во время умывания</li> <li>– в сюжетно-ролевых играх</li> <li>– в компьютерных играх</li> <li>– перед дневным сном</li> <li>– при пробуждении</li> </ul> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |

#### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                              | Образовательная деятельность в семье                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                      |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> </ul> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| – без предметов,<br>-сюжетные,<br>-имитационные.<br>Игры с элементами<br>спорта.<br>Спортивные<br>упражнения | Динамические паузы.<br>Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Игровые ситуации.<br>Проблемные ситуации.<br>Имитационные движения.<br>Спортивные праздники и<br>развлечения.<br>Гимнастика после дневного<br>сна:<br>-оздоровительная,<br>-коррекционная,<br>-полоса препятствий.<br>Упражнения:<br>– корригирующие<br>-классические,<br>– коррекционные. |                                           |                                                                              |
| Занятия-развлечения<br>Занятия                                                                               | Объяснение<br>Показ<br>Дидактические игры<br>Чтение художественных<br>произведений<br>Личный пример<br>Иллюстративный материал<br>Досуг<br>Театрализованные игры                                                                                                                                                                                            | Сюжетно-ролевые<br>игры<br>Подвижные игры | Беседа<br>Совместные<br>игры<br>Чтение<br>художественн<br>ых<br>произведений |

### **2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательным событием является спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня

Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. Общие для всего детского сада событийные мероприятия (праздники), в которых участвуют дети разных возрастов.

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках таких мероприятий ребенок (как воспитанник с ОВЗ, так и нормально развивающийся сверстник) осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиционные праздники и мероприятия пересекаются с календарно-тематическим планированием. Формы проведения конкретных мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы, и могут быть разнообразными: календарные праздники, фольклорные праздники, спортивные праздники, социальные и экологические акции, проектная деятельность.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам и родителям в организации воспитательных мероприятий.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета ДОУ; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### **Формы взаимодействия МБДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» и семьи**

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно – аналитические формы. Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье |                                                                                                                                                                                                |
| Анкетирование                                                                                                                                       | Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос                                                                                                                                               | Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека                                                                      |
| Интервью и беседа                                                                                                                                   | Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых                                               |
| Познавательные формы<br>Повышают психолого-педагогическую культуру родителей                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| Практикум                                                                                                                                           | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей                                                                                                                          |
| Лекция                                                                                                                                              | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Круглый стол                                                                                                                                                                                             | Обмен мнениями по вопросам воспитания                                                                                                                                                                    |
| Педагогический совет                                                                                                                                                                                     | Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях                            |
| Родительская конференция                                                                                                                                                                                 | Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов                                                                                                                                 |
| Общие собрания                                                                                                                                                                                           | Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей                                                         |
| Групповые собрания                                                                                                                                                                                       | Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи  |
| Родительская гостиная                                                                                                                                                                                    | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей                                                                                                      |
| Родительский тренинг                                                                                                                                                                                     | Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком                                                                                  |
| Педагогическая беседа                                                                                                                                                                                    | Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания                                                                                                                                            |
| Дни добрых дел                                                                                                                                                                                           | Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, изготовление дидактических пособий, мебели)                                                                                           |
| День открытых дверей                                                                                                                                                                                     | Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников. Дает возможность познакомить родителей с ДОУ его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы |
| <p style="text-align: center;"><b>Досуговые формы</b></p> <p>Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми</p> |                                                                                                                                                                                                          |
| Праздники, развлечения, утренники                                                                                                                                                                        | Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений                                                                                                                    |
| Выставки продуктивной деятельности                                                                                                                                                                       | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей                                                                                                                                       |
| Совместные походы-прогулки                                                                                                                                                                               | Укрепляют детско-родительские отношения                                                                                                                                                                  |
| Наглядно – информационные                                                                                                                                                                                | Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ                                                                                                       |
| Информационно – ознакомительные                                                                                                                                                                          | Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет)                                                                                                             |
| Информационно-просветительские                                                                                                                                                                           | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.)                                                        |

### **Перечень пособий**

1. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011

2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
4. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье. Педагогика, 2011. № 4.
5. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 378 с.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
7. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
8. Эйр Линда Хорошая книга о воспитании –М.: Фаир-пресс, 2005.-207с.
9. Русаков А. С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011-144 с.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает привлечение социальных партнеров.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами: системность; длительность; договорной характер.

Для обеспечения качества образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и их семьям, через взаимодействие с потенциальными партнерами образовательного учреждения, комфортных условий пребывания детей в детском саду, в условиях ФГОС и ФОП ДО

| №  | Виды деятельности по реализации целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | <p><u>Взаимодействие с МОУ СОШ № 4</u></p> <p><b>Организационно – управленческая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка локальных актов и методической базы по вопросу преемственности между дошкольным и начальным образованием, в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Анализ состояния в МАДОУ «ДС №62 г.Челябинска» вопросов преемственности между дошкольным и начальным образованием</li> <li>• Разработка с администрацией школы совместного плана действий на учебный год.</li> <li>• Мониторинг результатов обучения выпускников ДОУ в учебном году.</li> </ul> <p><b>Организационно – методическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учителей начальных классов участия в родительских собраниях МАДОУ для родителей (законных представителей) детей выпускных групп.</li> </ul> <p><b>Организационно – педагогическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомительных экскурсий детей подготовительных групп в школу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первый звонок»</li> <li>- «Давайте познакомимся»</li> </ul> </li> <li>• Мотивационная подготовка детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков с детьми подготовительных групп.</li> <li>- проведение бесед с детьми подготовительных групп, для формирования у них интереса к обучению в школе.</li> <li>- обеспечение условий для игровой деятельности на школьную тематику;</li> <li>- организация коррекционной работы по развитию мотивации.</li> </ul> </li> <li>• Организация спортивных эстафет с участием младших школьников.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение младших школьников к участию в детских праздниках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Взаимодействие с детской районной библиотекой № 12 в соответствии плана: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсии детей подготовительных групп в детскую библиотеку</li> <li>• Организация встречи с работниками библиотеки в детском саду в соответствии плана.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 3. | Институты повышения квалификации педагогов:<br>ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Взаимодействие со штабом депутата Городской Думы <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в районных мероприятиях, организованных для детей и их родителей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | МБУЗ ДГКП № 8: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация консультаций узких специалистов для родителей детей с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>• организация углубленного медицинского осмотра детей;</li> <li>• контроль за профилактической работой в МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска»;</li> <li>• Организация санпросвет работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) МАДОУ «ДС № 62г.Челябинска»;</li> </ul> |
| 6. | МАУ «ЦПМСП Курчатовского района г. Челябинска» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультаций для родителей и педагогов ДОУ специалистами ППк.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | МБУ ДО «Центр детского творчества г.Челябинска»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение праздников, развлечений;</li> <li>• участие в конкурсах, фестивалях для приобщения детей к танцевальному искусству</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. | МАУДО «ЦДЮТур «Космос»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение экскурсий;</li> <li>• организация практико-ориентированного процесса ранней профориентации;</li> <li>• проведение ознакомительных занятий по теме модуля «Юные туристы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 9. | МАДОУ «ДС № 473 г.Челябинска», МБДОУ «ДС № 457 г.Челябинска»: организация и проведение <ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнований, конкурсов;</li> <li>• праздников;</li> <li>• совместных проектов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

### 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;
- распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;
- распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);
- положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

#### **Перечень методических материалов и средств воспитания**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Методические материалы и средства воспитания</b>                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | <ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li><li>– книги, открытки, плакаты</li><li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li></ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социальное                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», стенд самооценки</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul> |
| Познавательное               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическое и оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Трудовое                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Этико-эстетическое           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004-252 с., ил. ISBN 5-94916-036-3

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 200-95 с., ил. ISBN 5-09-014008-1

Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2015-192 с., ил. ISBN978-5-89814-516-4

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004 -61, ., ил. ISBN 5-89415-256-9

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2011-192с., ил. ISBN 5-9907951-0-5

#### **Приобщение детей к культурному наследию**

1.Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004-141 с., ил. ISBN 5-09-015534-8

2. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010-384 с., ил. ISBN 978-5-89814-016-6

3. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001-192 с., ил. ISBN 5-89814-108-1

4.Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004-176 с., ил. ISBN 9785906852939

#### **Познавательное**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб: Детство-пресс, 2016-176 с., ил. ISBN 9785906750037

2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995- 95 с., ил. ISBN 5-87632-046-3

3. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008-121 с., ил. ISBN 978-5-88664-320-6

#### **Физическое и оздоровительное**

1. Мельникова А.Ф., Чеменева А.А., Волкова. В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». М: Мозаика-Синтез. ООО «Русское слово-учебник», 2019 <https://old->

2. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001-48 с., ил. ISBN 5-89814-132-4
3. Молчанов С.Г., Мельник М.В., Чернышова Е.А. Туризм и краеведение в дошкольном детстве. Златоуст, 2020.-192 с
4. Шарманова С.Б. Морское царство. Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. УралГАФК, 1996-90 с.
5. Коузов А.А. Методика гендерного ориентированного сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие. ЧИППКРО, 2014, 112 с.
6. Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство-Пресс», 352 с.
7. Янова Ю.К., Костарева И.А., Соцкова Н.А. Организация культурной практики «Скандиспорт» как средство здоровьесбережения дошкольников. Учебно-методическое пособие. Тирасполь: ИРОиПК, 2022, 40 с.

### **Трудовое**

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2007-64 с., ил. ISBN 5-89144-600-6
2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы Пособие для педагогов ДОУ. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009-112 с., ил. ISBN 978—5-93312-849-6
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002-112 с., ил. ISBN 5-89814-177-4
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003-150 с., ил. ISBN 5-89814-165-0

### **Этико-эстетическое**

1. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.: ИД «Цветной мир», 2019-136 с., ил. ISBN 978-5-4310-0042-3

#### **2.6.3.3. Распорядок дня**

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

### Циклограмма воспитательной работы с детьми

| Режимные моменты             | Совместная деятельность взрослых и детей                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      | Создание условий для самостоятельной деятельности                                                                           | Воспитательная деятельность в семье                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Совместная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа с детьми                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| Утро                         | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).                                                                    | Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.  | Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.<br><br>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. |
| Завтрак                      | Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.                                                                                        | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.                       | Воспитание культуры пользования столовыми приборами.                                                                        | Воспитание гуманных чувств.<br><br>Воспитание культуры поведения в общественных местах.                                                                                       |
| Образовательная деятельность | Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления. | Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости. | Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.                                     | Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.<br><br>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.                                                    |
| Прогулка                     | Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам                                                                                                                     | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных                | Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно                         | Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | двигательной деятельности.<br>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.                                                                                                                                                                                    | нравственно-волевых качеств.<br>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.                                                                                                                                                              | организовывать разнообразные игры, договариваться.                                                                                                                                                                                                                                   | явлениям действительности.<br><br>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия. |
| Обед    | Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.                                                                                                                                                                                                                         | Воспитание желания заботиться о сверстниках.                                                                                                                                                                                                             | Воспитание культуры приема пищи.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
| Сончас  | Воспитание положительного отношения ко сну.                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                     | Воспитание привычки к опрятности и чистоте.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
| Полдник | Воспитание привычки следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.                                                                                                                                                                                              | Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| Вечер   | Воспитание любви и интереса к книге.<br><br>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.<br><br>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.<br><br>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.<br><br>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок. | Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.<br><br>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.<br><br>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. | Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.<br><br>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.<br><br>Сенсорное воспитание.<br><br>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности. |                                                                                                 |
| Ужин    | Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                               | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.                                                                                                                                                                                              | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                     |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| Прогулка | Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. | Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе. | Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры. |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у

воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

### **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Календарные праздники    | <p>Январь 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p> <p>Февраль 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март 8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.</p> <p>Май 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь 1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России. Июль 8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота (включается в план воспитательной работы с дошкольниками старших и подготовительных групп);</p> <p>Август 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p> <p>Сентябрь 1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.</p> <p>Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции 31 декабря: Новый год.</p> |
| Фольклорные праздники    | <p>Масленица</p> <p>Праздник русской березки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Традиционные мероприятия | <p>День рождения города Челябинска</p> <p>День друзей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Выпускной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Спортивные праздники | Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»<br>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества<br>Лыжные соревнования Спортивные праздники ко Дню туриста<br>Эстафеты                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Акции                | «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана»<br>Экологические: «Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.<br>Акции здоровьесберегающие: «Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)<br>Акции, направленные на безопасное поведение: «Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.<br><br>Акции патриотические: «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др. |

#### **2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

#### **Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Пространство (помещение) ДОО</b> | <b>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</b>                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Групповые помещения                 | Патриотический уголок<br>Сюжетно-ролевые игры                                                                                   |
|                               | Территория ДОУ                      | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                            |
| Социальное                    | Групповые помещения                 | Сюжетно-ролевые игры<br>Уголок уединения                                                                                        |
|                               | Комната юного туриста               | Уголок «Веселого рюкзака»<br>Награды туристов                                                                                   |
|                               | Музей туризма                       | Библиотека<br>Уголок развития речи<br>Театральный уголок                                                                        |
|                               | Территория ДОУ                      | Сюжетно-ролевые игры<br>Зоны театральной деятельности на прогулочных участках                                                   |
| Познавательное                | Групповые помещения                 | Коллекции<br>Мини-музей<br>Патриотический уголок<br>Уголок природы<br>Уголок математического развития<br>Уголок конструирования |

|                              |                     |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                     | Огород на подоконнике<br>Уголок экспериментирования                                                                                                            |
|                              | Территория ДОУ      | Огород<br>Теплица<br>Экологическая тропа<br>Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках                                          |
| Физическое и оздоровительное | Групповые помещения | Уголок физического саморазвития<br>Уголок «Веселого рюкзака»                                                                                                   |
|                              | Физкультурный зал   |                                                                                                                                                                |
|                              | Территория ДОУ      | Спортивная площадка<br>Дорожка здоровья                                                                                                                        |
| Трудовое                     | Групповые помещения | Уголок дежурства<br>Огород на подоконнике<br>Сюжетно-ролевые игры                                                                                              |
|                              | Территория ДОУ      | Огород<br>Теплица                                                                                                                                              |
| Этико-эстетическое           | Групповые помещения | Уголок детского творчества<br>Выставки<br>Музыкальный уголок<br>Театральный уголок<br>Сюжетно-ролевые игры                                                     |
|                              | Музыкальный зал     | Мини-музей музыкальных инструментов                                                                                                                            |
|                              | Изостудия           | Выставки                                                                                                                                                       |
|                              | Территория ДОУ      | Туристическая тропа<br>Экологическая тропа<br>Искусственный водоем<br>Клумбы<br>Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках |

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

#### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО  
по организации воспитательной работы

| Наименование<br>должности<br>(в соответствии<br>со штатным<br>расписанием<br>МАДОУ) | Функционал, связанный<br>с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                        | Разрабатывает и принимает локальные нормативные акты регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса МАДОУ, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Создает условия, позволяющие достичь обозначенные МАДОУ цели и задач воспитания. Определяет стратегию, цели и задачи развития МАДОУ, принимает решения о программном планировании его работы, участии МАДОУ в различных акциях и проектах. Обеспечивает системную воспитательную работу МАДОУ. Направляет и контролирует качество работы воспитателей по осуществлению рабочей программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Осуществляет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Заместитель заведующего по УВР    | Организует и контролирует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности. Осуществляет анализ и контроль работы по выполнению рабочей программы воспитания педагогическими кадрами. Координирует работу педагогических работников, по реализации рабочей программы воспитания, а также разработку рабочих программ педагогов, необходимой для деятельности МАДОУ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательной деятельности. Координирует деятельность с социальными партнерами МАДОУ. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке рабочей программы, инновационных программ и воспитательных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Воспитатель (включая старшего)    | Создает благоприятные психолого-педагогических условия. Разрабатывает рабочую программу. Реализует технологии воспитательной значимости. Проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МАДОУ. Развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Умеет организовывать и реализовывать экскурсии, используя их воспитательный потенциал. Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. |
| Педагог-психолог                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учитель-логопед                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыкальный руководитель          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Инструктор по физической культуре |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Младший воспитатель               | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении воспитательного процесса, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий реализации рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно -

хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

- к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Программа предоставляет право МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой ОП ДО.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» вправе реализовывать ОП ДО самостоятельно.

Исполнение связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

Согласно штатному расписанию, образовательный процесс в ДОУ обеспечивается следующими педагогическими работниками

| Наименование должности            | Количество сотрудников |
|-----------------------------------|------------------------|
| Воспитатель (включая старшего)    | 25                     |
| Музыкальный руководитель          | 1                      |
| Инструктор по физической культуре | 1                      |
| Педагог-психолог                  | 1                      |
| Учитель-логопед                   | 1                      |

#### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3.).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 62 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, см. ссылку на АОП ДО МАДОУ № 62 г. Челябинска» [http://doy62.ucoz.ru/NormativnieDoki/aop\\_do\\_madou\\_ds\\_62\\_g.cheljabinska-1-compressed-1.pdf](http://doy62.ucoz.ru/NormativnieDoki/aop_do_madou_ds_62_g.cheljabinska-1-compressed-1.pdf)

- событийная среда МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки и т.п.)

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей ОВЗ с ТНР в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27., п.28:

#### **Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:**

Обучающиеся с ООП ТНР, см. ссылку на АОП ДО МАДОУ № 62

г. Челябинска» [http://doy62.ucoz.ru/NormativnieDoki/aop\\_do\\_madou\\_ds\\_62\\_g.cheljabinska-1-compressed-1.pdf](http://doy62.ucoz.ru/NormativnieDoki/aop_do_madou_ds_62_g.cheljabinska-1-compressed-1.pdf)

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности. Содержание коррекционно- развивающей работы реализуются в соответствии с ФОП п.28. Специалисты учреждения строят свою работу в соответствии с годовым планом работы ОУ, циклограммой работы ППК. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8., п.28.

В МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска» имеется программа изучения ребенка по запросам: -инструктор ФК: испытывает ли ребенок трудности в овладении Программой; выявляются особенности физического развития ребенка;

-учитель-логопед: выявляются особенности нарушений речи и степень их выраженности, имеется ли ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры;

- педагогу-психологу: исследуется уровень актуального развития ребенка, показатели готовности к школьному обучению (в подготовительных группах);

-воспитатель: испытывает ли ребенок трудности в овладении Программой; нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, уровень притязаний и самооценка;

- родителям: проводится через анкетирование, индивидуальные беседы. Изучается социальный статус семьи, положение ребенка в семье, проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, условия воспитания в семье.

Все сведения становятся предметом обсуждения на ППК и в каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает индивидуальная работа для освоения Программы, для других – формирование произвольности деятельности, выработка навыков самоконтроля, для третьих необходимы занятия по развитию моторики, развитию речи, психо- эмоциональной коррекции и т.д. На основе диагностических данных составляется индивидуальная программа развития, что обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.** Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Модуль «Наш дом Южный Урал»***

#### ***Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности***

| <i>Интегрирование образовательных областей</i> | <i>Виды детской деятельности</i>                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«Познавательное развитие»</i>               | <i>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</i> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>                                  | <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеofilmов:</p> <p>«Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала».</p> <p>«Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».</p> |
| <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Заучивание стихов об Урале.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                           | <p>Организация мини – музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».</p> <p>Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса».                                                                                                                       |
| «Физическое развитие»                                                                                      | Подвижные игры народов родного края:<br>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.                    |
| «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» | Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал – земля золотая». |

### **Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям Урала**

1. Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.
2. Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.
3. Выдвижение гипотезы, постановка цели.
4. Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.
5. Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.
6. Пооперационная оценка и самооценка деятельности.
7. Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.
8. Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

### **Учебно-методический комплекс**

1. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Наш дом – Южный Урал. Программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014
2. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014
3. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014
4. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, и др., 2014
5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009.
6. Бажов П.П. Серебряное копытце. Сказы. М: Эксмо, 2014г.
7. Сафеева Т.В. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на основе регионального искусства. [Текст] Челябинск, 2014
8. Шабанова Е.С. Урало-сибирская роспись. [Текст], 2014г

9. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства. Учебник для студентов высшего профессионального образования. М: ИД Академия, 2012
10. Корёгина Т.В. Путешествие по городу от А до Я. Челябинск, 2013

### **Модуль «Юные туристы»**

Парциальная программа рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности. Для реализации модуля младшим дошкольным возрастом 3-5 лет, используется самостоятельно разработанный МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска», перспективный план, организация образовательной деятельности осуществляется в совместной деятельности.

### **Реализация содержания образовательной деятельности рекреационного туризма в разных видах детской деятельности**

| Интеграция образовательных областей | Виды детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»           | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы туристы», «Профессия Туроператор» (экскурсовод, менеджер по космотуризму и т.д)</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто такие туристы».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов:</p> <p>«Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор» и другие</p> <p>Дидактические игры «Рюкзачок открывает мир», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о путешествиях.</p> <p>Вечер загадок «О туризме и туристах»</p> <p>Работаем с картами и топографическими картами «Путешествие по экотропе», «Маленькие путешественники».</p> <p>«Туристическая тропа».</p> <p>Экскурсии: по городу, в парк.</p> <p>Посещение с родителями парка культуры и отдыха, лесной экстрим.</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Подготовка фотовыставок: «Семейные путешествия по родному краю».</p> <p>Творческие задания «Город мастеров»</p> <p>Мастер-классы «Вошебные узлы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Физическое развитие»                                  | <p>Квест: «Готовимся к походу», «В поисках клада», «12 записок» и т.д.</p> <p>Соревнование спортивные с элементами туризма</p> <p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Прогулка с элементами спортивных игр и ориентировании на местности, краеведческая прогулка-поход. Прогулки -походы «Пора в путь дорогу». Прогулки-походы эколого-оздоровительной направленностью.</p> <p>Беседы: «Народные приметы в помощь туристу», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Что делать если укусила пчела?», «Уроки юных туристов. Безопасность. Ориентирование на местности»</p> <p>Дидактические игры: «Игры веселого рюкзака».</p> <p>Праздники «Зов леса» (в разное время года), «Слет юных туристов»</p> |
| «Социально-коммуникативное развитие»                   | <p>Решение проблемных ситуаций «Очень хочется пить, но нет воды. Что делать?», «Как найти дорогу обратно, если заблудился в лесу».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей во время прогулок, прогулок-походов.</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, лучший гербарий.</p> <p>Беседа с элементами интерактивного видеопутешествия.</p> <p>Составление альбома «Подсказки для туристов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Заучивание стихов о туристах (Дворецкая Т.Н. и другие).</p> <p>Азбука пословиц и поговорок о туризме.</p> <p>Литературная викторина «Путешествовать — это интересно».</p> <p>Творческие рассказы «Как мы путешествовали с семьей».</p> <p>Творческая мастерская «Поделки из природного материала».</p> <p>Прослушивание бардовских песен у костра.</p> <p>Выставки рисунков «Тайны леса», «В поход всей семьей»</p> <p>Игра драматизация «Сказка про поход»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Учебно-методический комплекс

Содержание парциальной программы «Веселый рюкзачок» представлено в методическом комплексе:

1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.
2. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-7 лет. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok>
3. Молчанов С.Г., Мельник М.В., Чернышова Е.А. Туризм и краеведение в дошкольном детстве. Златоуст, 2020.-192 с.
4. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.

5. Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005 -112
6. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
7. Русаков А. С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011-144 с.
8. Шарманова С.Б. Морское царство. Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. УралГАФК, 1996-90 с.
9. Коузов А.А. Методика гендерного ориентированного сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие. ЧИППКРО, 2014, 112 с.
10. Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство-Пресс», 352 с.
11. Янова Ю.К., Костарева И.А., Соцкова Н.А. Организация культурной практики «Скандиспорт» как средство здоровьесбережения дошкольников. Учебно-методическое пособие. Тирасполь: ИРОиПК, 2022, 40 с.

### **3. Организационный раздел Программ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО оборудованы:

- для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и образовательной деятельности, спальные комнаты, приемные комнаты, комнаты гигиены.
- медицинский блок: кабинет, процедурная, изолятор.
- методический кабинет,
- музыкальный и физкультурные залы,
- кабинет музыкального руководителя,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройкам
- спортивная площадка с современным покрытием
- пищеблок
- прачечная
- бухгалтерия
- кабинет заведующего
- кабинет заведующего по хозяйству

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. В ДОО работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансированное, четырехразовое питание детей.

Пищеблок отремонтирован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудованием. Повара имеют специальное профессиональное образование.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский блок. Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям действующих СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Кабинет педагога-психолога действует для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет-учителя-логопеда обеспечивает специализированную консультативно-диагностическую, коррекционно-образовательную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из важнейших направлений развития материально-технического обеспечения МАДОУ "ДС №62 г. Челябинска" является создание условий безопасности: имеется пропускная домофонная система, система видеонаблюдения территории ДОУ, физическая охрана осуществляется ООО охранный организацией «РЕГИОН БЕЗОПАСНОСТЬ».

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Описание оснащения и оборудования, представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» см. ссылку на АОП ДО МАДОУ № 62 г. Челябинска», [http://doy62.ucoz.ru/NormativnieDoki/aop\\_do\\_madou\\_ds\\_62\\_g.cheljabinska-1-compressed-1.pdf](http://doy62.ucoz.ru/NormativnieDoki/aop_do_madou_ds_62_g.cheljabinska-1-compressed-1.pdf)

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет. Оборудование и оснащение представлены несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.

6. Документация по содержанию работы ДОУ в МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется и утверждается на Педагогическом совете.

Перечень средств обучения и воспитания описаны в паспортах: методического кабинета, музыкального зала, физкультурный зал, кабинет педагог-психолога, учителя-логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195-205; с.214-215.

#### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33.4 ФОП

### **3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

### 3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

#### Режим дня в группе 1-3 лет

| Холодный период года     |                                                                                                                       | Теплый период года        |                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время                    | Мероприятия                                                                                                           | Время                     | Мероприятия                                                                                       |
| 7.00 – 7.50              | Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность                                                                | 7.00 - 8.00               | Утренний прием, осмотр<br>Совместная деятельность, игры<br><i>на свежем воздухе</i>               |
| 7.50 – 7.55              | Утренняя гимнастика                                                                                                   | 8.00 - 8.05               | Утренняя гимнастика<br><i>на свежем воздухе</i>                                                   |
| 7.55 - 8.10<br>8.10-8.30 | Подготовка к завтраку,<br>Завтрак                                                                                     | 8.05- 8.10<br>8.10 - 8.35 | Гигиенические процедуры<br>Завтрак                                                                |
| 8.30 – 9.00              | Самостоятельная деятельность,<br>игры                                                                                 | 8.35- 9.00                | Игровая деятельность,<br>подготовка к прогулке                                                    |
| 9.00 - 9.30              | Образовательная деятельность<br>(занятие по расписанию группы),<br>игры, совместная и<br>самостоятельная деятельность | 9.00-11.10                | Образовательная деятельность,<br>подвижные игры, оздоровительные<br>мероприятия на свежем воздухе |
| 9.30 -<br>11.15          | Подготовка к прогулке.<br>Прогулка (игры, наблюдения,<br>самостоятельная деятельность)                                |                           |                                                                                                   |
| 11.20 -<br>11.40         | Возвращение с прогулки,<br>подготовка к обеду                                                                         |                           |                                                                                                   |
| 11.40 –<br>12.00         | Обед                                                                                                                  | 11.10-<br>11.50           | Гигиенические процедуры,<br>Обед                                                                  |
| 12.00 –<br>15.00         | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                        | 11.50-<br>15.00           | Подготовка к дневному сну,<br>Дневной сон                                                         |
| 15.00 -<br>15.10         | Постепенный подъем,<br>оздоровительные мероприятия                                                                    | 15.00-<br>15.10           | Постепенное пробуждение после сна<br>Оздоровительные мероприятия                                  |
| 15.10 -<br>15.15         | Полдник                                                                                                               | 15.10 -<br>15.15          | Полдник                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                 |             |                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| 15.15 - 15.30 | Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам                                                       | 15.15-15.45 | Игры, совместная и самостоятельная деятельность     |
| 15.30 - 15.50 | Образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений; самостоятельная и совместная деятельность | 15.45-16.05 | Ужин                                                |
| 15.50 - 16.10 | Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                        | 16.05-16.20 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке |
| 16.10 – 19.00 | Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.                                                       | 16.20-19.00 | Игры, вечерняя прогулка. Уход домой                 |

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)

| Холодный период года      |                                                                                                                  | Теплый период года         |                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время                     | Мероприятия                                                                                                      | Время                      | Режимные процессы                                                                                                                      |
| 07.00-08.20<br>8.00-8.06  | Прием и осмотр детей, игры, совместная со взрослым и самостоятельная детская деятельность<br>утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00<br>8.00 - 8.06 | Утренний прием, осмотр<br>Совместная деятельность, игры<br><i>на свежем воздухе</i><br>Утренняя гимнастика<br><i>на свежем воздухе</i> |
| 8.06- 8.15<br>08.15-08.35 | Подготовка к завтраку,<br>Завтрак                                                                                | 8.10-8.15<br>8.15 – 8.35   | Гигиенические процедуры Завтрак                                                                                                        |
| 08.35-9.00                | Совместная и самостоятельная деятельность                                                                        | 8.35 – 9.00                | Игровая деятельность, подготовка к прогулке                                                                                            |
| 9.00-10.00                | Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы), совместная и самостоятельная деятельность           | 9.00 – 11.50               | Образовательная деятельность, подвижные игры, оздоровительные мероприятия <i>на свежем воздухе</i>                                     |
| 10.00- 11.45              | Подготовка к прогулке<br>Прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                       |                            |                                                                                                                                        |
| 11.45-12.10               | Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность                                                | 11.50 -12.30               | Гигиенические процедуры, Обед                                                                                                          |
| 12.10-12.30               | Подготовка к обеду, обед                                                                                         | 12.30-15.00                | Подготовка к дневному сну, Дневной сон                                                                                                 |
| 12.30-15.00               | Подготовка ко сну. Дневной сон                                                                                   | 15.00-15.10                | Постепенное пробуждение после сна, оздоровительные мероприятия                                                                         |

|              |                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.00-15.15  | Постепенный подъем, оздоровительный мероприятия, полдник                                                          | 15.10 -15.15                 | Полдник                                                                                                                        |
| 15.15-16.00  | Игры, самостоятельная и совместная с взрослым детская деятельность. Чтение художественной литературы              | 15.15 -15.50                 | Игры, совместная и самостоятельная деятельность                                                                                |
| 16.00-16.15  | Ужин                                                                                                              | 15.50-16.10                  | Ужин                                                                                                                           |
| 16.15 -19.00 | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, уход детей домой | 16.10-16.30<br>16.30 - 19.00 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке<br>Вечерняя прогулка. Игры.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Уход домой |

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

| Холодный период года    |                                                                                                                     | Теплый период года          |                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время                   | Режимные процессы                                                                                                   | Время                       | Режимные процессы                                                                                                                      |
| 07.00-8.00<br>8.00-8.06 | Прием, осмотр, игры, дежурство, совместная с взрослым и самостоятельная детская деятельность<br>утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00<br>8.00 - 8 .06 | Утренний прием, осмотр<br>Совместная деятельность, игры<br><i>на свежем воздухе</i><br>Утренняя гимнастика<br><i>на свежем воздухе</i> |
| 8.20-8.40               | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                      | 8.10 – 8.20                 | Совместная деятельность, гигиенические процедуры                                                                                       |
| 8.40-9.00               | Игра, самостоятельная деятельность                                                                                  | 8.20 – 8.40                 | Завтрак                                                                                                                                |
| 9.00-10.00              | Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы) совместная и самостоятельная деятельность               | 8.40 - 9.00                 | Игровая деятельность, подготовка к прогулке                                                                                            |
| 10.00-10.20             | Игры, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей                                                    | 9.00 -12.00                 | Образовательная деятельность, подвижные игры, оздоровительные мероприятия <i>на свежем воздухе</i>                                     |
| 10.20-11.50             | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                      |                             |                                                                                                                                        |
| 11.50 -12.10            | Возвращение с прогулки, игры                                                                                        |                             |                                                                                                                                        |
| 12.10-12.30             | Подготовка к обеду, обед                                                                                            | 12.00 - 12.45               | Гигиенические процедуры, Обед                                                                                                          |
| 12.30 -15.00            | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                      | 12.45-15.00                 | Подготовка к дневному сну, Дневной сон                                                                                                 |
| 15.00-15.10             | Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, полдник                                                            | 15.00-15.15<br>15.15 -15.20 | Оздоровительные мероприятия<br>Полдник                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.10-16.00 | Игры, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей, общение, деятельность по интересам, чтение художественной литературы | 15.20 -15.55                | Игры, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей.                                                            |
| 16.00-16.20 | Ужин                                                                                                                                    | 15.55-16.15                 | Ужин                                                                                                                           |
| 16.20-19.00 | Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой                                | 16.15-16.30<br>16.30 -19.00 | Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке<br>Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой |

#### Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

| Холодный период года |                                                                                                                                               | Теплый период года         |                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время                | Режимные процессы                                                                                                                             | Время                      | Режимные процессы                                                                                       |
| 7.00-8.20            | Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность детей<br>утренняя гимнастика           | 7.00 – 8.10<br>8.10 - 8.20 | Утренний прием, осмотр<br>совместная деятельность, игры<br><i>на свежем воздухе</i> Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50            | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                | 8.20-8.45                  | Гигиенические процедуры, завтрак                                                                        |
|                      |                                                                                                                                               | 8.45- 9.00                 | Игровая деятельность, подготовка к прогулке                                                             |
| 8.50-10.10           | Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы)<br>Игры, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей               | 9.00-12.10                 | Оздоровительные мероприятия, образовательная деятельность, подвижные игры, <i>на свежем воздухе</i>     |
| 10.10-12.20          | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                                                |                            |                                                                                                         |
| 12.20                | Возвращение с прогулки                                                                                                                        |                            |                                                                                                         |
| 12.20-12.40          | Подготовка к обеду, обед                                                                                                                      | 12.10 - 12.50              | Гигиенические процедуры, Обед                                                                           |
| 12.40 -15.10         | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                | 12.50 - 15.00              | Подготовка к дневному сну, Дневной сон                                                                  |
| 15.00-15.10          | Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, полдник                                                                                      | 15.00-15.15<br>15.15-15.20 | Оздоровительные мероприятия<br><br>Полдник                                                              |
| 15.10-16.05          | Игры, общение, деятельность по интересам, чтение художественной литературы<br><br>Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы) | 15.20 -16.00               | Игры, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей                                      |

|             |                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.05-16.20 | Ужин                                                                                                                                 | 16.00 -16.20                    | Ужин                                                                                                                                    |
| 16.20-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, общественно полезный труд.<br>Вечерняя прогулка.<br>Уход детей домой | 16.20-16.30<br><br>16.30 -19.00 | Самостоятельная деятельность.<br>Подготовка к прогулке<br>Вечерняя прогулка,<br>самостоятельная деятельность детей, игры,<br>уход домой |

Режим дня в подготовительной к школе группы (6-7 лет)

| Холодный период года |                                                                                                                                                                                                       | Теплый период года               |                                                                                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время                | Режимные процессы                                                                                                                                                                                     | Время                            | Режимные процессы                                                                                                                    |
| 07.00-8.20           | Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика                                                                                                                 | 7.00 – 8.30                      | Утренний прием, осмотр<br>Совместная деятельность, игры<br><i>на свежем воздухе</i> Утренняя гимнастика                              |
| 08.25-08.50          | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                        | 8.30-8.35<br>8.35 – 8.50         | Гигиенические процедуры<br>Завтрак                                                                                                   |
|                      |                                                                                                                                                                                                       | 8.50 - 9.00                      | Игровая деятельность                                                                                                                 |
| 8.50-10.50           | Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы) игры, самостоятельная деятельность                                                                                                        | 9.00 -12.20                      | Оздоровительные мероприятия, образовательная деятельность, подвижные игры, <i>на свежем воздухе</i>                                  |
| 10.50-12.30          | Игры, подготовка к прогулке<br>Прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                      |
| 12.30                | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                | 12.20 -13.00                     | Гигиенические процедуры,<br>Обед                                                                                                     |
| 12.30-12.50          | Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                              | 13.00 -15.00                     | Подготовка к дневному сну,<br>Дневной сон                                                                                            |
| 12.50-15.20          | Подготовка к дневному сну, сон.                                                                                                                                                                       | 15.00-15.15                      | Оздоровительные мероприятия                                                                                                          |
| 15.20-15.30          | Подъем, оздоровительные процедуры, полдник                                                                                                                                                            | 15.15-15.20                      | Полдник                                                                                                                              |
| 15.30-16.20          | Игры, общение, самостоятельная и совместная с взрослым деятельность детей, деятельность по интересам, чтение художественной литературы<br>Образовательная деятельность (занятие по расписанию группы) | 15.20-16.25                      | Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                   |
| 16.20-16.30          | Ужин                                                                                                                                                                                                  | 16.05 -16.20                     | Ужин                                                                                                                                 |
| 16.30-19.00          | Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, общественно полезный труд. Вечерняя прогулка.<br>Уход детей домой                                                                     | 16.20 -16.30<br><br>16.30 -19.00 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке<br>Вечерняя прогулка,<br>самостоятельная деятельность детей, игры,<br>уход домой |

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Конкретное содержание раскрывается в п.2.6.3.4. настоящей Программы

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организацию коррекционной работы и создание необходимых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Образовательный потенциал МАДОУ реализуется через создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: групп, территории ДОУ.

Территории дошкольной организации представлена

- прогулочными участками групп – 12 участков, оборудованных игровыми конструкциями, песочницами, физкультурным оборудованием
- спортивной площадкой с современным покрытием, баскетбольными кольцами и волейбольной сеткой;
- игровой площадкой «Перекресток»;
- мини-туристической тропой;
- цветниками, мини-огородами с ландшафтными конструкциями для экологического и познавательного развития воспитанников;
- теплицами.

Развивающая предметно-пространственная среда территории ДОУ создает условия для

- укрепления здоровья детей
- расширяет возможности двигательной активности
- познавательного, экологического воспитания
- обеспечивает игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых
- эмоциональное благополучие и самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует эстетическим и педагогическим принципам построения образовательной среды, требованиям безопасности. Рекреации оформлены материалами для изучения дошкольниками правил пожарной безопасности и дорожной азбуки. Выставки семейного и детского творчества постоянно обновляются творческими работами детей и родителей, создают возможности индивидуализации детского художественного творчества, повышения потенциала эстетического воспитания семьи.

Создание функциональных кабинетов: кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивного зала дают возможность детям освоения образовательного

пространства, расширения круга общения со сверстниками и взрослыми, увеличение пространства для движения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада направлено на развитие художественных, познавательных, творческих, исследовательских способностей детей разного возраста, индивидуализацию и социализацию воспитанников, способствует вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, построена с учетом возрастных особенностей детей, и индивидуального маршрута развития группы.

Развивающая среда групп является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах имеется детская мебель, соответствующая требованиям действующего СП (санитарных правил). Действует контроль безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда всех групп является многофункциональной. Развитию интеллектуальных, двигательных, социальных качеств детей способствует многофункциональное использование всех помещений – групповой, спальни, раздевалки, гигиенической комнаты.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды создается «изрезанность» пространства, что делает среду вариативной, стимулирует детей к различной деятельности: центр конструирования, сюжетной игры, театрально-музыкальной зоны, центр искусств, физкультуры и спорта, интеллектуального и речевого развития, лаборатория природы и экспериментирования (центр песка и воды), социального развития и краеведения. Лабиринтное построение среды дает каждому воспитаннику почувствовать свое «Я», уединиться, что способствует созданию условия комфорта для ребенка и в группе в целом.

В игровых и познавательных центрах относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется минимальный набор необходимого оборудования, отвечающего требованиям, в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, отвечающее принципам трансформируемости и полифункциональности.

В группах достаточно дидактических игр, игрушек, материалов для продуктивного и художественного творчества, физкультурного инвентаря для обеспечения качественного образовательного процесса. Обеспечена насыщенность среды разнообразным оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей детей группы.

Наличие в группах детского сада мягких модулей, ширм, мобильной детской мебели создает возможность трансформировать пространственную среду в зависимости от игровой обстановки и желания детей.

Все оборудование, игры, игрушки, материалы доступны для детей, обеспечивают все основные виды детской активности, в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает полноценное комплексное развитие воспитанников: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Предметно - пространственная среда для детей групп от 1 – 3 лет

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешки 2-4-местные.</li> <li>5. Мячи 3-4 размеров;</li> <li>6. Наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>7. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</li> <li>8. Крупный строительный конструктор.</li> <li>9. Средний строительный конструктор.</li> <li>10. Крупные конструкторы типа «Лего».</li> <li>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</li> <li>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</li> <li>14. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</li> <li>15. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</li> <li>16. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-6 частей).</li> <li>17. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> <li>18. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</li> <li>19. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</li> <li>20. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</li> <li>21. Альбомы: «Наша семья».</li> <li>22. Художественная литература для малышей.</li> </ol> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки.</li> <li>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</li> <li>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> <li>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</li> <li>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, расческа парикмахера).</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья.</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12. Куклы: средние (7 шт.).</p> <p>13. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Гуашь.</p> <p>2. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (6 цветов)</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, трафареты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 13. Салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), клей.<br>14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.<br>15. Карточки с картинками. |
| <b>Физическое развитие</b> | 1. Мячи большие, средние, малые.<br>2. Обручи<br>3. Флажки.<br>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).<br>5. Кегли, кольцоброс, каталки.<br>6. Дорожка ребристая.                                                    |

Предметно - пространственная среда 2 младшей группы

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | 1. Башенки (пирамидки) разноцветные.<br>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.<br>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).<br>4. Матрешка 4-местная.<br>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.<br>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.<br>7. Строительный материал:<br>— универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров;<br>— напольный (крупный) строительный материал;<br>— мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).<br>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).<br>10. Крупный строительный конструктор.<br>11. Средний строительный конструктор.<br>12. Конструкторы типа «Лего».<br>13. Бросовый материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.<br>14. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).<br>15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.<br>16. Дидактическая игра «Теплые и холодные цвета».<br>17. Панно для художественного конструирования.<br>18. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.<br>20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.<br>21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>                   |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик или два кресла.</p> <p>9. Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Моя семья» и т.д.</p> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации.</p> <p>7. Аудиотека сказок.</p> <p>8. Полка с книгами.</p> <p>9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>10. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>11. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>12. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>13. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкаф чик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>14. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>15. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).</p> <p>16. Коляска для кукол (2шт.).</p> <p>17. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>18. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</p> <p>21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.</p> <p>13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы.</p> <p>14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>15. Музыкальный уголок:</p> <p>16.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>17. Аудиотека.</p> <p>18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>19. Карточки с картинками музыкальных инструментов</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b> | 1. Мячи большие, средние, малые.<br>2. Обручи.<br>3. Толстая веревка.<br>4. Флажки.<br>5. Гимнастические палки.<br>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.<br>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.<br>8. Кегли.<br>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).<br>10. Скакалка.<br>11. Доска ребристая |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предметно - пространственная среда средней группы

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | 1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди,<br>2. камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.<br>3. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты,<br>4. простые и цветные карандаши, бумага.<br>5. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель.<br>6. Геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.<br>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные<br>8. «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.<br>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.<br>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.<br>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.<br>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).<br>13. мена, орехи, камушки, ракушки).<br>14. Крупный строительный конструктор.<br>15. Средний строительный конструктор.<br>16. Мелкий пластмассовый конструктор.<br>17. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала –<br>18. бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.<br>19. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).<br>20. Конструкторы типа «Лего».<br>21. Конструктор головоломка. Игры Воскобовича. Геоконт.<br>22. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.<br>23. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.<br>24. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)<br>25. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД<br>26. Мелкий транспорт. |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>27.Макеты домов, деревьев</p> <p>28.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>29.Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами</p> <p>30.моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>31.Магнитная доска.</p> <p>32.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, наборы полочек Кюизнера, наборы блоков Дьенеша.</p> <p>33.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, 34.желуди, камушки) для счета.</p> <p>35.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>36.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>37.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>38.Наборы моделей: деление на части.</p> <p>39.Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>40.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, 41.сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>42.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>43.Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>44.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>45.Календарь природы</p> <p>46.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>47.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>48.Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>49.В уголке природы устраиваются тематические выставки поделок из природного материала и т.п</p> <p>50.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>4. Полка с книгами.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Такси», «Автозаправка», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты</p> <p>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>15. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>17. Музыкальная шкатулка.</p> <p>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</p> <p>19. Султанчики.</p> <p>20. Платочки.</p> <p>21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.</p> <p>22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки.</p> <p>24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>11. Массажные коврики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Предметно - пространственная среда старшей группы

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>1. Магнитная доска, мольберт</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геококт».</p> <p>23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>24. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>25. Счеты настольные.</p> <p>26. Счетные палочки. Полочки Кюизнера. Блоки Дьенеша.</p> <p>27. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль</p> <p>28. Мозаики, пазлы, игры Воскобовича, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>29. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические.</p> <p>32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>33. Настольно-печатные игры.</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>44. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>45. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>46. Сыпучие продукты.</p> <p>47. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>48. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>49. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>50. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>51. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>52. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>53. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>54. Календарь природы.</p> <p>55. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>56. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>57. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>58. Дневники наблюдений.</p> <p>59. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>60. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>61. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p> <p>62. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>63. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>64. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>65. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>66. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д</p> <p>67. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>68. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>69. Мини-Музеи.</p> <p>70. Глобус</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Костюмы по профессиям.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>9. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>11. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>14. Предметы-заместители.</p> <p>15. Набор мебели «Школа».</p> <p>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви</p> <p>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>20. Уголок дежурств.</p> <p>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Урало-сибирская».</p> <p>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</p> <p>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</p> <p>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</p> <p>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</p> <p>7. Трафареты для рисования.</p> <p>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</p> <p>9. Мел для рисования на доске.</p> <p>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</p> <p>12. Музыкально - дидактические игры.</p> <p>13. Портреты композиторов.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</p> <p>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>18. Мольберт или (доска магнитная)</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>1. Иллюстрации с видами спорта.</p> <p>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</p> <p>3. Обручи пластмассовые.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Пластмассовые шарики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. Гимнастические палки.<br>7. Кольцеброс.<br>8. Кегли.<br>9. Обручи плоские.<br>10. Палки гимнастические.<br>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.<br>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.<br>13. Длинная и короткая скакалки.<br>14. Мешочек с грузом малый и большой.<br>15. Серсо.<br>16. Ленточки для ОРУ.<br>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.<br>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».<br>19. Пластиковые стойки.<br>20. Рефлекторные, резиновые коврики<br>21. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предметно - пространственная среда подготовительной к школе группы

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | 1. Блоки Дьенеша. Игры Воскобовича.<br>2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки.<br>3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.<br>4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизнера, «Геоконт».<br>5. Рабочие тетради по математике.<br>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.<br>7. Наборы объемных геометрических фигур.<br>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.<br>9. Счеты настольные.<br>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.<br>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.<br>12. Часы песочные.<br>13. Весы -балансир с набором разновесов.<br>14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).<br>15. Настольно-печатные игры.<br>16. Разнообразные дидактические игры.<br>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).<br>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.<br>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).__</p> <p>21. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</p> <p>22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p><i>Уголок природы и экспериментирования</i></p> <p>2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).</p> <p>3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.</p> <p>4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.</p> <p>8.Набор зеркал для опытов, магниты.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>13.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16.Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p><i>Уголок краеведения</i></p> <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Карта схема города Челябинска.</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>9. Открытки, фотографии «Город Челябинск»</p> <p>10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.<br/> <i>Уголок конструирования, ПДД</i></p> <p>1.Крупный строительный конструктор.<br/> 2.Средний строительный конструктор.<br/> 3.Мелкий строительный конструктор.<br/> 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановка.<br/> 5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий)<br/> 6.Металлический конструктор.<br/> 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br/> 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.<br/> 9. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.<br/> 10. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.<br/> 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.<br/> 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.<br/> 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.<br/> 5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).<br/> 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).<br/> 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).<br/> 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.<br/> 9. Разнообразные дидактические игры.<br/> 10. Касса букв.<br/> 11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</p> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».<br/> 2. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.<br/> 3. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.<br/> 4. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).<br/> 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.<br/> 6. Предметы-заместители.<br/> 7.Атрибуты для игр «супермаркет», «Госпиталь», «Аптека», «салон красоты», «Кафе», «Военные», «Строители», и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Авто-сервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «МЧС», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый).</p> <p>10. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11. Магнитофон.</p> <p>12. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-3 видов.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барбан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена,</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Резинка-прыгалка.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцесброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>10. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>11. Бадминтон.</p> <p>12. Городки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 13. «Летающие тарелки».<br>14. Мешочек с грузом малый и большой.<br>15. Серсо.<br>16. Гантели детские.<br>17. Нетрадиционное спортивное оборудование |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Модуль «Наш дом Южный Урал»***

##### ***Материально-техническое обеспечение модуля***

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи по модулю «Наш дом Южный Урал».

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО оборудованы: групповые помещения для образовательной деятельности, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет музыкального руководителя, 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками, спортивная площадка с современным покрытием.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал». Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудиотреки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы.

##### ***Обеспечение методическими материалами и средствами обучения***

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется комплект методической литературы образовательной программы Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Наш дом – Южный Урал. Программно –методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014.

В методическом кабинете ДОО созданы условия для повышения компетенций педагогов по вопросу образованию детей по данному модулю: имеется библиотечный фонд методической литературы, оборудование для презентаций образовательной деятельности – экран и проектор, документ - камера. Технические средства помогают организации образовательного процесса на современном уровне.

Во всех группах имеются технические средства: аудио аппаратура, в одной группе размещена интерактивная доска и проектор.

##### ***Время проведения***

Решение образовательных задач осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и детей.

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность

взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты. Специальные мероприятия по реализации модуля Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

**Специальные мероприятия по реализации модуля  
Календарь тематических недель (сочетание по региональному компоненту).**

**Младшая группа**

| <b>Тема</b>                                                      | <b>Тема по региональному компоненту</b> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| «Моя семья»                                                      | Человек и его семья                     |
| «Наш быт»                                                        | Предметы народного домашнего быта       |
| «Народные традиции»                                              | Семья и домашнее хозяйство              |
| «Рождественская сказка»                                          | Народные праздники семьи                |
| «Кто как готовится к зиме»<br>«Встречаем птиц»<br>«Животный мир» | Семья и природа                         |
| «Зимние забавы»                                                  | Народные увлечения, игры, забавы семьи  |

**Средняя группа**

| <b>Тема</b>                                                                                                     | <b>Тема по региональному компоненту</b>                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| «Моя семья», «Я – человек»                                                                                      | Человек и его семья                                               |
| «Мой дом», «Мой город», «Моя страна»,<br>«Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)     | Жилище семьи Родной город. Курчатовский район                     |
| «Наш быт», «Город мастеров»                                                                                     | Предметы народного домашнего быта<br>Челябинск промышленный город |
| «Народная культура и традиции»                                                                                  | Семья и домашнее хозяйство                                        |
| «Урожай», «Новогодний калейдоскоп»,<br>«Рождественская сказка», «Наши защитники», «Женский день», «День Победы» | Народные праздники семьи                                          |
| «Моя семья», «Этикет»                                                                                           | Сила семьи в ее родне                                             |
| «Кто как готовится к зиме», «Мир природы», «Животный мир»,<br>«Встречаем птиц»                                  | Семья и природа. Природа Родного края                             |
| «Краски осени», «Зимние забавы»                                                                                 | Народные увлечения, игры, забавы семьи                            |
| «Здоровей-ка», «Азбука безопасности»,                                                                           | Здоровье – успех и богатство семьи                                |

|                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| «быть здоровыми хотим»           |                                     |
| «Наши добрые дела»               | Особенности взаимоотношений в семье |
| «Миром правит доброта», «Дружба» | Нравственные основы семьи           |

### Старшая группа

| Тема                                                                                                     | Тема по региональному компоненту                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дорожная азбука                                                                                          | Наша улица.                                                                                                                                            |
| «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | Челябинск - город мой родной.<br>Дидактические игры:<br>«Прочитай названия улиц, площадей города»<br>«Куда спешит Незнайка?»<br>«Куда бежит Незнайка?» |
| «Краски осени»                                                                                           | Деревья города Челябинска.                                                                                                                             |
| «Я – человек»                                                                                            | Человек и его семья                                                                                                                                    |
| «Народная культура и традиции»                                                                           | Театры и музеи города                                                                                                                                  |
| «Наш быт»                                                                                                | Предметы домашнего обихода                                                                                                                             |
| «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)                 | От крепости до большого города.                                                                                                                        |
| «Транспорт»                                                                                              | Курчатовский район                                                                                                                                     |
| «Кто как готовится к зиме»                                                                               | Перелетные птицы Челябинска.<br>Зимующие птицы Челябинска                                                                                              |
| «Здравствуй, зимушка-зима!»                                                                              | Семья и природа                                                                                                                                        |
| «Город мастеров»                                                                                         | Каслинское литье                                                                                                                                       |
| Рождественские каникулы                                                                                  | Народные увеселения, игры, забавы семьи<br>Ребусы по городам Челябинской области                                                                       |
| Рождественская ярмарка                                                                                   | Народные праздники семьи.<br>Семья и домашнее хозяйство.                                                                                               |
| «Этикет»                                                                                                 | Сила семьи в ее родне                                                                                                                                  |
| «Моя семья»                                                                                              | Особенности взаимоотношений в семье                                                                                                                    |
| «Миром правит доброта»                                                                                   | Нравственные основы семьи                                                                                                                              |
| «Праздник весны и труда»                                                                                 | Жилище семьи                                                                                                                                           |
| «Мир природы»                                                                                            | Рыбы Челябинска                                                                                                                                        |

### Подготовительная группа

| Тема                              | Тема по региональному компоненту  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| «Краски осени»                    | Человек и календарь природы       |
| «Животный мир»(+птицы, насекомые) | Человек и мир вокруг              |
| «Народная культура и традиции»    | Быт и традиции русского народа.   |
| «Наш быт»                         | Быт и традиции башкирского народа |

|                                                                                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <i>Быт и традиции татарского народа.</i>                        |
| <i>«Дружба», «День народного единства»<br/>(тема определяется в соответствии с<br/>возрастом детей)</i> | <i>Календарно- обрядовые праздники народов<br/>Южного Урала</i> |
| <i>«Кто как готовится к зиме»</i>                                                                       | <i>Человек и природа Южного Урала</i>                           |
| <i>Рождественская сказка</i>                                                                            | <i>История жизни человека на Южном Урале</i>                    |
| <i>Рождественская ярмарка</i>                                                                           | <i>Фольклор народов Южного Урала</i>                            |
| <i>«Мир природы»</i>                                                                                    | <i>Писатели и поэты Южного Урала</i>                            |

### ***Перечень событий, праздников, мероприятий***

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <i>Возможные для проведения мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Календарные<br/>праздники</i>    | <i>День птиц; день защиты детей; день России; день любви, семьи и<br/>верности; день Государственного флага Российской Федерации,<br/>день города</i>                                                                                          |
| <i>Фольклорные<br/>праздники</i>    | <i>Колядки; Масленица; Праздник русской березки; Яблочный Спас</i>                                                                                                                                                                             |
| <i>Традиционные<br/>мероприятия</i> | <i>Конкурс. Выставка. Фестиваль</i>                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Спортивные<br/>праздники</i>     | <i>День здоровья; Папа, мама, я – спортивная семья; Развлечение;<br/>Досуг</i>                                                                                                                                                                 |
| <i>Акции</i>                        | <i>Социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце» и др.)<br/>Экологические («Чистые дорожки», «Братья наши меньшие»,<br/>«Птичья столовая» и др.)<br/>Патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наши<br/>бессмертный полк» и др.)</i> |

### ***Особенности развивающей предметно-пространственной среды***

*Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:*

*-речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;*

*- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.*

*Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях. Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей. В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). Наличие в детском саду русской избы позволяет не только помочь детям представить предметы, упоминаемые в*

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей опосредованное формирование интереса детей к народной культуре и создание личностно-ориентированного стиля общения.

Создание речевой развивающей пространственно-предметной среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах МАДОУ "ДС № 62 г. Челябинска" дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах воспитатели активно привлекают детей к созданию развивающей предметной среды, обогащая среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). В группах оформлены мобильные мини-музеи «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Уральский каравай», «Мастерская Данилы-мастера», «Юрта или изба?» и др.

Технология "Музей в чемодане", разработанная педагогами ДОУ позволяет не только помочь детям представить предметы, упоминаемые в фольклорных текстах, понять их назначение, показать детям условия быта народов Южного Урала, но и самим детям принять участие в создании развивающей предметной среды. В музейной мастерской с целью развития художественной практики детям предлагаются чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.). Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогают детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах.

Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями Южно уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Материал фонотек содержит записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В дизайн интерьера групп ДОУ включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры: живописи, литературы, музыки, театра. С целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) в группах организуются мини-выставки уральского искусства: каслинское литье, златоустовские гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость созданы картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и "Чудесный край озер", "Реки и горы Южного Урала").

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, дает возможность обеспечить мотивационно ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс.

К развивающей предметно-пространственной среде предъявляются требования педагогические, эстетические, гигиенические и экономические.

*Педагогические:*

- соответствие задачам и содержанию Образовательной программы, и требованиям дошкольной дидактики;
- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта;
- информированность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей развивающей предметно-пространственной среды детского учреждения;

*Эстетические:*

- комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;
- создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;
- разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций природного материала и озеленение помещений.

*Гигиенические:*

- соответствие кубатуры, площади, естественной освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;
- учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений;
- прочности, термо- и влагостойкости, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели и игрушек.

### **Модуль «Юные туристы»**

#### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, стр. 74-76.

Реализация модуля «Юные туристы» образовательные пространства обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДООУ на территории учреждения имеется спортивная площадка, создана - «Туристическая тропа», которая включает в себя следующие образовательные объекты: «Паутина», «С кочки на кочку», «Пройди по канату», «Пройди через болото», «Меткий стрелок», «Переход-змейка», «Мозаика», «Солнечные часы», «Покоритель вершин», «Поляна дружбы», «Природная мастерская», «Станция узелковая», «Путеводитель юного туриста», «Слушаем природу» и др.

Созданы условия для повышения компетенций педагогов по вопросу образованию детей по данному модулю: имеется библиотечный фонд методической литературы, оборудование для презентаций образовательной деятельности – ноутбук, экран и мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Для обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении рекомендована методическая литература: парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»); «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.; далее см. стр. 123

### **Время проведения**

Модуль предполагает интегрированное образовательное содержание для различных образовательных областей.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и детей.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

#### **Перечень событий, праздников, мероприятий**

|                          | Возможные для проведения мероприятия                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиционные мероприятия | Фоторепортаж о прогулках- похода<br>Слет юных туристов. Эколого-оздоровительные походы в лес<br>«Туристические путешествия в разные времена года» |
| Спортивные развлечения   | «Зов леса», «Для туристят нет преград», «Зарничка» «Ловкие, смелые, быстрые, умелые», «Лесные дорожки»                                            |
| Акции                    | «Создаем макеты»<br>Экологические («Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)                                              |

Реализация модуля проходит через интегрированное образовательное содержание. Мероприятия направлены на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Образовательная деятельность проводится в соответствии тематического планирования (стр.42) [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/veselyj\\_ryukzachok.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

Главная особенность реализации модуля — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники, специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе.

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в групповых помещениях и на территории учреждения должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей;

-возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая предметно-пространственная среда наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

| Развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок Весёлого Рюкзачка(специальные знания о туризме):             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, верёвка, палатка, луна Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».</li> <li>• Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».</li> <li>• Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».</li> <li>• Дидактические игры: «Загадки о туризме».</li> </ul> |
| Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; (по темам: насекомые, животные, птицы, цветы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу».</li> <li>• Волшебная коробка «Узнай на ощупь».</li> <li>• Наборы игрушек: домашние и дикие животные, насекомые.</li> <li>• Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>«Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.</li> <li>• Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».</li> <li>• Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков)</li> <li>• Дидактические альбомы: «Правила поведения на природе», «Красная книга», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».</li> <li>• Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.</li> </ul> |
| Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература.</li> <li>• Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».</li> <li>• Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен</li> <li>• Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.</li> <li>• Магнитофон с записями туристических песен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 62 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» функционируют группы для детей от 1,5 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

В МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 25 человек; группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, наполняемость 23 человека группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» **разработана** творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников **на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) и **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Физическое развитие», модуля «Юные туристы».

В обязательной части Программы имеются ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы включает четыре основных раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(«социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру. В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к русским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в русском обществе.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** учитывает то, что в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.); информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации); досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов); информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.); информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.).