МАДОУ "ДС № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"
Подписан: МАДОУ "ДС № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=7448057066-744801001-744804279629, E=doy62kurch@mail.ru, ИНН=007448057066, СНИЛС=01593531143, ОГРН=1037402552813, T=заведующий, O="МАДОУ ""ДС № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА""", STREET="УЛ 40-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ, ДОМ 15, А", L=Челябинск, S=74 Челябинская область, C=RU, G=Юлия Александровна, SN=Агольцова, CN="МАДОУ ""ДС № 62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.14 08:41:08+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска»)
ИНН / КПП 7448057066/744801001, ОГРН 1037402552813
Россия, 454100, Челябинская обл., г.Челябинск, ул. 40 – летия Победы, 15«А»
Тел. 8-(351) 796-69-70 (факс), 796-69-71; doy62kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска»
от «29» марта 2021г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Агольцова Ю.А.
Приказ № 98-ОД
от «30» марта 2021 г.

Итоги самообследования

МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
за 2020г

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «…В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса…., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию…». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте.

Объект самообследования: ***Образовательная деятельность***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	полностью удовлетворены	96,77%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования Результаты представлены на 01.01.2021г.
			Частично удовлетворены	1,61%	
			не удовлетворены	1,61%	
		Доля родителей, удовлетворённых присмотром и уходом	полностью удовлетворены	96,77%	
			частично удовлетворены	3, 23%	
			не удовлетворены	0	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	полностью удовлетворены	98%	Анкета для родителей (законных представителей). Приняли участие 56 человек от общего количества детей (75 человек) посещающих платные образовательные услуги в ДОУ
			частично удовлетворены	2%	
			не удовлетворены	0	
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП), адаптированной основной образовательной программы (АООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС
		Наличие организационно-методического сопровождения	Наличие/отсутствие	наличие	Модель взаимодействия с социумом имеется

		процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом			(подтверждено договорами сетевого взаимодействия) Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В МАДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт учреждения http://doy62.ucoz.ru/, блоги педагогов, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на информационных стендах.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП обновляется стабильно.
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание рабочих программ соответствуют нормативным установкам. В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с

					детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание учитывает особенности развития детей каждой группы.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Действует в соответствии плана ППк. Функционируют три группы комбинированной направленности.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 23.11.2017г. ; соглашение № 2 от 11.01.2019г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3		Оценка состояния здоровья проводилась педиатром ДГКП № 8 не регулярно (в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией). Утренний прием воспитанников осуществлялся воспитателями на основе профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1.3597-20. Педагог-психолог и инструктор по гигиенического воспитания отслеживают данные полученные в процессе наблюдения

					воспитателей за детьми в ходе адаптационного периода. Система работы по здоровьесбережнию детей строится на основе положения «Об организации работы по оздоровлению детей» от 29.12.2018 приказ № 187
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100%		Сертификат «Создание видеоролика, видео-презентации, вебинара и онлайн-родительского собрания»-1 педагог; Сертификат «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (36ч)-1 педагог; Удостоверения: ФГБО ВО «ЮУГГПУ» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)-25 педагогов; «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»; ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (72ч)-1 педагог; «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (72ч)-1 педагог; МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего и

					раннего возраста» (72ч)-2 педагога; «Центр развивающих игр и методик» г. Санкт-Петербурга «Развитие речи на основе игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (24ч)-1 педагог; ГБУДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО» (72 ч)-1 педагога; ГБУДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО» (72ч) -2 педагога; Сертификат «Развитие речи на основе игровой деятельности дошкольников» (24ч) -1 педагог.
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МАДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников (АИС «Мониторинг развития ребенка») На основе этих данных педагогами планируют индивидуальные маршруты воспитанников.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при	1-2-3	3	Педагоги выстраивают свою работу с детьми на основе индивидуальных маршрутов.

		планировании и организации образовательной деятельности			
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Учреждением созданы условия РППС в групповых помещениях. Для поддержки самостоятельности, индивидуальности и инициативы детей педагогами использовались разнообразные формы организации детской деятельности, такие как конкурсы, выставки, различные тематические акции.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. Педагогами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых они имели возможность общения с детьми и их родителями. Консультационная поддержка родителей осуществлялась как воспитателями, так и специалистами ДОУ.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе МАДОУ «ДС № 62 г.Челябинска» и возрастным

					возможностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	РППС выстроена на основных принципах в соответствии ФГОС ДО. Образовательный процесс осуществляется в групповых помещениях, музыкально-спортивном зале, в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, на спортивном участке и прогулочных участков ДОУ.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В учреждении обеспечиваются условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Учитываются возрастные особенности детей и двигательную активность воспитанников.

Объект самообследования: ***Система управления дошкольной образовательной организации***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития ДОУ на 2018 -2023гг. осуществляется по средствам задач годового плана. Промежуточные результаты реализации проектов Программы

					развития на 2018 -2023гг. представлены в публичном отчете заведующего за 2019 -2020 уч. год, а также будут представлены в публичном отчете за 2020 -2021 уч. год.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разрабатывается на основе анализа за предыдущий учебный год. Обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению БДД. В соответствии с актуальной нормативно -правовой базой корректируются локальные акты МАДОУ.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный отчет - http://doy62.ucoz.ru/FGOS/publichnyj_doklad_2019-pdf.io.pdf Сайт МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска» - http://doy62.ucoz.ru/ , соответствует требованиям 11 ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ, Постановления Правительства № 582 от 10.07.2013 и Приказа Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014.
3	Эффективность организационных условий	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование	1-2-3	3	Своевременное обновляются документы, регламентирующие

	ДОУ	ДОУ (лицензия, устав, договоры).			деятельность ДОУ
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно -правовая база ДОУ разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и местного уровней .
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3		Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8 , МБОУ СОШ № 4, ГБУ ДПО РЦОКИО, библиотека № 12 .
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	По результатам проведённого анкетирования, 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Анкетирование коллектива. 100 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Анкетирование коллектива. 87 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно - общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

					отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ).
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3		Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», утверждённого приказом № 80/од от 29.08.2014г. Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги учреждения являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных всероссийских; творческих групп.

		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	По результатам проведения анкетирования, «Активность педагогов в развитии образовательного процесса» 98% , педагогов владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ООП ДОО и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; Радынова О.П.

					Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2 -7 лет в изобразительной деятельность).
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов учреждения.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Созданы благоприятные материально - технические и информационно - методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса наличие современного оборудования: интерактивный комплекс Active board , ноутбуками, Мобильное АРМ педагога (ноутбук, проектор, экран) Многофункциональные цифровые устройства Интернет, сеть w-fi
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	С сентября 2020г реализуется стартап проект: «Духовно-нравственное воспитание как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста»
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год. Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год.

		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3		План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	94,7%		По сравнению с 2019г. процент выполнения натуральных норм питания в 2020г. возрос.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалоб и замечаний от надзорных органов и родителей нет.

Объект самообследования ***Качество подготовки воспитанников ДОУ***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%		Анализ анкет
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	37%		«Кем быть?» (номинации «Детский рисунок», «На лучший конспект сюжетно-ролевой игры» (II место); конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к

					Парнасу»); МБУК «ЦКИД» «Открытка для мамы»; Открытый городской фестиваль семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье», номинация эстрадный вокал Дебют.; Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Гранд-Сочи» -диплом Диплом Лауреата I степени; «Заметная семья» -победитель; Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»; Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»; Городской конкурс «Карта Юного путешественника»; участник районного этапа городского конкурса академического пения «Звонкие голоса»; Дипломы I. II степени в Международном конкурсе «Умный Мамонтенок», Диплом Всероссийской олимпиады «Круглый отличник» в номинации «Геометрический фигуры» (IIместо); Всероссийская викторина «Время знаний» (победитель I ,II); Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее оформление 2020» номинация «Снежная королева».
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной	17%		Доля детей с положительной

		динамикой здоровья			динамикой здоровья увеличилась на 1,5% в сравнении с 2019г.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости			В связи с эпидемиологической ситуацией (COVID-19), готовность к школьному обучению педагогом-психологом не проводилось, так как дети отсутствовали. Но по единичным запросам родителей педагог-психолог проводил обследования детей готовность к школьному обучению.

Объект самообследования: ***<u>Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ</u>***

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение		Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		Разработка регламента НОД реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3		Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и

					пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3		Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3		Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3		Педагоги учреждения имеют возможность использовать в группах, проекторы, интерактивный пол, интерактивную доску. 60 % педагогов - используют ИКТ при организации образовательного процесса.
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3		Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3		Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3		Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты.
	Эффективность условий для	Соответствие развивающей	1-2-3		Оснащение развивающей

	организации образовательной работы в повседневной жизни	предметно-пространственной среды ООП ДОУ			предметно-пространственной среды учреждения соответствует ООП ДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3		Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует СанПиН.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3		Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие	Наличие	Подключение к интернет через волоконное соединение, средняя скорость интернет трафика. Наличие интернет-фильтрации SKY-DNS, Интрент-цензор.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3		Оборудование обновляется своевременно.

Объект самообследования *<u>Материально-техническая база дошкольной образовательной организации</u>*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП ДОУ.
		Степень использования материальной	1-2-3		Материальная база в полном объеме

		базы в образовательном процессе			используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3		Процесс оснащения групповых помещений ДОУ техническими средствами начался. Шесть групп из 12 имеют ноутбуки. 1 группа имеет интерактивную доску и ноутбук.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	За 2020 год были закуплены: 1 проектор, 9 рециркуляторов, бактерицидных, холодильник 1, тестомес -1, малые архитектурные формы 6 шт, «Фиолетовый лес» Воскобович 6 шт, робототехнический набор «ЛогоПчела»-6шт.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний надзорных органов.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Проводился частичный капитальный ремонт кровли. По мере возникновения необходимости проводится косметический ремонт помещений учреждения
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			Осуществляется привлечение внебюджетных средств.

Объект самообследования ***Кадровое обеспечение ДОУ***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	67,3%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Все педагоги имеют среднее, высшее педагогическое образование или прошли курсы переподготовки для работников дошкольных образовательных организаций.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	76,5%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	92%	«Педагог года в дошкольном образовании 2020г»- 1 человек; Городской конкурс «Кем быть?» (номинации «Детский рисунок», «На лучший конспект сюжетно-ролевой игры»- 2человека; конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу») 1 человек; городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»-1 человек; Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Гранд-Сочи» музицирования «Музыка души – в каждой семье»-1 человек; городской конкурс

					«Заметная семья»-8 человек Всероссийский конкурса детского рисунка «Эколята –друзья и защитники природы»- 2человека» Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее оформление 2020» - 2 человека; Региональный конкурс «Масленичная красавица»- 2 человека»; Международный конкурс «Умный Мамонтенок» - 2 человека; Всероссийская викторина «Время знаний» - 1 человек; Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»- 1 человек.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%		Почетная грамота Минобр и науки РФ - 3 чел. Почетная грамота Миноб и науки Челябинской области – 2чел. Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска- 2 чел.
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. 2. Повышение квалификации педагогических кадров. 3. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). 4. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала. 5. Внутренняя система оценки Качества. 6. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ. 7. Делегирование полномочий.
		Наличие системы материального и	Наличие/	Наличие	Положение об оплате труда и

		морального стимулирования работников	отсутствие		стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	Портфолио педагога, персонифицированная программа педагога.

Объект самообследования: ***<u>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</u>***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствует	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ООП ДОУ
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Вокал», «Правополушарное рисование». Систематизируется работа над стартап проектом по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Савоненко Л.Г. «Семейный театр - новая форма сотрудничества ДОУ и родителей.

3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы ДОУ, перечень статей журналов «Справочник старшего воспитателя» и «Дошкольное воспитание».
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		Отбор содержания материалов осуществлен в соответствии с календарно-тематическим планированием групп.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		Обеспечивается сайтом дошкольной организации: http:// - http://doy62.ucoz.ru/. Блогами и сайтами групп. Размещением информационных стендов, демо-панелей в родительских уголках групповых раздевалок и коридорах учреждения.

Объект самообследования: ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ***

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Эффективность управления	Наличие организационных структур	Наличие/	Наличие	Положение о внутренней системе

	внутренней системой оценки качества дошкольного образования	ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	отсутствие		оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	**1-2-3**	**3**	Своевременность издания локальных актов.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка»; системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» **https://onlinetestpad.com/evxi5k5vbznva**
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Мониторинг. Пакеты диагностики.

Объект самообследования: *Показатели, характеризующие деятельность ДОУ*

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	человек	296	

	дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	286	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	239	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	296/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	286/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17/6%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/6%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,5	Пропущено за год 2017 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/42,3%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/42,3%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/42,3%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/38,4%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым	человек/%	25/91,6%	

	по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	14/53,8%	
1.8.2	Первая	человек/%	9/34,6%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/16%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/8%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11,5%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/7,6%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,38	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	

1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1725кв.м./ 5,8кв.м	Из расчета 12групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, на 296 детей
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	87 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	12 групповых участков, зона для детской познавательно-исследовательской деятельности (2 – теплицы), спортивная площадка, перекресток по отработке ПДД