

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, 40-летия Победы д. 15-а;

Тел. (8-351) 796-69-70, 796-69-71; doy62kurch@mal.ru

Утверждаю
И.О. заведующего МАДОУ «ДС №62
г. Челябинска»
В.В. Богданова
Приказ № 67-ОД от 01.02. 2019 г



**Итоги самообследования
МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
за 2018 год**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДООУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самооценки деятельности ДООУ и публикуются на сайте ДООУ.

*отчет принят 18.04.2019г.
гл. сн. Грузикова С.В.*

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	296 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	296 человек
1.1.2	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	272 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4 человека- 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4 человека- 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,75
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	14 человек/ 56%
	высшее образование		

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 человек/ 65,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 человек /40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек /40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19 человек/70,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	8 человек/32%
1.8.2	Первая	человек/%	7 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 10 лет	человек/%	11 человек/ 44%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек /28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека /7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 человек/ 3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29 человек /93,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	29 человек /93,5%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11,84
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,03 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми	%	86,91%	<u>Анкеты для родителей</u> Большинство родителей высоко оценивают качество предоставления услуги по созданию условий в ДОУ Сбор и обработка анкет проведено отделом информатизации и мониторинга образования МБУ ДПО «Учебно-методического центра г. Челябинска»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	83,77%	<u>Анкеты родителей</u> Большинство родителей полностью удовлетворены качеством реализации основной образовательной программы ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	Дополнительные услуги в ДОУ не оказываются.
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Анализ ООП показывает, что структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствует	Наличие	В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В основной образовательной программе дошкольного

					образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.
		Наличие информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты.
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Требуется обновление учебно-методического комплекса УМК основной образовательной программы ДОУ недостаточно сформирован – отсутствует УМК для реализации образовательных задач ООП ДОУ для групп раннего возраста.
	Разработанность части ООП,	Соответствие части ООП,	Соответствует/	Соответст	Часть ООП формируемая

	формируемой участниками образовательных отношений	формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	не соответствует	вует	участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: -«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, -«Азбука общения», программа развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Шипицина Л.М., -Театральная палитра: программа художественно-эстетического воспитания», О.В. Гончаровой, М.Г. Карташевой,. -«Математика – это интересно». Парциальная программа. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. -«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Нищева Н.В., соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном).
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны с учетом целевого и содержательного разделов ООП ДОУ
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Разработаны индивидуальные маршруты развития для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется программа

		возможностями здоровья			раннего выявления и развития творчески одаренных детей.
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой № 8, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения	
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Индекс здоровья детей ДОУ за 2018г составляет 14,9%, соответствует норме, что свидетельствует о системном в здоровьесберегающей деятельности учреждения, имеет место положительная динамика уровня заболеваемости детей причиной	

					<p>которого, является снижение заболеваемости за счет снижения количества инфекционных заболеваний. Результаты изучения деятельности педагогов показывают, что большинство из них владеет демократическим стилем общения с детьми и технологией личностно-ориентированного взаимодействия, что способствует созданию благоприятного климата в группе.</p> <p>Актуальной остается проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей, соблюдение системы работы в проведении бытовых процессов, включающих в себя приемы непосредственного и опосредованного руководства, направленных на более качественное овладение детьми навыками и умениями.</p> <p>Особое внимание следует уделить развитию и реализации здоровьесформирующей, здоровьесберегающей, здоровьестимулирующей среды в учреждении в целях повышения эффективности работы по здоровьесбережению детей.</p>
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	56%	<p>Удостоверения ГБОУ ДПО ЧИПКРО: "Реализации ФГОС ДО в условиях ДОУ"- 7 чел.</p> <p>Удостоверение ГБОУ ДПО ЧИПКРО по теме «Теория и</p>

					методика развития детей раннего возраста» - 2 чел. Евразийский центра Монтессори-педагогики – 1 чел. Курсовая подготовка «Организация работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел.
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Наличие, созданных в ДОУ, условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Мониторинг развития детей Использование АИС	
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Планирование индивидуальной работы с ребенком на основе данных «Мониторинга развития детей», индивидуальных достижения детей	
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Наличие представленных В ДОУ условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Условия РППС дают возможность	

					для раскрытия детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Есть необходимость пересмотра использования образовательного потенциала семьи, внедрение современные формы поддержки родителей..
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе и возрастным возможностям детей. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Требования, заключенные в формулировке показателя,

					выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует (не соответствует) требованиям государственного образовательного стандарта.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Программы развития ДОУ на 2015-18 гг. реализована качественно, в полном объеме Анализ выполнения проектов Программы
	Эффективность системы планово-прогностической	Наличие годового и других обоснованных планов, их	1-2-3	3	Годовой план работы План сотрудничества с

работы в ДОУ	информационно-аналитическое обоснование			социальными институтами на основе заключения договоров План работы специалистов ДОУ План мероприятий по предупреждению ДДТТ
	Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Планирование деятельности коллектива на уч.год осуществляется с учетом проектов Программы развития
	Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Своевременно корректируются планы работы
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад за учебный год Информация о системе организации деятельности ДОУ http://doy62.ucoz.ru/
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Разработаны <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт доступности объекта для инвалидов • Паспорт безопасности объекта • Паспорт отходов I-IV классов • Паспорт дорожной безопасности • Декларация пожарной безопасности. • Внесены изменения в • Устав ДОУ (№6) • Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования • Положение о порядке формирования и использовании средств от деятельности, приносящей доход.

				<u>Нормативно-правовые документы по организации деятельности МАДОУ</u>
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Наблюдательный совет ДОУ Совет ДОУ
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие по повышению квалификации педагогических работников осуществляется на основе Договора о взаимодействия
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Положение об этике
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	53% коллектива являются членами Профсоюза
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Традиционные вечера коллектива ДОУ
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Наблюдательный совет и Совет ДОУ, комиссии по ОТ, комиссия по контролю за питанием
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Протоколы педагогического совета
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий;	1-2-3	3	• Мониторинг проблем и достижений педагогов затруднений педагогов (АИС)

	диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности методических объединений ДОУ • Персонификация программирования повышения квалификации педагогических кадров • Творческая группы по теме «Оптимизация условий, способствующих самореализации дошкольника в процессе художественно-эстетической и исследовательской деятельности»
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	<p>Внесение корректировки в определении направлений по самообразованию на основе данных мониторинга достижений (затруднений) с использованием АИС</p> <p>Выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО</p> <p>Разработка авторских конспектов НОД, дидактических игр, конструкторов.</p>
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	<p>Вариативные программы и технологии, реализуемые в ДОУ «Наш дом – Южный Урал»</p> <p>Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного</p>

					<p>образования. Бабунова Е., Багаудинова С., Галкина Л., И. Турченко, 2014г.</p> <p>«Играем в кукольный театр»: Программа «Театр – творчество - дети». Сорокина Н.Ф.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2010г</p> <p>«Азбука общения», программа развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Шипицина Л.М., 2010г.</p> <p>Театральная палитра: программа художественно-эстетического воспитания», О.В. Гончаровой, М.Г. Карташевой, 2010г.</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа</p>
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Вариативная часть ООП ДОУ отражает региональную направленность приоритетные направления развития
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические	1-2-3	3	Методический кабинет ДОУ

		условия, информационно-методические условия).			Интерактивный комплекс Active board Мобильное АРМ педагога (ноутбук, проектор, экран) Многофункциональные цифровые устройства Интернет, сеть w-fi
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Программа инновационной деятельности МАДОУ «ДС №62 г. Челябинска» «Методические объединения педагогов» на 2017-2018гг
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности Проведение инструктажей 1 раз в год Проведение тренировочных эвакуации 2 раза в год	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Действует сертифицированная система ОТ План работы по ОТ Журнал инструктажей по охране труда Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	93,5%	Процент выполнения натуральных норм питания превышает запланированный (85%) показатель Муниципального задания. Наблюдается увеличение фактического выполнения норм питания на 1,05% в сравнении с предыдущим годом.	

		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	
--	--	--	--------------------	------------	--

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	93,9%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	15,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» - диплом лауреата 1 степени (17ч) - Районные отборочные соревнования по лыжным гонкам(в зачет городской спартакиады старших дошкольников) (10 ч,) - VI Региональный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце» (2ч), - Интеллектуальная олимпиада старших дошкольников «РИФЕЙ» (12 ч) - Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников (3 чел) - Международный творческий конкурс «Уральский звездопад»

					(2чел)
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	18%	За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья и значительный ростом количества детей 2 группы, снижением детей с 3 группой здоровья
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	73 %	По результатам диагностики основная часть детей готова к обучению в школе: В группе № 5 – 85 % детей показали «достаточную» и «удовлетворительную» готовность; В группе № 9 – 72 % детей показали «достаточную» и «удовлетворительную» готовность; В группе № 11 – 63 % детей показали «достаточную» и «удовлетворительную» готовность.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПин. Регламент составлен с учетом максимальной нагрузки в первую и

					вторую половину дня. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соблюдение	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут.
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Организация НОД строится с учетом мониторинга воспитанников, зоны ближайшего развития ребенка. Во всех группах реализуется личностно-ориентированные модели воспитания	
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Созданы условия для, художественной деятельности, экспериментирования с изобразительными материалами. Требуется пополнение среды дидактическими пособиями и	

					играми, направленными на развитие познавательной деятельности
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп показывает, что организация НОД проводится с учетом двигательного режима, использование динамических пауз, физкультминуток.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности осуществляется в электронном формате. В образовательном процессе активно используют ИКТ технологии воспитатели групп старшего дошкольного возраста.
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	При планировании наблюдается отсутствие системность планирования разных видов деятельности в режиме дня, отсутствует конкретизация предметов, вносимые в ППРС.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом возраста детей группы в целом. Допускаются неточности при подборе дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы проводится на основе данных мониторинга, с учетом достижений или затруднений ребенка.

Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметной среды групп соответствует ООП ДОУ
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование групповых помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в основном соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключение к интернет через волоконное соединение, средняя скорость интернет трафика. Наличие интернет-фильтрации

					SKY-DNS, Инترنت-цензор
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Уставлена локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	5 групп старшего дошкольного возраста оснащены мультимедийным оборудованием. 9 групп оборудованы АРМ воспитателя. 3 группы используют мобильное мультимедийное оборудование. Во всех группах доступен интернет.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП ДОУ
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Полное использование материально-технической базы в образовательном процессе ДОУ
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Требуется продолжить обеспечение стационарными техническими средствами каждой группы ДОУ
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют росту детей группы Предписание Росотребнадзора от

					05.10.2018г -Приобрести нормированное количество матрасников -Обеспечить наличие в каждой группе хозяйственного шкафа -Обеспечить наличие в буфетных групповых помещений гибких шлангов для мытья посуды
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Несоответствие	Предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности от 14.09.2018г. - Ширина эвакуационных выходов групп №№ 4,1,10,11,8,7,6,5 не соответствует СНиП II-2-80
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	В 2018г. проведен капитальный ремонт части кровли, косметический ремонт групповых помещений Требуется проведение работ по обновлению асфальтового покрытия на территории ДОУ, частичного ремонта кровли
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена уличного освещения . Замена светильников на светодиодные в группах ДОУ. Заключены договора на обслуживание систем

					жизнеобеспечения ДОУ.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	Привлечение внебюджетных средств

Объект самообследования *Кадровое обеспечение ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	85,2%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	99%	Требуется педагог-психолог
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	32%	Конкурсы Международного и Всероссийского уровней – 8 чел.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	44%	Почетная грамота Минобр и науки РФ - 3чел Почетная грамота Миноб и науки Челябинской области – 2чел. Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска- 7 чел.
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 1. Повышение квалификации педагогических кадров 2. Мотивационная кадровая

					политика (материальные и моральные поощрения) 3. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала 5. Внутренняя система оценка качества 4. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о портфолио педагога Методическая папка педагога

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие/ не соответствие 1-2-3	Соответствие 3	Учебно-методический комплекс основной образовательной программы ДОУ сформирован на 100%. Данный показатель является допустимым и соответствует требованию к условиям реализации Программы
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Богданова В.В. «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде»,

ООП					Гусева Т.Н. «Музейная педагогика как форма познавательного развития детей дошкольного возраста» Маркова И.В. «Здоровьесберегающая деятельность в работе с детьми с нарушением речи», Андреева И.В. «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактических игр», Рязанцева Н.Р. «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе конструирования»,
	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Савоненко Л.Г. «Семейный театр - новая форма сотрудничества ДОУ и родителей» Новикова М.В. «Социализация ребенка старшего дошкольного возраста с двуязычием через развитие речи в условиях ДОУ»	
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	В 2018г. приобретен УМК программы «Мозаичный парк», «Первые шаги».	
	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Каталог библиотечного фонда	
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	1. Соответствие ООП ДО, ФГОС ДО 2. Экономичность временных затрат на обработку данных 3. Отбор содержания материалов в соответствии с возрастом детей	

					группы, календарно-тематическим планированием.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Обучение педагогов методам получения информации и видеоматериалов в сети Интернет.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Пакет нормативно-правовых документов, локальные акты, по сопровождению процедуры самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Инструментальное обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	