

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский № 62 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения,
протокол №1 от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы

«Машенька»

по образовательным областям

(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,
физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)

срок реализации программы

1 год

Разработчики:

*Воспитатель высшей
квалификационной
категории*

Дьячкова Е.А.;

*Воспитатель первой
квалификационной
категории*

Кузьмина Ю.В.

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Возрастные особенности контингента детей средней группы
- 2.2 Особенности планирования образовательного процесса
- 2.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе
- 2.4. Формы, способы и средства реализации программы средней группы
- 2.5 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Особенности организации образовательного процесса
- 3.2. Регламент непрерывной образовательной деятельности
- 3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагогов, работающих с детьми средней группы обеспечивает преемственность с основной образовательной программой, реализуемой дошкольной организацией.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Основная образовательная программа МАДОУ «ДС №62 г. Челябинска»
- Закон об образовании - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель программы — создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Промежуточные планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

2.Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности контингента детей средней группы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% составляют игры для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

обогащение содержания творческой деятельности;

овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

К 5-ти годам дети накапливают опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формируются начальные представления о некоторых видах спорта, идет овладение подвижными играми с правилами. У детей среднего дошкольного

возраста происходит становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Особенности планирования образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>
1) <i>Физическое развитие –</i>	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; - развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). <i>Цели и задачи:</i> 1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации); 2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2) <i>Познавательное развитие</i>	1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): – в играх с правилами; – при выполнении заданий на воспроизведение образца; – при обучении работе по словесной инструкции; 2. Способствовать познавательному развитию детей: – расширять кругозор ребенка; – способствовать развитию самостоятельной познавательной активности 3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: – формировать элементарные математические представления; – закладывать основы логического мышления, операций классификации. – содействовать становлению знаково-символической функции – содействовать формированию первичного представления о моделировании – содействовать развитию воображения детей – развивать исследовательскую деятельность – создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы 4. Формировать отношение к окружающему миру: – укреплять познавательное отношение к миру; – закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
3) <i>Речевое развитие</i>	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. 1. Владение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <i>Основные направления работы по развитию речи детей</i> - Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с

	ситуацией, в которой происходит общение); - Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение); - Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование); - Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)); - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове); - Воспитание любви и интереса к художественному слову.
4) <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. - Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. - Обучение детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. - Обучение понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.). - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: Обучение активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.
5) <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Цели и задачи: 1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства: - развивать эстетическое восприятие детей; - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора); - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. 2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы: - дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие); - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный,

	деятельностный опыт детей. 3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность): - формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности; - Обучение детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - Обучение создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - Обучение самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда; - поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. 4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.): - реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники; - отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности; - прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.
--	---

План предполагает осуществление примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Мес яц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	03-07	«До свиданье, лето!», «День знаний»
	2 неделя	10-14	«Мой дом, мой город»
	3 неделя	17-21	«Урожай»
	4 неделя	24-28	«Краски осени»
Октябрь	5 неделя	01-05	«Животный мир»
	6 неделя	08-12	«Я – человек»
	7 неделя	15-19	«Наш быт»
	8 неделя	22-26	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	9 неделя	29-02	«Дружба, день народного единства»
	10 неделя	6,7,8,9	«Транспорт»
	11 неделя	12-16	«Здоровей-ка»
	12 неделя	19-23	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	13 неделя	26-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	14 неделя	03-08	«Город мастеров»
	15 неделя	10-14	«Новогодний калейдоскоп»
	16 неделя	17-21	«Новогодний калейдоскоп»
	17 неделя	24-31	«Рождественские каникулы»
Январь	18 неделя	1--8	
	19 неделя	9,10,11 14-18	«В гостях у сказки»
	20 неделя	21-25	«Этикет»
	21 неделя	28-01	«Моя семья»
Февраль	22 неделя	04-08	«Миром правит доброта»
	23 неделя	11-15	«Азбука безопасности»
	24 неделя	18-22	«Наши защитники»
Март	25 неделя	25-01	«Маленькие исследователи»
	26 неделя	04-08	«Женский день»
	27 неделя	11-15	«Быть здоровыми хотим
	28 неделя	18-22	«Весна шагает по планете»
Апрель	29 неделя	25-29	«Встречаем птиц»
	30 неделя	01-05	«Театр», «День смеха»
	31 неделя	08-12	«Космос»
	32 неделя	15-19	«Волшебница вода»
Май	33 неделя	22-30	«Праздник весны и труда»
	34 неделя	6,7,13,-17	«День победы»
	35 неделя	20-24	«Мир природы»
	36 неделя	27-31	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»

Календарь тематических недель (сочетание по региональному компоненту).

Тема	Тема по региональному компоненту
«Моя семья», «Я – человек»	Человек и его семья
«Мой дом, мой город»	Жилище семьи. Родной город. Курчатовский район
«Наш быт», «Город мастеров»	Предметы народного домашнего быта Челябинск промышленный город
«Народная культура и традиции»	Семья и домашнее хозяйство
«Урожай», «Новогодний калейдоскоп», «Рождественская сказка», «Наши защитники», «Женский день», «День Победы»	Народные праздники семьи
«Моя семья», «Этикет»	Сила семьи в ее родне
«Кто как готовится к зиме», «Мир природы», «Животный мир», «Встречаем птиц»	Семья и природа. Природа Родного края
«Краски осени», «Зимние забавы»	Народные увлечения, игры, забавы семьи
«Здоровей-ка», «Азбука безопасности», «быть здоровыми хотим»	Здоровье – успех и богатство семьи
«Наши добрые дела»	Особенности взаимоотношений в семье
«Миром правит доброта» «Дружба»	Нравственные основы семьи

2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	<i>Сенсорное развитие</i> 1. Образовательная область. «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». Учебно-методическое пособие. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, СПб.: Детство-Пресс, 2016 1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа СПб: Детство-пресс, 2015 <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i> 1. Михайлова З.А., Каменная А.С. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)». Библиотека программы «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2014 2. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, и др., 2014. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.; «Детство-ПРЕСС», 2016. <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа СПб: Детство-пресс, 2015 2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харькл Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.6 Детство-пресс, 2015. 3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: игры с логическим блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизнера. Методический комплект программы «Детство». СПб: Детство - пресс, 2015 4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. <i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i> 1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010 2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	1. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» Сомкова О.Н.СПб.: Детство-пресс, 2016
--------------------------------	--

2. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	Технологии, методики по разделу социально-коммуникативное развитие
	<i>Развитие игровой деятельности</i> 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. Методический комплект программы «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2016г. 2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Линка - пресс, 2015 3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка - пресс, 2014 <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i> 1. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство-пресс, 2010 2. <u>Насонкина</u> С. А. Уроки этикета. СПб.: <u>Детство-пресс</u>, 2010 3. Миринова Т.Л. Воспитание хороших манер. Волгоград, ИТД Корифей, 2009 4. <u>Насонкина</u> С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: <u>Детство-Пресс</u>, 2010. <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i> 1. Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. СПб.: Детство-Пресс, 2015г. 2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010. 4. Дерягина Л.Б. Этот день победы. СПб.: Детство-пресс, 2011 <i>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</i> 1. Занятия по правилам дорожного движения /сост. Н.А. Извекова.- М.ТЦ Сфера, 2010 2. Зная «Азбуку «Ау», я в лесу не пропаду/ Сост. <u>И. Саво</u>. – СПб.: <u>Детство-Пресс</u>, 2010.. 3. Один на улице, или Безопасная прогулка Сост. <u>И. Саво</u>. – СПб.: <u>Детство-Пресс</u>, 2010. <i>Формирование положительного отношения к труду</i> 1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2007. 2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Средняя группа. Пособие для педагогов ДОУ. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	1. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». Грядкина. Т.С. СПб.: Детство-пресс, 2016 2. Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Челябинск:, 2010 3. Коузов А.А. Методика гендерного ориентированного сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Челябинск, ЧИППКРО, 2014
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</i> 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство», А. Г. Гогобиридзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская. СПб.: Детство- пресс, 2016 2. Лыкова И.А.. «Цветные ладошки». Парциальная программа по изобразительному творчеству. ИД «Цветной мир», 2017 <i>Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)</i> Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015 <i>Приобщение к изобразительному искусству</i> 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство», А. Г. Гогобиридзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская. СПб.: Детство- пресс, 2016 <i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i> 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Методический комплект программы «Детство», А. Г. Гогобиридзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, Деркунская. СПб.: Детство- пресс, 2016
--------------------------------	--

2.4. Формы, способы и средства реализации программы средней группы

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины	Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной
области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры – развивающие, со строительным материалом	Беседа Коллекционирование Просмотр

Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры- экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментировани е Совместное конструктивное творчество Коллекционировани е Интеллектуальные игры
--	---	--	---

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, Упражнения: – корригирующие -классические.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.

Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Город мой родной», «Мы живем в России».

Самостоятельное планирование экологической деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - использование поговорок в ходе режимных моментов, - беседа, - рассказ, - чтение, - дидактические, настольно-печатные игры, - досуги, - игры-драматизации, - использование народной музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	- обучение, - напоминание, - беседы, --разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - проектная деятельность - детское экспериментирование, - совместный труд в природе, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона, - тематические досуги - просмотр видеофильмов, - продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность, - экскурсии, - чтение художественной литературы, - заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона, - драматизация сказок и рассказов народов региона, - рассматривание картин национальных художников, - слушание национальных	- рассказ, - рассматривание иллюстраций, - создание условий для сюжетно-ролевых игр народной тематики, - продуктивная деятельность, - совместный труд детей в природе, - творческие задания, - подготовка декораций, атрибутов для организации игр-драматизаций по народным сказкам	- беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - совместные экологические акции «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Осторожно - первоцветы» - конкурсы, - творческие задания, - выставки народного творчества (хобби родителей), - беседы о предметах народной культуры в интерьере родного дома, - просмотр фотографий о семейных прогулках на природу, - прослушивание народных песен, музыкальных произведений, - заучивание народных песен, - совместное изготовление с родителями предметов прикладного искусства, - экскурсии по городу, ближайшему природному окружению, - рисование по результатам прогулок и экскурсий

	музыкальных произведений, - поручения		
--	---	--	--

2.5 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

М ЕС	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
С Е Н Т Я Б Р Б	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители, дети.
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели, родители
	Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Инструктор по гигиеническому воспитанию
	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Сблизить членов семьи в совместной работе.	воспитатели Родители
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели, родители
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год	Воспитатели Воспитатели, родители, психолог

О К Т Я Б Р Б	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели, Родители. Воспитатели Воспитатели, родители, дети Воспитатели родители Воспитатели
Н О Я Б Р Б	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Воспитатели родители Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети Воспитатели Воспитатели, родители, дети

Д Е К А Б Р Ь	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Воспитатели, родители, психолог
	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели, родители
	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели, родители, дети
	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели, родители, дети.
	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели.
	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети.

Я Н В А Р Б	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, родители, дети.
	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели, Психолог
	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Родители, воспитатели, муз.руководитель.
	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	Воспитатели, дети.
Ф Е В Р А Л Б	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели
	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели
	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети

М А Р Т	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Родители, воспитатели, дети
	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Родители, воспитатели, дети
	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Родители, воспитатели, дети
	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов	Воспитатели
	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Родители, воспитатели, дети
А П Р Е Л Ь	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели, муз руководитель
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели Родители
	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Родители, воспитатели, дети, муз руководитель
	Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Родители, воспитатели, дети
	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели

М А Й	Оформление родительского уголка по теме: «День победы».	3 Рекомендовать родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне	Родители, воспитатели, дети
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Родители, воспитатели
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Родители, воспитатели
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
И Ю Н Б	Папка передвижка «Лето»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»	Воспитатели
	Беседа «Закаливание летом»	Дать представление о формах закаливания в летний период времени , о солевом закаливании, о солнечных ваннах.	Воспитатели
	Консультация «Игры с песком дома»	Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время	Воспитатели
	Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».	Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.	Воспитатели, родители
	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей».	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Воспитатели, родители

Тема недели	Форма организации
«До свиданье, лето!»,	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «Контакты со сверстниками детей 4-5 лет»
«Мой дом, мой город»	Консультация «Учим ребёнка беречь природу» Фотовыставка «Памятные места нашего города» Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе.
«Урожай»	Конкурс среди родителей «Поделка из того, что выросло на огороде» Консультация «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при

	отравлении несъедобными грибами»; Консультация «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»
«Краски осени»	Задание родителям и детям принести осенние листья в детский сад; Изготовить с детьми поделку из природных материалов;
«Животный мир»	Рекомендация родителям посетить контактный зоопарк; Консультация «Учим детей беречь природу»
«Я – человек»	Консультация врача «ОРВИ и ОРЗ - типичные осенние заболевания детей. Профилактика, лечение»; Рекомендация родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесубубрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце.
«Народная культура и традиции»	Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». Консультация «Народные средства лечения простудных заболеваний»; Консультация «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?».
«Наш быт»	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Консультация «Приобщение младших дошкольников к труду» Консультация «Воспитание в семье девочки и мальчика» Выставка поделок детей и родителей «Наши увлечения»
«Дружба, день народного единства»	Беседа «Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?» Памятка «Что почитать ребёнку о дружбе»
«Транспорт»	Задание родителям изготовить машины или другого транспортного средства. Консультация «Как вести себя с ребёнком в общественном транспорте» Памятка «Учим вместе с ребёнком правила дорожного движения для дошкольников»
«Здоровей-ка»	Консультация «Роль компьютерных игр в развитии ребёнка»; Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животными»; Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»; Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» .
«Кто как готовится к зиме»	Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек для птиц»; Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку зимой»

	Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Индивидуальная беседа «Зимние травмы»
«Город мастеров»	Консультация «Приобщение детей к истокам народной культуры» Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?» Беседа «С какого возраста можно посещать с детьми музей? Какие экспозиции доступны детям?»
«Новогодний калейдоскоп»	Информационный стенд «Безопасный Новый год».
«Новогодний калейдоскоп»	Конкурс среди родителей на лучшее украшение группы. Консультация «Как отмечать с ребёнком праздник» Консультация «Чем занять ребёнка в праздничные дни»
«Рождественские каникулы»	Памятка «Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников» Беседа «Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки, складывать вещи на место»; Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?».
«В гостях у сказки»	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»; Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?».
«Этикет»	Консультация «Как приучить ребёнка к вежливости»
«Моя семья»	Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» Выставка фотографий «Моя дружная семья»
«Маленькие исследователи»	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» Консультация «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты на кухне»
«Азбука безопасности»	Консультация «Безопасность дошкольника дома и на улице» Памятка родителям «Основные меры предосторожности»
«Наши защитники»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
«Женский день»	Фотовыставка «Я и моя мама» Консультация «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» Консультация «Согласие между родителями – это важно!» Развлечение «Мамин день»
«Весна шагает по планете»	Консультация «Укусы насекомых. Первая помощь» Консультация «Профилактика заболеваний в весенний период»
«Быть здоровыми хотим»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого в природе» Консультация «Растим здорового человека»;

	Памятка «Опасные предметы в быту».
«Цирк»	Беседа «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные»
«Встречаем птиц»	Мастерская добрых дел «Скворечник» Консультация «Как организовать весеннюю прогулку с детьми»
«Космос»	Консультация «Как приучать ребенка к опрятности и аккуратности»; Семейная мастерская «Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол»
«Волшебница вода»	Памятка «Эксперименты с водой для детей» Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
«Праздник весны и труда»	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» Консультация «Оденем ребёнка по погоде»; Фотовыставка «Природа родного края»00
«День победы»	Консультация «Что рассказать ребенку о войне?»; Акция детей, родителей и педагогов «Окажем посильную помощь одинокому человеку»
«Мир природы»	Памятка «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста» Консультация «Ребёнок на даче»
«Миром правит доброта»	Беседа «почему ребёнок не слушается в семье, а в детском саду – самый послушный?» Консультация «Что обозначает понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?»
«Вот мы какие большие!»	Консультация «Какой труд доступен детям?»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня средней группы №5 «Машенька»

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры, дежурство, совместная со взрослым и самостоятельная детская деятельность утренняя гимнастика	07.00-8.20 8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игра, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность (по Регламенту ОД) Игры, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.35

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, полдник	15.00-15.10
Игры, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей, общение, деятельность по интересам, чтение художественной литературы	15.10-16.10
Ужин	16.10-16.30
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня средней группы

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний прием, осмотр Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08
Совместная деятельность, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность, подвижные игры, оздоровительные мероприятия <i>на свежем воздухе</i>	9.00 -12.00
Гигиенические процедуры, Обед	12.00 - 12.45
Подготовка к дневному сну, Дневной сон	12.45-15.00
Оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.20
Игры, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей.	15.20 -15.55
Ужин	15.55-16.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.30 -19.00

3.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности

Регламент образовательной деятельности

средней группы №5 «Машенька»

на 2018-2019 учебный год

Понедельник	9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50 Изобразительная деятельность и конструирование
Вторник	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Математическое развитие)</i>
Среда	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 10.15-10.35 Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность/ Чтение художественной литературы <i>(чередование 1 образовательной ситуации через неделю)</i>
Пятница	9.00-9.20 Изобразительная деятельность и конструирование 10.15-10.35 Двигательная деятельность
	Всего в неделю: 10 занятий по 20мин. Объем непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня - 40мин.. Перерыв между НОД – более 10 мин.

Календарный учебный график средней группы «Машенька» на 2018-2019 учебный год

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Продолжительность учебного года	С 01.09.2018г по 31.05.2019г.
<i>I полугодие</i>	03.09. 2018-23.12.2018
<i>мониторинг</i>	01.09.2017-15.09.2017
<i>II полугодие</i>	09.01.2019-31.05.2019
<i>мониторинг</i>	20.05.2019-31.05.2019
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Начало учебного года	3 сентября 2018
Конец учебного года	31 мая 2019
Развлечения	24.12.2018-31.12.2018
График каникул	
<i>зимние</i>	24.12.2018- 08.01.2019
<i>летние</i>	03.07.2019-31.08.2019
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем образовательной нагрузки	10 занятий
<i>в 1 половину дня</i>	2
<i>во 2 половину дня</i>	нет
Выходные	
Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ	

График учебного процесса на 2018-2019 учебный год

[illegible][illegible][illegible]

Условные обозначения:
Д – диагностика У- проводятся занятия по всем образовательным областям Р- развлечения Л- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию) К- каникулы

3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная

мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДООУ выделяем следующие принципы:

принцип открытости;

гибкого зонирования;

стабильности-динамичности развивающей среды;

полифункциональности;

принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Помимо специальных занятий, дети посещают в свободное время экологическую комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят рыб, черепах. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

В центрах детского экспериментирования в *средней группе* дети учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды нашего ДООУ мы выделяем следующие основные составляющие:

пространство;

время;

предметное окружение.

Предметно - пространственная среда средней группы «Машенька»

Образовательная область	Наименование	Наличие/отсутствие материалов и оборудования в группе
Познавательное развитие	1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди	+
	2. Камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.	+
	3. Цветная бумага, клей, пластилин, простые и цветные карандаши, бумага.	+
	4. Рисунки, схемы, трафареты	+
	5. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель	+
	6. Фланелеграфы	+
	7. Геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.	+
	8. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.	+
	9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.	+

10.Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.	+
11.Оборудование для игр, экспериментирования на участке.	+
12.«Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).	+
13.Крупный строительный конструктор.	+
14.Средний строительный конструктор.	+
15.Мелкий пластмассовый конструктор.	+
16.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала –бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п	+
17.Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).	+
18.Конструкторы типа «Лего».	+
19.Конструктор головоломка. Игры Воскобовича.	+
20.Геоконт.	+
21.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	+
22.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка	+
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	+
23.Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД	+
24.Мелкий транспорт	+
25.Макеты домов, деревьев	+
26.Небольшие игрушки (фигурки людей).	+
27.Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами	+
28.моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.	+
29.Магнитная доска.	+
30.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, наборы полочек Кюизнера, наборы блоков Дьенеша.	+
31.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки,желуди, камушки) для счета.	+
32.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).	+
33.Часы с круглым циферблатом и стрелками.	+
34.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)	+
35.Наборы моделей: деление на части.	+
36.Пластмассовые тазики, фартуки.	+

	37.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.	+
	38.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).	+
	39.Приборы: микроскоп, лупа.	+
	40.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.	+
	41.Календарь природы	+
	42.Картина сезона, модели года и суток.	+
	43.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	+
	44.Бумажная кукла с разной одеждой	+
	45.В уголке природы устраиваются тематические выставки поделок из природного материала и т.п	+
	46.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».	+
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	+
	2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	+
	3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	+
	4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).	+
	5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).	+
	6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	+
	7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	+
	8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	+
	9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	+
	10. Стеллаж для книг	+
	11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.	+
	12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др	+
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок развитие	+
	2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).	+
	3. Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.	+

	4. Полка с книгами.	+
	5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	+
	6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная	+
	7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».	+
	8. Куклы девочки и мальчики.	+
	9. Игрушечные дикие и домашние животные.	+
	10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик	+
	11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.	+
	12. Комплект кукольных постельных принадлежностей	+
	13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).	+
	14. Кукольная коляска (2 шт.).	+
	15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Такси», «Автозаправка», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.	+
	16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	+
	17. Маленькие ширмы для настольного театра.	+
	18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)	+
	19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.	+
	20. Фигурки сказочных персонажей,	+
	21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).	+
	22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.	+
	23. Теневой театр.	нет
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь, уголь, акварель).	+
	2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.	+
	3. Бумага разного формата.	+
	4. Губки из поролона.	+
	5. Тряпочки для рук и кистей.	+
	6. Баночки для красок и воды.	+
	7. Фартуки.	+
	8. Пластилин.	+
	9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).	+
	10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.	+

	11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.	+
	12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани,	+
	13. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин.	+
	14. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки.	+
	15. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.	+
	16. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.	+
	19. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты	+
	20. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.	+
	21. Карточки с нотами и картинками.	+
	22. Нетрадиционные музыкальные инструменты.	+
	23. Музыкальная шкатулка.	нет
	24. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка	нет
	25. Султанчики.	+
	26. Платочки.	+
	27. Дидактические пособия: музыкальные инструменты.	+
	28. Композиторы.(портреты)	+
Физическое развитие	1.Мячи большие, малые, средние.	+
	2.Обручи.	+
	3.Толстая веревка или шнур, скакалки.	+
	4.Флажки.	+
	5.Гимнастические палки.	+
	7.Кольцеброс.	+
	8.Ленточки, платочки.	+
	9.Кегли.	+
	10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.	+
	11. Массажные коврики.	+