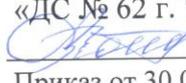


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский №62 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2018

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 62 г. Челябинска»
 Ю.А. Агольцова
Приказ от 30.08. 2018г. № 143 -ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы № 8
«Филиппок»

по образовательным областям

(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)

срок реализации программы

1 год

Разработчики:

Аксёнова С. А, воспитатель

высшей квалификационной категории.

Никитина О. П. воспитатель

высшей квалификационной категории.

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Возрастные особенности контингента детей подготовительной группы
- 2.2 Содержание психолого-педагогической работы
- 3.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми
- 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы
- 2.5 Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности
- 2.6 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Особенности организации образовательного процесса
- 3.2. Регламент непрерывной образовательной деятельности
- 3.3 Календарный учебный график
- 3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа МАДОУ «ДС №62 г. Челябинска»
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.4.1 Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числа первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

2. Содержательный раздел

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Образовательная область «Познавательное развитие»

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной

инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период)

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «Детство»
Социально-коммуникативное развитие;	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и	Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья,

	<p>саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>школа) Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>См. Подготовительная группа – стр. 109-115</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>См. Подготовительная группа – стр. 139- 142</p>

	<p>мира Ребёнок открывает мир природы Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем</p> <p>Подготовительная группа – стр. 125-130 10 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Подготовительная группа – стр. 139-142</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Подготовительная группа – стр. 164-172</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,</p>	<p>Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Подготовительная группа – стр.181-185</p>

	двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--

2.3. Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 36-х примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Мес яц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1неделя	03-07	«До свиданье, лето!», «День знаний»
	2 неделя	10-14	«Мой дом, мой город»
	3 неделя	17-21	«Урожай»
	4 неделя	24-28	«Краски осени»
Октябрь	5 неделя	01-05	«Животный мир»
	6 неделя	08-12	«Я – человек»
	7 неделя	15-19	«Наш быт»
	8 неделя	22-26	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	9 неделя	29-02	«Дружба, день народного единства»
	10неделя	6,7,8,9	«Транспорт»
	11неделя	12-16	«Здоровей-ка»
Декабрь	12 неделя	19-23	«Кто как готовится к зиме»
	13неделя	26-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	14неделя	03-08	«Город мастеров»
	15неделя	10-14	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	16 неделя	17-21	«Новогодний калейдоскоп»
	17 неделя	24-31	«Рождественские каникулы»
	18 неделя	1--8	
	19 неделя	9,10,11 14-18	«В гостях у сказки»
Февраль	20 неделя	21-25	«Этикет»
	21неделя	28-01	«Моя семья»
	22неделя	04-08	«Миром правит доброта»
Март	23неделя	11-15	«Азбука безопасности»
	24неделя	18-22	«Наши защитники»
	25 неделя	25-01	«Маленькие исследователи»
	26 неделя	04-08	«Женский день»
Апрель	27 неделя	11-15	«Быть здоровыми хотим
	28 неделя	18-22	«Весна шагает по планете»
	29 неделя	25-29	«Встречаем птиц»
	30 неделя	01-05	«Театр», «День смеха»
Май	31 неделя	08-12	«Космос»
	32 неделя	15-19	«Волшебница вода»
	33 неделя	22-30	«Праздник весны и труда»
	34 неделя	6,7,13,-17	«День победы»
	35 неделя	20-24	«Мир природы»
	36 неделя	27-31	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»

2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ, технологий, методических пособий</p>	<p>. Образовательная область. «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство». Учебно-методическое пособие. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа СПб: Детство-пресс, 2015</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></p> <p>2. «1. Михайлова З.А., Каменная А.С. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)». Библиотека программы «Детство», СПб.: Детство-пресс, 2014</p> <p>3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: Детство-пресс, 2011</p> <p>4. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, и др., 2014.</p> <p>5. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий , 2010.</p> <p>6. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2010.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2010.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа СПб: Детство-пресс, 2015</p> <p>2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.6 Детство-пресс, 2015</p> <p>3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: игры с логическим блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизнера. Методический комплект программы «Детство». СПб: Детство - пресс, 2015</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной</i></p>
--	---

	<p><i>(конструктивной) деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М. : «Цветной мир», 2015 2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М.: «Цветной мир», 2015
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство-пресс, 2015 2. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» Сомкова О.Н.СПб.: Детство-пресс, 2016 3. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи для детей старшего возраста. СПб: Детство – пресс 4. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб: Детство – пресс, 2011 <p><i>Интеграция образовательной деятельности по решению задач регионального компонента</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бажов П.П. Серебряное копытце. Сказы. М: Эксмо, 2014г. 2. Пикулева Н.В. Легкие правила. Челябинск, 2014г.
--------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	<p>Технологии, методики по разделу социально-коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Т.И. Бабаева, Т.А. Березина . Методический комплект программы «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2016г 2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Линка - пресс, 2015 <p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2010 2. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство- пресс, 2010 3. Насонкина С. А. Уроки этикета. СПб.: Детство-пресс, 2010 4. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010. <p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности</i></p>
-------------------------------	---

к мировому сообществу

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дерягина Л.Б. Этот день победы. СПб.: Детство-пресс, 2011

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Занятия по правилам дорожного движения /сост. Н.А. Извекова.- М.ТЦ Сфера, 2010
2. Зная «Азбуку «Ау», я в лесу не пропаду/ Сост. [И. Саво](#). – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010..
3. Один на улице, или Безопасная прогулка Сост. [И. Саво](#). – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.

Формирование положительного отношения к труду

1. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. Подготовительная группа. Пособие для педагогов ДОУ. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Интеграция образовательной деятельности по решению задач регионального компонента

1. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Наш дом – Южный Урал. Программно –методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: АБРИС, 2014
2. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014
3. Е.С. Бабунова, Багаутдинова С.Ф. и др. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал». Челябинск: АБРИС, 2014
4. Бажов П.П. Серебряное копытце. Сказы. М: Эксмо, 2014г.
5. Пикулева Н.В. Легкие правила. Челябинск, 2014г.
6. Сафеева Т.В. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на основе регионального искусства. [Текст] Челябинск, 2014
7. Шабанова Е.С. Урало-сибирская роспись. [Текст], 2014г
8. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства. Учебник для студентов высшего профессионального образования. М: ИД Академия, 2012
9. Корёгина Т.В. Путешествие по городу от А до Я. Челябинск, 2013
10. Андреева Н.В. Азбука профессий. Челябинск, 2015
11. Южный Урал: Шаг за шагом. Разработки конспектов образовательной деятельности. Подготовительная группа. Фоминых Л. М., Куравина Н. В. Челябинск, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». Грядкина. Т.С. СПб.: Детство-пресс, 2016 2. Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Челябинск., 2010 3. Коузов А. А. Методика гендерного ориентированного сопровождения физического развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Челябинск, ЧИПКРО, 2014
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p style="text-align: center;"><i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство», А. Г. Гогобиридзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская. Спб.: Детство- пресс, 2016 2. Лыкова И.А.. «Цветные ладошки». Парциальная программа по изобразительному творчеству. ИД «Цветной мир», 2017 3. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения. СПб: Детство – пресс, 2011 4. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. Пособие для педагогов ДОУ. СПб: Детство – пресс, 2012 5. Дубровская Н.В Чудесные тарелочки. СПб: Детство – пресс, 2010 6. Потапова Н.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов. СПб: Детство – пресс, 2012 7. Грибовская А. А., Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2017 (Библиотека современного детского сада) 8. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: Подготовительная группа/авт.-сост. Н. Н. Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014. 5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : Издательский дом «Цветной мир», 2017. <p style="text-align: center;"><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство», А. Г. Гогобиридзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская. Спб.: Детство- пресс, 2016 <p style="text-align: center;"><i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка. Методический комплект программы «Детство», А. Г. Гогобиридзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская. Спб.: Детство- пресс, 2016 2. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011. 3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2010. 4. Гончарова О.В. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2010
--------------------------------	--

	<p>5. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2015.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность с творчески одаренными детьми</p> <p style="text-align: center;"><i>Приобщение к театральному искусству, развитие актерских способностей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. СПб.: ТВ Сфера, 2011. 2. Николаева Е. Н. Психология детского творчества. СПб.: Питер, 2010 3. Королёва С. Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010 <p style="text-align: center;">Интеграция образовательной деятельности по решению задач регионального компонента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сафеева Т.В. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на основе регионального искусства. [Текст] Челябинск, 2014 2. Шабанова Е.С. Урало-сибирская роспись. [Текст], 2014г 3. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства. Учебник для студентов высшего профессионального образования. М: ИД Академия, 2012
--	---

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы

Образовательные области	Приоритетный вид деятельности	Формы организации деятельности
«Социальнокоммуникативное развитие»	Игровая Коммуникативная Трудовая	Самодельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Конструирование Восприятие литературы Музыкальная	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение

		проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, подвижные игры, физкультминутки

Ввиду того, что игра является ведущим видом деятельности ребенка- дошкольника, задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.
- Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.
- Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная

(гостиные) Викторины Конкурсы Презентации	театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Акции Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	двигательная активность Уединение
--	---	--------------------------------------

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
Метод практического обучения Метод упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
---	---

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Культурная практика	Назначение культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально- эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных

	презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, 15 игры и коллекционирование
Музыкально- театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть

	личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
--	---

Самостоятельная деятельность детей

Направление инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к Дню Матери	Конец ноября
Выполнение творческих заданий	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	по необходимости
Оформление выставок	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/минипроектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Поздравления к 23 февраля и 8 марта	Февраль - март

2.6 Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: <i>«Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</i></p> <p>Ситуативный разговор: <i>«Мы любим наш город».</i></p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: <i>«Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</i></p> <p>Дидактические игры <i>«Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</i></p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона <i>«Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала».</i></p> <p><i>«Самоцветная красота Урала».</i></p> <p>Экскурсии: по городу, в Областной государственной краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: <i>«Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».</i></p>
«Познавательное»	Решение проблемных ситуаций <i>«Ледяные забавы», «Как</i>

<p>развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>увидеть воздух», «Почва и горные породы».</i></p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты <i>«Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</i></p> <p>Посадка деревьев, уборка участка <i>«Трудовой десант»</i> детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>Экопластика <i>«Поделки из природного материала».</i></p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Заучивание стихов об Урале.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок <i>«Дело мастера боится».</i></p> <p>Литературная викторина <i>«Сказы П.П. Бажова».</i></p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы <i>«Город, в котором я живу».</i></p> <p>Ситуативный разговор <i>«Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».</i></p>
	<p>Организация мини – музеев <i>«Мастерами Урал славится»</i> (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);</p> <p>Дидактические игры: <i>«Откуда пришел предмет?»</i>, <i>«Исправь ошибку Мастера»</i>, <i>«Разгадай тайну знака»</i>, <i>«Составь уральский букет».</i></p> <p>Комплексные проекты: <i>«Мир природы Урала»</i>, <i>«Уральские самоцветы»</i>, <i>«Город, в котором я живу».</i></p> <p>Долгосрочный проект: <i>«Моя малая Родина».</i></p> <p>Индивидуальные проекты <i>«Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина»</i>, <i>«Наши имена и их значение»</i>, <i>«Древо семьи»</i>, <i>«Секреты бабушкиной шкатулки».</i></p> <p>Лепка птиц, животных <i>«Обитатели уральского леса».</i></p>

«Физическое развитие»	<p>Подвижные игры народов родного края:</p> <p>Беседы: <i>«Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</i></p> <p>Дидактические игры: <i>«Опасно - не опасно».</i></p> <p>Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Праздники <i>«Мамин день», «День защитников Отечества».</i></p> <p>Прослушивание песен уральских композиторов.</p> <p>Разучивание уральских колыбельных песен.</p> <p>Хороводные игры и хороводы Урала.</p> <p>Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.</p> <p>Игра-драматизация: <i>«Урал – земля золотая».</i></p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.

Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Город мой родной», «Мы – россияне».

Самостоятельное планирование экологической деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - показ, - объяснение, - обучение, 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, - напоминание, - беседы, -рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - потешки, - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - личный пример, - показ,

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - напоминание, - использование потешек, пестушек, поговорок в ходе режимных моментов, - беседа, - рассказ, - чтение, - дидактические, настольно-печатные игры, - досуги, - игры-драматизации, - использование народной музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> потешек, -разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - проектная деятельность - детское экспериментирование, - совместный труд в природе, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, диафильмов, - продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность, - экскурсии, 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстраций, - создание условий для сюжетно-ролевых игр народной тематики, - продуктивная деятельность, - совместный труд детей в природе, - творческие задания, - ведение дневников наблюдений за природой, - подготовка декораций, атрибутов, элементов костюмов для организации игр-драматизаций по народным сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - совместные экологические акции «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Осторожно - первоцветы» - конкурсы, -творческие задания, - выставки народного творчества (хобби родителей), - беседы о предметах народной культуры в интерьере родного дома, - просмотр фотографий о семейных прогулках на природу, - прослушивание народных песен, музыкальных произведений, - заучивание народных песен, - совместное
---	--	---	---

речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	- чтение художественной литературы, - заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона, - драматизация сказок и рассказов народов региона, - рассматривание картин национальных художников, - слушание национальных музыкальных произведений, - поручения		изготовление с родителями предметов прикладного искусства, - экскурсии по городу, ближайшему природному окружению, - рисование по результатам прогулок и экскурсий
--	---	--	---

Тема	Тема по региональному компоненту
«Краски осени»	Человек и календарь природы
«Животный мир»(+птицы, насекомые)	Человек и мир вокруг
«Народная культура и традиции»	Быт и традиции русского народа.
«Наш быт»	Быт и традиции башкирского народа Быт и традиции татарского народа.
«День народного единства»	Календарно- обрядовые праздники народов Южного Урала
«Кто как готовится к зиме»	Человек и природа Южного Урала
Рождественская сказка	История жизни человека на Южном Урале Фольклор народов Южного Урала
«Театр»	Театральное искусство Челябинска»
«Мир природы»	Писатели и поэты Южного Урала

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия

родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства группы «Филиппок» в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public147077996> «Группа 8 «Филиппок». Разнообразные рубрики открытой группы позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. В группе работает новостная лента. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопросы педагогам группы, поделиться опытом.

Месяц	Тема недели	Форма организации	Задачи	Название
сентябрь	«День знаний»	Наглядная информация	Повышение компетентности родителей в вопросе взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.	«Давайте почитаем»
		Консультация	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.	«Готовим будущего первоклассника»
		Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	«Готовимся вместе к школе».

	Выставка рисунков	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	«Как я провел лето!»
«Мой дом, мой город»	Папка-передвижка для родителей	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	«Дорожная азбука для детей».
	Информационный листок	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	«Как провести выходной день с ребёнком?».
	консультация	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Семья – мой дом родной
	Семейный проект	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	«Памятные места моего города»
Урожай	Выставка поделок из природного материала	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	«Золотая осень»
	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	«Прогулки с детьми осенью. Советы родителям»
	Наглядная информация		«Витамины с грядки»
«Краски осени»	Консультация «Режим для дошкольника»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	«Режим для дошкольника»
	Наглядная информация	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	«Дыхательная гимнастика игрового характера»

октябрь	«Животный мир»	Создание книжек - малышек	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	«Животные нашего края»
		Наглядная информация	Повышение педагогической культуры родителей.	«Классики о воспитании детей»
		Фотовыставка	Активизировать участие родителей в жизни группы.	«Наши любимые питомцы»
	«Я – человек»	Наглядная информация	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах гендерного воспитания.	«Девочки и мальчики два разных мира»
		Консультация	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	«Как приучить ребёнка к труду»
		Выставка рисунков	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	«Моя семья»
		Беседа	Дать рекомендации по вопросу о правильном детском питании	«Все о детском питании: формирование единого подхода к правилам питания в д/с и дома»
	«Народная культура и традиции»	Мини-музей	Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	«Быт народов Южного Урала»
		Выставка поделок	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	«Малахитовая шкатулка»
		Наглядная информация	Повышение педагогической культуры родителей	«Принципы воспитания современных детей»
Анкетирование родителей		Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление	Анкета «Проблемы подготовки детей к школе»	

			индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	
	«Наш быт»	Беседа	Повышение педагогической культуры родителей	«Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»
		Консультация	Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах ОБЖ	«Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»
		Выставка рисунков и поделок	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	«Огонь – наш друг и наш враг»
ноябрь	«День народного единства»	Наглядная информация	Повышение педагогической культуры родителей	«Помогите ребёнку научиться дружить»
		Конкурс стихов	Привлечь родителей к разучиванию стихов с детьми.	«Разучивание стихов о дружбе»
		Создание сборника рассказов	Побуждать оформить сборник с рассказами	«Истории о дружбе»
	«Транспорт»	Консультация	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила ДД	«Как научить ребёнка соблюдать правила дорожного движения»
		Памятка по ПДД	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	«Это надо знать!»
		Наглядная информация	Донесение родителям информации об особенностях «Специальных машин»	«Специальные машины»
		Консультация	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	«Готовим руку дошкольника к письму».
		«Здоровей-ка»	Рекомендации	Напомнить, что температурный фактор

			благоприятно влияет на самочувствие детей.	морозной погоде»
		Оформление фотовыставки	Активизировать участие родителей в жизни группы.	«Семейный активный отдых»
		Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	«Хорошо быть здоровым»
		Опрос	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников	«Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»
Декабрь	«Кто как готовится к зиме»	Оформление совместной выставки книг писателей	Активизировать участие родителей в жизни группы.	«О диких животных»
		Рекомендации	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	« О пользе наблюдений»
		Памятка	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.	« Режим будущего дошкольника ».
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Папка-передвижка	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	«Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»
		Презентация	Активизировать участие родителей в жизни группы.	«Красоты Южного Урала в зимний период»
		Оформление информационного уголка	Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	«Это нужно для школы»
	«Город мастеров»	Консультация	Донесение родителям	«Декортивно-прикладное

			информации о искусстве «Декортивно-прикладном искусстве Урала»	искусство Урала»
		Создание мини-музея	Активизировать участие родителей в жизни группы.	«Уральские мастера»
		Рекомендации	Развитие воспитательного потенциала семьи.	«Как научить ребёнка играть одному»
	«Новогодний калейдоскоп»	Круглый стол	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	«Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»
		Папка-передвижка	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	«Новогодняя игрушка своими руками»
		Консультация	Напомнить родителям о необходимости профилактики ПБ во время новогодних праздников	«Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников»
		Конкурс	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	«Ёлочная игрушка»
		«Рождественские каникулы»	Консультация	Повышение педагогической культуры родителей
	«Рождественские каникулы»	Рекомендации	Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	«Подвижные игры в зимний период»
		Консультация	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	«Безопасность на дороге в зимний период времени»
		Создание стенгазеты	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	«Празднование Нового года в разных странах»
Январь	«В гостях у сказки»	Консультация	Повышение педагогической культуры родителей	«Воспитание сказкой»
		Мастер-класс	Практическая помощь родителям к совместному	«Театр своими руками»

			творчеству с детьми	
		Рекомендации	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Дать рекомендации о закаливающих процедурах дома.	«Закаливающие процедуры дома»
	«Этикет»	Памятка	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	«Вежливый ребёнок: правила этикета»
		Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	«Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».
		Создание книжек-малышек	Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми.	«Вежливые слова»
	«Моя семья»	Создание родословной	Активизировать участие родителей в жизни группы	«Доброе дерево нашей семьи»
		Наглядность	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения плоскостопия. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	«Вместе с мамой, вместе с папой» (Игр.упр. по профилактике плоскостопия)
февраль	«Маленькие исследователи»	Консультация	Повышение педагогической культуры родителей	«Домашние опыты»
		Памятка	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	«Агрессивные дети»
	«Азбука безопасности»	Оформление тематического альбома	Активизировать участие родителей в жизни группы	«Правила пожарной безопасности»
		Памятка для родителей	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей	Дисциплинированное поведение на улице

			правилам поведения на улице.		
март	«Женский день»	Фотовыставка	Активизировать участие родителей в жизни группы	«Мамы всякие важны» (о профессиях)	
		Беседа	Повышение педагогической культуры родителей	«Домашние дела для детей»	
	«Весна шагает по планете»	Консультация	Дать рекомендации родителям о том, как правильно одеть ребёнка на прогулку.	«Одежда и обувь ребенка весной»	
		Конкурс стихов	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	«Весна шагает по планете»	
	«Быть здоровыми хотим»	Консультация	Помощь в профилактике простудных заболеваний.	«Точечный массаж»	
		Наглядность	Ознакомление родителей с основными вредными для детей продуктами	«Рейтинг самых вредных для детей продуктов питания»	
	«Театр»	Консультация	Повышение воспитательной культуры родителей.	«Театр в нравственном воспитании ребенка»	
		Создание	Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми	«Театр на ложках»	
	апрель	«Встречаем птиц»	Консультация	Психологическое просвещение родителей в вопросах эмоционального благополучия детей	«Как помочь эмоциональным детям?»
			Наглядность	Повышение воспитательной культуры родителей	«Загадки и речевые игры про птиц»
«Космос»		Совместные поделки	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	«Созвездие моего ребенка»	
		Консультация	Повышение воспитательной культуры родителей	«Познавательная литература для дошкольника»	
«Волшебница вода»		Рекомендации	Развитие воспитательного потенциала семьи.	«Как организовать опыты с водой дома»	
		Создание фотовыставки	Активизировать участие родителей в	«Реки и озера Южного Урала»	

			жизни группы	
май	«Праздник весны и труда»	Создание альбома	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	«Профессии нашего города»
		Участие в городских субботниках и в детском саду	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	«Приведем город в порядок»
	«День победы»	Участие в праздничном шествии	Активизировать участие родителей в жизни группы	«Парад дошколят»
		Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь	«Как рассказать детям о войне»
	«Мир природы»	Фотовыставка	Активизировать участие родителей в жизни группы	«Наши домашние любимцы»
		Рекомендации	Напомнить родителям о важности соблюдения правил безопасного поведения с животными	«Модели безопасного поведения с животными»
		Наглядность	Напомнить родителям о важности соблюдения правил ухода за зубами	«Крепкие зубы – залог здоровья»
	«Миром правит доброта»	Консультация	Повышение воспитательной культуры родителей	«Полезные и вредные привычки»
		Создание рассказов	Активизировать участие родителей в жизни группы	«Добрые поступки»
		Круглый стол	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь	«Воспитание толерантности»
		Консультация	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные	«Спинку прямо. 5 простых правил»

		подвижные игры.	
«До свидания, детский сад Здравствуй школа!!»	Наглядность	Привлечь родителей к выпускному празднику	«День выпускника детского сада»
	Фотовыставка	Активизировать участие родителей в жизни группы	«Угадай, кто я»
	Стенгазета	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	«Наш любимый детский сад»
	Родительское собрание	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	«О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».
	Анкетирование	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня подготовительной к школе группы №8 «Филиппок» (6-7 лет)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, самостоятельная детская деятельность утренняя гимнастика	07.00-08.30 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Образовательная деятельность (по Регламенту ОД), игры, самостоятельная деятельность	9.00-11.10
Подготовка к прогулке Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.30
<i>Пятница</i> Подготовка к прогулке, прогулка Образовательная деятельность на открытом воздухе по ОО «Физическое развитие» (Двигательная деятельность)	10.10-12.30 12.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.10
Игры, общение, деятельность по интересам, чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность детей <i>Понедельник, среда, четверг</i> Образовательная деятельность (по регламенту ОД)	15.10-16.05
Ужин	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы

Теплый период года

Режимные процессы	Время
Утренний прием на <i>свежем воздухе</i> , осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Игровая деятельность	8.50 - 9.00
Оздоровительные мероприятия, образовательная деятельность, подвижные игры, <i>на свежем воздухе</i>	9.00 -12.30
Гигиенические процедуры, Обед	12.30 -13.00
Подготовка к дневному сну, Дневной сон	13.00 -15.00
Оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20
Игры, совместная деятельность	15.20-16.25
Ужин	16.05 -16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.20 -16.40
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.40 -19.00

3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности

Регламент образовательной деятельности подготовительной к школе группы №5 «Машенька» на 2018-2019 учебный год

Понедельник	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность и конструирование 15.40-16.10 Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (<i>Математическое развитие</i>) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (<i>Развитие речи</i>) 10.35-11.05 Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (<i>Подготовка к обучению грамоте</i>) / Чтение художественной литературы (<i>чередование по 1 образовательной ситуации через неделю</i>) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность и конструирование 16.30-17.00 Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (<i>Математическое и сенсорное развитие</i>) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (<i>Развитие речи</i>) 16.30-17.00 Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 12.00-12.30 Двигательная деятельность (<i>на открытом воздухе</i>)
Всего в неделю: 15 занятий по 30мин мин. Объем непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня - 90мин. Во второй половине дня -2 занятия (в течение недели) длительностью по 30 мин	

	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					август			
недели	03-07	10-14	17-21	24-28	01-05	08-12	15-19	22-26	29-02	05-09	12-16	19-23	26-31
	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

Д – диагностика

У- проводятся занятия по всем образовательным областям

Р- развлечения

Л- летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

К- каникулы

3.4 Организация и содержание развивающей предметно – пространственной среды группы

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Предметно-пространственная среда группы строится в соответствии принципов к построению развивающей среды ФГОС ДО и с учетом рекомендации авторов образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

При организации предметной среды в группах подготовительного дошкольного возраста учитывается потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична, достаточно разнообразна.

Предметно - пространственная среда подготовительной к школе группы

Микрозона, центр	Оборудование
Раздевалка (образовательная область социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинка, имя воспитанника), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: « <i>Картинная галерея</i> » (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); « <i>Свежие новости</i> » (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни воспитанников в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»</i> (постоянно обновляющаяся выставка совместных работ детей с родителями, семейная фотовыставка); « <i>Медицинские работники рекомендуют</i> » (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); « <i>Школа для родителей</i> » (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, « <i>Визитная книга</i> » информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); « <i>Календарь жизни группы</i> » - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п., « <i>Правила движения не для нарушения</i> »

<p>Спортивный уголок «Здоровейка» (образовательная область физическое развитие)</p>	<p>(информация для родителей о профилактических мероприятиях ПДД), схема безопасного подхода к ДОУ; «Пожарная служба» (дидактические игры, пожарные машины, атрибуты для с\р игры «Пожарные», правила поведения «Пожарная безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние, мяч попрыгун 2. Обручи, гимнастические палки 3. Шнурочки, платочки, ленточки. 4. Флажки. 5. Картотека подвижных и малоподвижных игр, маски 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Боулинг. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Дорожки для закаливания. 17. Гантели детские. 18. Альбом «Спортсмены уральского региона», «Наши будущие олимпийские чемпионы» 19. Массажные мячи, варежки 20. Игра «Классики»
<p>Групповое помещение Уголок конструирования (познавательное развитие)</p>	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Пластмассовый конструктор типа «металлического» «Собирай-ка» 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль. 11. Башня «Дженга» 12. Игра «Вязкий пушистый шарик»
<p>Уголок по правилам дорожного движения (социально-коммуникативное)</p>	<p>Площадка «Светофорика» (жезл, костюм инспектора ГИБДД)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). <p>Дидактические и настольные игры по ПДД, книги. «Бюро путешествий»</p>

развитие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта мира 2. Детский компьютер 3. Журналы (страны) 4. Люди народов мира (картинки)
Уголок художественного творчества (образовательная область Художественно-эстетическое развитие)	<p>«Королевство кисточки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, штампики, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, раскраски, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, поролоновые губки, 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клей -карандаш, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, зубные щётки, ватные палочки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных, шаблоны и т.д. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 6. Дидактическое пособие «Цвета и их оттенки», «Правила рабочего места для рисования, при работе с бумагой, ножницами», «Каргополь» 7. Дидактические настольные игры «Чудо-узоры», «Народные узоры» 8. Набор открыток «хохлома», «каслинское художественное литьё», журнал «Народные художественные промыслы Белоруссии», «Уральский промысел», выставка народного промысла «Посуда, игрушки, музыкальные инструменты» из дерева, глины, ткани. 9. Мольберт 10. паспорт по изобразительной деятельности группы №8 11. Работы детей и родителей 12. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань) 13. Трафареты
Книжный уголок (социально-коммуникативное развитие)	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала, Челябинска и Москвы.
Музыкальный уголок	<p>«Музыкальный салон»</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, гитара, балалайки, аккордеон, трещотки.

(образовательная область Художественно-эстетическое развитие)	<p>2.Магнитофон.</p> <p>3. Нотные тетради с записью мелодий детских песен</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Театраль-ная зона	<p>«Театр сказок»</p> <p>1.Ширма</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, , кукольный, настольный, пальчиковый). Театр «Три медведя» изготовленный руками родителей</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра.</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Настольный театр «Три поросёнка», изготовленный воспитанниками группы №8; настольный кукольный театр «Колобок»</p> <p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры (социально-коммуникативное развитие)	<p>1.Кукольная мебель мини: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни мини: плита, мойка, пылесос.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (Барби, пупсы).</p> <p>5.Схемы приготовлений блюд</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Набор «Кладовая игры» с предметами-заместителями.</p> <p>9.Набор продукто</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Вокзал», «Бюро путешествий», «Почта» и др.</p>
Уголок школьника (социально-коммуникативное развитие)	<p>«Школьная пора»</p> <p>Набор картинок «Школьные принадлежности», «Школьные помещения», «Школьные уроки»</p> <p>2 Распорядок дня школьника. Распорядок дня дошкольника.</p> <p>3. Альбом «Школа раньше и сейчас» (отличие в одежде, школьных помещениях)</p> <p>4. Дидактические игры «Найди лишний предмет», «Части суток», Настольно-печатная игра «Я читаю Я считаю»</p> <p>5. Учебники, тетради, портфель, кукла в школьной форме, парта для куклы.</p> <p>6. Книги «Чудо счёт», «Азбука в стихах»</p>
Математи-ческая зона Образовательная область –	<p>«Островок размышлений»</p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, пластины с цифрами и знаками математических действий</p> <p>«Учись считать» - 9 шт, наборы пуговиц для счёта.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски.</p>

<p>познавательное развитие)</p>	<p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша – 8 шт., палочки Кюизенера – 2 шт., «Геоконт-конструктор» 9 шт. и др., Уникуб – 3 шт., Логика и цифры -1 шт., Кубики – хамелеон – 2 шт., развивающая игра «Цифры» - 2 шт., «Считалочка» - 1 шт., «Цветная геометрика» - 1 шт., «Ориентирование» - 1 шт.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике по количеству детей в группе</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(25 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль, веер с цифрами 15 шт.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>15.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>16.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>17.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>18.Настольно-печатные игры «Шахматы» - 2 шт.</p> <p>19.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>20.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Математическая зона</p>	<p>Уголок грамматики («Речград»)</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, соломинки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности. «Университет Знайки»</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p>
<p>Центр дидактической игры (Образовательная область – познавательное развитие)</p>	

	<p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>9. Круги Луллия</p> <p>10. Карты Проппа</p> <p>11. Картотека игр по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии ТРИЗ</p> <p>12. Настольно-печатные игры</p>
<p>Экологи-ческий центр</p> <p>Образовательная область – (познавательное развитие)</p>	<p>«Лаборатория»</p> <p>1.Фартуки – 4 шт. (клеёнчатые), 8 – шт. из ткани</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8. Дидактическая игра «Определи по звуку»</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p>
<p>Образовательная область – (познавательное развитие)</p>	<p>13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Уголок природы «Чудеса природы»</p> <p>1 амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока,</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. <p>3. «Сухой» аквариум с искусственными рыбками: гуппи, меченосцы, скалярии и др.; водными насекомыми, головастиками,</p>
<p>Экологи-ческий центр</p> <p>(Образовательная</p>	

<p>область – познавательное развитие)</p>	<p>моллюсками. 4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы: «Метеостанция» 1.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 2.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макет водоема Уральского региона достопримечательностей родного края. 3. Музей перелётных птиц Урала</p>
<p>Центр краеведе- ния (социально- коммуникативное развитие)</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Народы мира», «Труд в семье» 2.Предметы искусства народов Урала. 3.Кукла в национальном мужском костюме (Россия) Репродукции «Моё отечество» 4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Урала и об Урале, Энциклопедия «Наша Родина – Россия» 5.Традиции, обычаи, фольклор башкирского народа. 6.Флаги, гербы и другая символика Челябинска, Челябинской области, России, Древо Мира 7.Глобус, атлас «Мир и человек» 8.Обучающие карточки «Животные России» 9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 10.Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Славянская семья: родство и занятия» 11.Альбом одежды («времен и народов») 12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале», «Моя родина Челябинск». 13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 14. Настольные игры «Мой дом», «Семья», «Расскажи про свой город», «Народные промыслы» 15. Наборы открыток «Челябинск», «Москва», «Санкт-Петербург» Карта мира, области, страны</p>
<p>Уголок уединения (спальня) (социально- коммуникативное развитие)</p>	<p>«Страна неприкосновенности» Мягкое кресло (груша)</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>«Хозяйство тетушки Швабры» 1.Традиционная обстановка.</p>