

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ НАБОРОВ: МИНИ-РОБОТА Bee-Bot«УМНАЯ ПЧЕЛА», ОБУЧАЮЩИЙ НАБОР Matatalab В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ДООУ»
Карпова Т.А, МАДОУ «ДС 62 г.Челябинска»

Аннотация: в статье освещается применение на практике робототехнических наборов мини-робота Bee-Bot «Умная пчела», обучающий набор Matatalab, как средство обучения и активизации педагогов в ДООУ.

Методическую работу дошкольного учреждения следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Построенная в логике компетентностного и персонифицированного подходов, она способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.

Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации сегодня является важнейшей составляющей в системе непрерывного образования педагогов. Главная задача это – оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми.

Задача образования - создать среду, облегчающую ребенку возможность раскрытия собственного потенциала, позволяющая ему свободно действовать, познавая эту среду, а через нее и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребенка к познанию, к деятельности.

Проводя методическую работу с педагогами мы ни раз задаем себе вопрос: «Современный воспитатель, какой он?»

Какое будущее ждет наших детей? Мир меняется, это знают и понимают все. Особенно чувствительно к этому процессу относимся мы, педагоги, ведь нам необходимо подготовить детей так, чтобы в будущем они смогли быть успешными, профессиональными и компетентными специалистами и при этом просто счастливыми людьми. Что необходимо сделать сейчас, чтобы подготовить их к жизни в новом мире? В каких областях знаний произойдет прорыв? Какие мировые проблемы затронут наших детей?

Что нужно дать детям, чтобы подготовить их к жизни в новых условиях? Какие навыки понадобятся ребенку в будущем? Что мы можем сделать как педагоги?

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка высокие показатели интеллекта, высокооплачиваемую работу, самореализацию.

Сейчас в образовании принцип простой передачи академических знаний новым поколениям морально устарел и нуждается в качественном пересмотре и

изменении. В мире, где любую информацию можно легко получить через Интернет, гораздо важнее на сегодняшний день становятся умение критически мыслить, креативно решать поставленные задачи, общаться и работать в команде.

Данные робототехнические наборы обладают значительным педагогическим потенциалом. Малыш «грызет» дошкольные науки с удовольствием, «преследуя» воспитателя новыми идеями! Вот она мечта каждого воспитателя. «Современному ребенку - современного воспитателя!» - лозунг сегодняшнего дня!

При грамотной организации деятельности и соблюдении методических рекомендаций при помощи их возможно решить множество образовательных задач. Но, первое, что должен сделать старший воспитатель, это ознакомиться с составом наборов, освоить игру с роботом самому. Поиграйте сначала сами, это не только необходимо, но и очень интересно.

Когда первый шаг сделан, вы освоили все хитрости и премудрости, предлагаю внедрять в практику использования с педагогами.

Где и как возможно использовать?

Эти робототехнические наборы возможно применять на практике, как приемы активизации в активных формах организации на практических семинарах, педагогических советах, деловых играх, мастер-классах, консультациях и т.д.

Использовать это можно в виде взаимо-упражнений в парах, тройках, мини-подгруппах, подгруппах.

Основная цель: создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства, развития творческого потенциала каждого педагога и сплочение педагогического коллектива.

Предлагаемые задания и упражнения могут показаться однотипными, но все же рекомендую их использовать в работе с воспитателями.

При проведении упражнений с педагогами необходимо, чтобы они сравнивали и искали преимущества использования разных робототехнических наборов.

Приведу несколько примеров:

1. Работа в подгруппах для систематизации знаний молодых воспитателей: воспитатели 1 подгруппы работают с Beetbot «Умная пчела», 2 подгруппа работает с обучающим набором Matatalabматюша, как его еще называют. Возможны задания составить алгоритм и игровое поле «Как спланировать и провести прогулку», «Этапы проведения прогулки», «Последовательность сервировки стола», «Технология проведения трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста» и т.д. После выполнения заданий педагоги обосновывают все этапы своих действий, рекламируют свои учебные игровые поля.

2. Домашнее задание на семинар-практикум: создать игровое поле, алгоритм и провести при помощи робота Рум-тур по своей группе по теме «РППС».

3. Упражнение придумать мелодию или музыкальное произведение: 1 подгруппа создает при помощи музыкальных инструментов, другая подгруппа при помощи набора Matatalab.

4. Работа в мини-группах: создать дидактическую игру, например по нравственному воспитанию и презентовать (сформулировать цель, задачи, ход игры (алгоритм)).

5. Задание: создать карту «Музей игрушек» или «Музей роботов» и прочее.

Педагог проводит экскурсию по музею в качестве гида, при помощи робототехнического оборудования.

6. Задание на педагогический совет: предлагается снять фильм про Beetbot «Умная пчела» и Матюшу по какой-то определенной теме, например «Кем быть?».

7. Работа в подгруппах «Разработать карту путешественника по Южному Уралу» и запрограммировать робота.

8. Упражнение: воспитателям предлагается «Прочитать алгоритм, запрограммировать робота и сделать задание, которое будет предложено выполнить например, создать модель «Вместе к успеху» и т.д.

9. Составить алгоритм проведения мастер-класса + игровое поле, которое поможет выучить последовательность и подготовиться к определенному мероприятию, например проведению мастер-класса, КВН, НОД и т.д.

10. Упражнение «Рисуем при помощи пера». Педагогам предлагается зарисовать трехмерный сад с цветами и растениями при помощи набора для рисования и робототехнического набора MatataLab».

11. Упражнение разыграть свою историю и отправить робота в путешествие.

12. Использование на мастер-классе «Как создать для робототехнических наборов «Одежду», т.е. различных образов в которые они могут перевоплощаться например, создать гоночную машину, котенка, клоуна, инопланетянина, колобка, Незнайку и другие образы. Создать образы помогут различные материалы: фетр, клубки шерсти, конструктор Лего, цветная бумага, ленты, скотч, ножницы, клей и т.д.

Таким образом, использование активных форм работы с педагогами помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации образовательного процесса и сплачивают коллектив педагогов.

Литература

1. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014.

2. Интернет-ресурсы: <https://matatalab.digis.ru/upload/iblock/e19/Rukovodstvo-polzovatelya-Matatalab.rar>;
<https://robo-sapiens.ru/obzoryi/matatalab-programmiruem-igraya/>