

## Тема недели:



Уважаемые родители!!!  
Мы вам предлагаем занятия

**Занятия по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе: «Что такое природа? Живая и неживая природа»**

**Цель:**

- Дать ребёнку понять, что природа – это наш общий дом

**Задачи:**

- Научить ребёнка отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.

- Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, (человек - часть природы).

- Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

- Опытным путём закрепить знания о воздухе, развивать быстроту реакции, сообразительность.

**Материал:** картинки природы и не природы; живой и неживой природы; для опыта банка с водой, стакан, бутылка.

**Предварительная работа:** рассматривания картинок природы и не природы; живой и не живой природы.

## **ХОД занятия:**

### **Родитель читает стихотворения:**

*Вот на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой,  
Живут в нём птицы и цветы,  
Весёлый звон ручья.  
Живёшь в том доме светлом ты  
И все твои друзья.* (Л. Дайнеко.)

- (Имя ребёнка), а ты знаешь, что такое природа?

(Ребёнок высказывает свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, лес, море, животные, птицы.)

- Природа - это то, что существует без помощи человека.

- Машина есть в природе? (ребёнок высказывает своё мнение.)

- А вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек. Куда отнесём? (ребёнок высказывается)

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. (Вертолёт похож на стрекозу, Подводная лодка на кита. Гриб похож на зонт. Радуга похожа на мост. Дождь похож на душ. Самолёт похож на птицу. Ветер похож на вентилятор. Ковёр похож на траву и т. д). Ребёнок продолжает этот ряд.

### **Игра: «На что похоже»**

- К нам в гости пришёл лесовичок, и у меня на столе перепутал все картинки. На один стол положи то, что относится к природе, а на другой стол – что не относится к природе.

### **Игра: «Природа и не природа»**

#### **Физкультминутка:**

*Руки подняли и помахали.  
Это деревья в лесу.  
Локти согнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу.  
Плавно руками помашем –  
Это к нам птицы летят.  
они сядут, покажем -  
Крылья мы сложим назад.* (Ребёнок выполняет движения по тексту.)

-Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, умирает и размножается.

-Назови, что относится к живой природе (ребёнок называет: животных, птицы, рыбы, насекомых.)

### **Игра «Живая неживая природа»**

(называются, объекты живой природы-ребёнок делает шаг вперёд, неживой природы — стоит на месте.)

Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос. Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему? Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных. А в комнате у нас есть природа? Рассмотрение два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.

От чего в нашем доме бывает светло? (лампа). А что можно сравнить с лампой в природе? Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей) В природе идёт дождь. В доме есть душ. В природе – ветер. В доме – вентилятор. В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава. В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе горы и деревья. У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана. В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах. А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике. В природе дикие животные. У нас – домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

-(Имя ребёнка), а человека к какой природе отнесём?

Ребёнок: к живой природе.

-А чем человек отличается от животных (ответы ребёнка.)

- А как вы думаете, природа может быть без человека? (может.)

-А человек без природы? (нет, ребёнок объясняет почему.)

-А что будет, если не будет воздуха?

Ответы ребёнка.

-Сейчас мы проведём опыты с воздухом.

### **Опыт №1**

Родитель берёт в руки стакан, (показывает ребёнку)

-(Имя ребёнка), а как ты считаешь, этот стакан пустой (Да) А давайте проверим, так ли это. (на столе ёмкость с водой.)

Переворачиваем стакан вверх дном и медленно опускаем в ёмкость с водой. Что получается? Попадает ли в стакан вода? (Нет) В стакане нет воды, воздух не пускает воду.

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

А почему мы сначала думали, что в стакане ничего нет? Потому что воздух - прозрачный, невидимый. Это первое свойство воздуха.

-Ребята, нам удалось увидеть воздух – невидимку, а теперь предлагаю и услышать его.

### **Опыт № 2**

-Возьми бутылку, приставь к нижней губе и подуй в горлышко. Что ты слышишь? (звук). Воздух дрожит. Когда воздух дрожит, возникают звуки. Что делает артист, играющий на духовом инструменте? Он дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки, в отличие от свиста - музыкальные. Звуки распространяются по воздуху. Звуки бывают только там, где есть воздух.

Родитель подводит итог занятия, что ребёнок узнал нового, о чем была беседа и предлагает нарисовать природу (цветы, травку, солнышко, дождик.)

## **Занятие по изобразительной деятельности(лепка) во второй младшей группе «Части суток»**

### **Задачи:**

- Продолжать знакомить ребёнка с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звёздами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.

- Развивать: речь у ребёнка с движением; продолжать расширять активный словарный запас; развивать умение рассказывать о том, что сделали.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.

**Материал:** иллюстрации «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». Предметные картинки (солнце, звезды, месяц). Картон голубого цвета, пластилин, доски для пластилина, стеки.

### **ХОД занятия:**

(Имя ребёнка), посмотри, пока нас с тобой не было, зайчик почему-то грустит и сел отдельно от своих друзей - игрушек. Давай узнаем, что случилось. (Имя ребёнка), спроси у зайчика, почему он грустный?

-Я сейчас поспорил с друзьями, что ночью гуляют, утром спят. Вечером занимаются, а днем ужинать надо. А они говорят, что не правильно. Помогите мне, пожалуйста, разобраться.

- Конечно же, мы тебе зайчик поможем, правда, (Имя ребёнка)? Давай, покажем зайчику иллюстрации, на которых изображены части суток.

1. Посмотри, на этой иллюстрации солнышко просыпается, выглядывает из-за горки, небо розового цвета, бабочки начинают летать. Как ты думаешь, какая наступила часть суток? А, что мы с тобой утром делаем в квартире?

2. На этой иллюстрации солнышко уже высоко, бабочки резвятся, небо голубое. Какая часть суток наступила? А, что мы с тобой днём делаем на улице?

3. А на этой иллюстрации, мы с вами видим, что солнышко уже спустилось вниз, и прячется далеко-далеко за облака, небо становится разноцветным: голубым, сиреневым, оранжевым. Как

ты думаешь, какая часть суток здесь изображена? А, что мы с тобой делаем вечером в квартире?

4. Посмотри, (имя ребёнка), на этой иллюстрации небо темно-синего цвета. Что появилось на небе вместо солнышка? Какая часть суток наступила? Что мы делаем ночью?

Зайчик: Имя ребёнка, как ты интересно все рассказываешь.

Родитель: зайчик, а мы ещё загадки отгадывать умеем. (Имя ребёнка), нужно не просто отгадать загадки, а ещё найти картинку с отгадкой и прикрепить её на мольберт.

### **Загадки**

1) Светит, сверкает, всех согревает?

(Солнце)

2) Что видно только ночью?

(Звезды)

3) За домом у дорожки висит пол лепёшки.

(Месяц)

Молодец, все загадки отгадал.

- (Имя ребёнка) давай покажем зайчику, как солнышко утром встаёт:

### **Физминутка <<Солнышко>>**

*Вот как солнышко встаёт, выше, выше, выше.*

*К ночи солнышко зайдёт ниже, ниже, ниже.*

*Хорошо, хорошо солнышко смеётся.*

*А под солнышком нам весело живётся.*

Нам с тобой весело, а чтобы было весело зайчику, я тебе предлагаю подарить ему солнышко. А из чего мы сделаем солнышко?

- Из пластилина.

- А, чтобы наши пальчики были послушными, мы ими немного поиграем.

### **Пальчиковая игра «Солнышко»**

*Ладонка – это солнышко, а пальчики – лучи*

*Поет о солнце скворушка, кричат о нем грачи.*

*Солнышко мое, поделись своей силою!  
Просыпайтесь, лучики, согревайтесь рученьки.  
Солнышко проснулось, лобика коснулось  
Лучиками повело, и погладило оно.  
Солнышко проснулось, к щёчкам прикоснулось  
Солнце личико согрело, потеплело, потеплело  
Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись!*

- Ну, что, послушные пальчики стали? Тогда приступим к работе.
- Посмотри, (Имя ребёнка), перед тобой лежит кусок пластилина, его нужно разделить пополам, как мы это сделаем? (отщипнём).
- Из одной половинки мы скатаем шарик – это будет солнышко, а другую половинку разделим ещё на несколько частей и скатаем из них палочки – это будут лучики. Скажи, (Имя ребёнка), где светит солнышко? (на небе). И мы своё солнышко наклеим на небо, а небом у нас будет картон голубого цвета. (Имя ребёнка), почему мы взяли картон голубого цвета? (Потому что такого цвета небо).

### **Выполнение работы.**

Ребёнок рассматривает работу.

- (Имя ребёнка), посмотри, какое замечательное солнышко у нас получилось, Расскажи какое у тебя солнышко?

Зайчик: (Имя ребёнка), ты такой молодец, так интересно мне все рассказали, ещё и "Солнышко" подарили. Я теперь никогда не забуду, что солнце в небе светит днём, а ночью в небе светит месяц и звезды. Утром просыпаются, умываются и завтракают, а вечером ужинают. Спасибо, тебе (имя ребёнка), пойду, расскажу своим друзьям, им тоже будет интересно. До свидания.

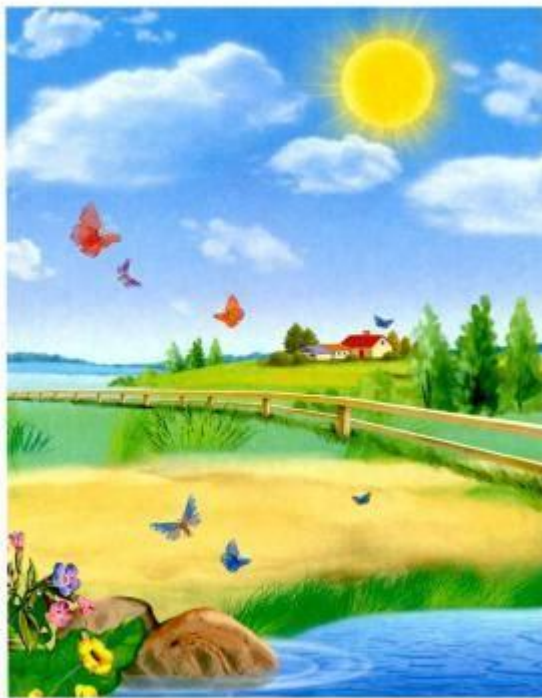








**УТРО**



**ДЕНЬ**



**ВЕЧЕР**



**НОЧЬ**