

Тема недели:



Уважаемые родители!!!
Мы вам предлагаем занятия

Занятия по математике во второй младшей группе «Длинный - короткий»

Задачи:

- познакомить ребёнка с понятиями: «длинный», «короткий»;
- научить и выработать умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;
- совершенствовать умение обозначать совокупности предметов словами: «один», «много», «ни одного».
- создать атмосферу эмоционального подъёма, заинтересованности, инициативности на занятии;
- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, глазомер, память, наглядно-образное мышление;
- продолжать развивать крупную моторику;

- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность ребёнка
- продолжать воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие;
- продолжать формировать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Игрушки: маленький заяц и большая лиса, куклы: Катя и Лида; коробка с разноцветными лентами (красными, жёлтыми, зелёными, синими) по числу детей; прозрачный стаканчик с цветными карандашами (короткими и длинными).

Раздаточный материал:

Разноцветные ленты разной длины (красные, жёлтые, зелёные, синие, цветные карандаши.

Ход занятия:

На стульчике перед ребёнком сидит заяц на коробке. На полке сидит лиса.

Родитель: «(Имя ребёнка), посмотри, кто к нам пришёл сегодня в гости?»

Ответ ребёнка: «Зайчик».

Р. : «Скажи, какой заяц по размеру?»

Ответ Ребёнка: «Маленький».

Р. : «Правильно. «(Имя ребёнка), давай поиграем с зайчиком. Для этого мы сначала тоже превратимся в зайцев: вокруг себя повернись, в зайца превратись!»

Ребёнок *встаёт со стульчика и поворачивается вокруг себя.*

Игра «Зайка маленький сидит и ушами шевелит»

Зайка маленький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

(ребёнок поднимает руки к голове и шевелит ими как ушами)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

(ребёнок начинает тереть ладошки, как будто греются)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
(ребёнок начинает прыгать на одном месте)
Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг и убежал.
(Родитель хлопает в ладошки, и ребёнок садится на свой стульчик).
Р. : «Зайчику очень понравилось с нами играть, но он кого-то боится. Посмотри по сторонам, подумай и скажи, кого он боится в комнате?»

Ответ ребёнка: «Лису».

Родитель усаживает лису на стульчик.

Р. : «Скажи, какая лиса по размеру?»

Ответ ребёнка: «Большая».

Р. : «Зайка боится лису, потому что она разозлилась на то, что у неё ушки короткие, а у зайки длинные. Давайте посмотрим так ли это».

Родитель берет в руки зайца и лису.

Р. : «Скажи, какие у зайчика уши? А какие уши у лисы?»

Ответ ребёнка.

Р. : «Имя ребёнка, а давай теперь сравним их хвостики! Посмотри и скажи, какой у зайки хвостик, короткий или длинный? А какой хвостик у лисы?»

Ответ ребёнка.

Р. : «Лиса, не злись на зайку! Видишь, у тебя короткие уши, зато длинный хвост! А у зайки длинные уши, но зато короткий хвост».

Р. : «Имя ребёнка, скажи, а где сидит зайка?»

Ответ ребёнка: «На коробке».

Р. : «Верно. Сейчас я открою коробочку, которую нам принёс зайчик».

Родитель открывает коробку и показывает содержимое ребёнку.

Р. : «Скажи, что находится в коробке? А сколько в ней ленточек?»

Ответ ребёнка: «Много».

Р. : «А сколько ленточек в руках у тебя?»

Ответ ребёнка: «Ни одной».

Р. : «Я предлагаю тебе подойти ко мне и взять одну понравившуюся ленточку».

Р. : «Имя ребёнка, теперь скажи, сколько у тебя ленточек? Сколько у меня?»

Ответ ребёнка: «Одна».

Р. : «А сколько теперь ленточек в коробке?»

Ответ ребёнка: «Ни одной».

Родитель задаёт ребёнку вопрос: «Каким цветом твоя ленточка?»

Ребёнок отвечает.

Р. : «Как же нам узнать, какая лента длиннее остальных, а какая короче остальных! Сейчас я тебе расскажу этот секрет! Надо положить все наши ленточки рядом и выровнять их по одному краю. А можно положить их и друг на друга. Я положу свою ленточку первая. А теперь ты положи свою ленточку рядом, выравнивая по одному краю с моей».

Ребёнок раскладывает свои ленты.

Р. : «Имя ребёнка, теперь посмотри, какая лента длиннее остальных.

Ответ ребёнка: «Красная».

Р. : «Давай вместе скажем: красная лента длиннее».

Ребёнок повторяет.

Р. : «А какая лента короче остальных?»

Ответ ребёнка: «Синяя».

Р. : «Давай вместе скажем: синяя лента короче».

Р. : «Молодец! Давай теперь отдохнём и потанцуем!».

Физминутка:

Ребёнок выполняет движения с лентами в соответствии со словами родителя:

Мы поднимем ленты вверх —

Ручки ровные у всех.

А теперь туда-сюда,

Веселее, раз и два!

Опустили ленты вниз.

Осторожно покружись.

Поклонитесь, детвора.

Лентам отдохнуть пора!

Заяц и лиса сидят на стульчиках перед столиком. На столе стаканчик с карандашами.

Р. : «Имя ребёнка, зайчик и лисичка очень любят рисовать. Но у них в лесу нет карандашей. Давайте подарим им немного наших карандашей! Только зайчик любит рисовать короткими карандашами, а лисичка длинными. Прошу тебя взять один

карандаш и положить его зайке или лисичке: короткий - зайке, длинный - лисичке!».

Ребёнок раскладывает карандаши.

Р. : «Все правильно! Какие карандаши у зайчика? А сколько их у него? А какие карандаши у лисички? Сколько их у неё? А сколько карандашей в стаканчике?»

Ответ ребёнка.

Р. : «Тебе понравилось, как сегодня мы с тобой играли! Что ты узнал сегодня нового? Что тебе понравилось?»

Ответ ребёнка.

Р. : «Да, сегодня вы узнали, что предметы могут быть длинными и короткими, научились сравнивать их по длине и определять какой предмет длиннее, а какой короче остальных. Давай это проверим!»

Родитель обращает внимание ребёнка на полку, на которой стоят две куклы.

Р. : «Посмотри, за нашей игрой наблюдали куколки. В зелёном платье - кукла Катя, а в синем – кукла Лида. У какой куклы длинное платье? А у какой короткое? Какой у Кати волос: длинный или короткий? А у Лиды?»

Ответ ребёнка.

Р. : «Ты большой молодец! Давай похлопаем в ладоши себе!»

Занятие по развитию речи во второй младшей группе «Большие и маленькие звёздочки»

Цель:

- формирование первоначальных представлений о времени суток;
- познакомить ребёнка с явлениями неживой природы: небом, месяцем, звёздами, солнцем.

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность, воображение, мышление
- развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками
- обогащать активный словарь детей: солнце, луна, месяц, звёзды, облака; развивать связную речь детей
- совершенствовать двигательную активность детей

Материалы и оборудование: мольберт, картинки, два солнышка одно с длинными лучами другое с короткими, вырезанные солнышко, облака, месяц и звёзды из цветной бумаги, два листа формата А4 голубого и темно-синего цвета.

ХОД занятия:

Посмотри, как светло у нас сегодня в комнате. Ты знаешь почему?

-Солнышко заглянуло к нам в окошко, и его лучи осветили все вокруг.

Загадка:

Ничего дороже нет,

Чем его волшебный свет!

Всех своим теплом согреет!

Света людям не жалеет!

Утром, в каждое оконце,

Входит ласковое (солнце)

-Где находится солнышко? (*на небе*).

-Что видно на небе только ночью? (*звезды*).

Предлагаю рассмотреть картинки «*Ночного неба*» и «*Солнца*».

-Что мы увидим в окошке ночью?

Если мы посмотрим в окошко ночью, то увидим совсем другую картину (*показать картинку с изображением ночного неба*) небо тёмное почти чёрное.

-Что ещё мы увидим в окошке? (*Месяц и звезды*).

Звезды бывают большие и маленькие.

Сколько звёзд на небе? (*много*).

А месяц? (*один*).

Правильно, а теперь давай немного отдохнём.

Физминутка: «Ночь в окошко заглянуло».

Ночь в окошко заглянуло (*наклонить голову*)

Наше солнышко уснуло (*кладём под щёчку ладошки*)

Солнце просыпается (*поднимаем руки вверх*)

Деткам улыбается (*улыб др. другу*).

Внимательно слушает. Повторяет движения за родителями.

Закрепляется умение слушать родителя и повторять движения за ним.

Предлагает пройти к мольберту и посмотреть на картинки.

-Что на них изображено? (*Зима, лето*).

-Почему зима? Почему лето?

Что это за волшебник меняет зиму на весну, весну на лето, лето на осень, осень на зиму?

Летом солнышко яркое с длинными тёплыми лучиками, а зимой не яркое и лучики маленькие и холодные, поэтому зимой холодно, а летом тепло. Давай мы с тобой поместим наши солнышки на свои места. Смотрит на картинки, отвечает на вопросы, описывает картинки. Прикрепляет солнышки на картинку лета и картинку зимы. Закрепляются знания о временах года. Активизируется активный словарь. Развивается грамотная речь.

Открывает коробку и показывает, что внутри. Что это? (*солнце, облака, месяц и звезды*). У меня есть два листа бумаги, тебе сейчас нужно приклеить свои фигурки в нужное место.

Куда будешь клеить, почему? Называет, что лежит в коробке.
Правильно наклеивай картинки. Закрепляются знания о неживой природе.

Родитель задаёт вопросы. Почему у нас бывает зима и лето? День и ночь? Что днём на небе, а что ночью?

Родитель хвалит ребёнка за интересное занятие.