

20.04.-26.04.2020

Тема недели: «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»



Родителям рекомендуется:

- Пробуждайте интерес ребенка к картинкам. Большинство книг для маленьких содержит много иллюстраций. Найдите такие книги, которые нравятся ребенку больше других и побеседуйте о них;
- Покупайте книги яркое по оформлению и интересные по содержанию;
- Учить ребенка бережно относиться к книге: не пачкать ее, не мять страницы, правильно их перелистывать, не смачивать палец слюной. Не играть с книгой, она от этого портится.

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности по математике:



### Задачи:

Закреплять порядковый счет в пределах 5; умение составлять числовой ряд от 1 до 5; закрепить представление ребенка о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; выкладывать узор из геометрических фигур; Пользоваться словами «поровну», «одинаково», «столько же»; продолжать учить ребенка различать предметы по цвету и фактуре, правильно называть цвета, группировать предметы по цвету; Развивать наблюдательность, активизировать внимание и память ребенка.

Материалы и оборудование: 2 игрушечных зайчика, блоки Дьенеша, цифры от 1 до 5, бабочки, цветы, сплетенная из ниток паутина с игрушкой - пауком, аудиозапись «Голубой вагон», иллюстрации «печка», «река», «яблонька», карточки с геометрическим узором, дидактические игры: «Собери узор», «Чудесный мешочек», «Помоги бабочкам».

### Ход занятия:

*Родитель:* Посмотри, к нам в гости пришел зайчик. Здравствуй, зайчик. А почему ты такой грустный?

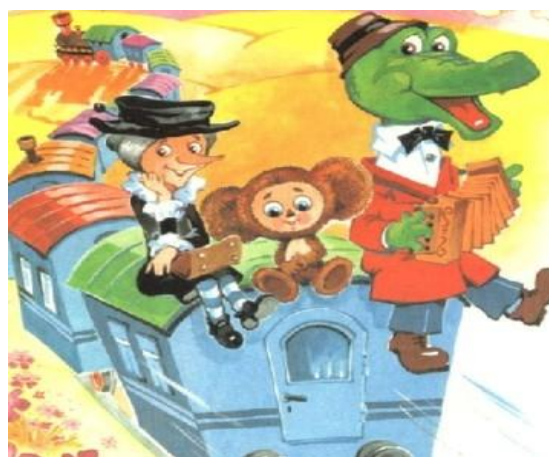
*Зайчик:* Мои мама и папа попросили меня посмотреть за моим младшим братом Пушистиком, а сами уехали. А

я заигрался с друзьями зайчатами и не усмотрел за Пушистиком. Унесли его гуси лебеди к Бабе Яге. И я теперь не знаю, что же мне делать.

*Родитель:* (имя реб.), как ты думаешь, что же делать, как нам быть, ведь надо зайчику помочь.

Нам необходимо отправиться в царство Бабы Яги. Только дорога туда дальняя и полна трудностей. Ты готов(а) с ними справиться? (Да).

Тогда в путь. А на чем же мы отправимся? Хочешь, мы поедem на поезде? Кто будет машинистом? Все на местах? Можно ехать. (*Включается музыка «Голубой вагон»*).



### **1-ая остановка**

*Родитель:*

Посмотри, печь стоит. Давай у печки спросим, куда гуси лебеди полетели.



*Печка:*

Поиграйте со мной в игру «Чудесный мешочек», тогда скажу.

Проводится игра «Чудесный мешочек»

*Вот чудесный мешочек,  
Тебе и мне он дружочек.  
Очень хочется нам  
Посмотреть, ну что же там?*

*Родитель:*

Я загадаю загадки, и если ты их отгадаешь, то узнаешь, что лежит в мешочке.

*Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья? (круг)*

*Он давно знаком со мной,  
Каждый угол в нем - прямой.  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его ...(квадрат)*

*Родитель:*

Молодец, отгадали. Это геометрические фигуры – круги и квадраты.

- Сколько их там? (много)

На ощупь ребенок определяет форму фигуры, называет ее, затем вытаскивает. Фигура остаётся у ребёнка. Уточняется: сколько у тебя фигур? (одна).

- Посмотри, сколько осталось геометрических фигур в чудесном мешочке? (мало).

*Печка:*

Молодец! Гуси лебеди вон туда полетели.

*Родитель:*

Спасибо тебе печка, до свидания. А мы поедем дальше.  
(Играет музыка)

## 2-ая остановка

Наш поезд, почему - то остановился. (Музыка выключается). Смотри, яблонька стоит. Давай спросим у яблоньки, не видела ли она, куда гуси лебеди полетели.



*Яблонька:*

Видела, помогите моим подружкам, тогда скажу.

Проводится игра «Помоги бабочкам».

- Мы с тобой оказались на цветочной полянке!

Распустились цветы

Небывалой красоты.

- Посмотри, ветерок занёс бабочек в сети злого паука, нам нужно им помочь освободиться! Сколько бабочек поймал паук? (Одну или много?).

- Давай их освободим! (освобождаем бабочек из плена).

- Как же помочь бабочкам, чтобы они снова не попали в сети паука.

- Чтобы паук не заметил и не поймал бабочек, каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета, как сама бабочка. Давай поможем бабочкам спрятаться.

(Сажаем бабочек на цветы).

Задаем вопросы:

- *Какого цвета бабочка?*
- *На какой цветок сядет бабочка?*
- *Как узнать, сколько бабочек и цветочков?*

(посчитать)

*Считаем бабочек, цветы; делаем вывод, что их по 5.*

- *Как можно сказать про бабочек и цветы, если их по 5. (Поровну, одинаково, столько же).*

*Яблонька:* Спасибо тебе (имя реб.), помог моим подружкам бабочкам спастись от паука. Гуси лебеди вон туда полетели.

*Родитель:* Спасибо, яблонька, до свидания.  
Давай немного отдохнем.

Физкультминутка. (выполняем движения в соответствии с текстом стихотворения)

*Зайке холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть.  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись.  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.*

- Мы немного поиграли, а теперь пора снова отправляться в путь. Наш поезд едет дальше.  
(Включается музыка)

### **3-я остановка**

*Родитель:* Посмотри, течет молочная река в кисельных берегах. Спроси у речки, куда гуси лебеди полетели.



*Речка:*

Видела я, куда гуси лебеди полетели. Поиграйте со мной, тогда скажу.

Проводится игра «Собери узор»

Ребенок выбирает карточку, на которой нарисован узор из геометрических фигур. И выкладывает точно такой же узор из блоков Дьенеша.

*Речка:* Молодец (имя реб.), гуси лебеди полетели вон к той избушке. (Подходим к избушке на курьих ножках. У избушки сидит Пушистик).

*Родитель:* Здравствуй, Пушистик. Мы пришли за тобой. Хочешь домой?

*Пушистик:* Да, я очень хочу домой, только Баба Яга меня заколдовала. А чтобы снять ее колдовство, необходимо выложить ряд из цифр.

*Родитель:* Давай выложим секретный код из цифр. (выкладываем цифровой ряд от 1 до 5).

У нас получилось, мы расколдовали зайчонка. Бери его скорее и поедem домой, пока Баба Яга не вернулась. (Встаем друг за другом и под музыку идem по кругу)

*Родитель:* Вот мы и дома.

*Зайчик:* Ура! Вы спасли моего брата Пушистика. Спасибо вам за помощь. Мы теперь поскачем домой. До свидания.

