

Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей по теме «Волшебница вода!»

Предлагаем вашему вниманию образовательный маршрут, который позволит вам в домашних условиях расширить и закрепить знания ваших детей о воде. В ходе проведения различных игр и упражнений вы сможете помочь своему ребёнку:

- ≈ уточнить и расширить представления о свойствах воды - вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.;
- ≈ формировать первоначальные представления детей о круговороте воды в природе и о бережном отношении к воде и природным водоёмам;
- ≈ продолжать развивать способность ребёнка устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.), развивать познавательно-исследовательскую активность, логическое мышление.

Всем хорошо известна живительная сила воды. Даже солнце, дающее нашей планете жизнь, не может заменить, необходимую для живого организма, воду. Детей вода завораживает своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

*Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане.
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,*



*На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее вам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды вам не прожить!*

Вода, что это такое? Начните изучение данной темы с обсуждения вопроса: «Вода, что это такое?». Сначала можно спросить ребенка какая бывает вода (тёплая, холодная, соленая и пресная). Где она встречается в природе? Всегда ли вода одинакова? К диалогу можно добавить просмотр картинок воды. Надо постараться вызвать у ребенка интерес к данной теме и предложить ее дальнейшее изучение.

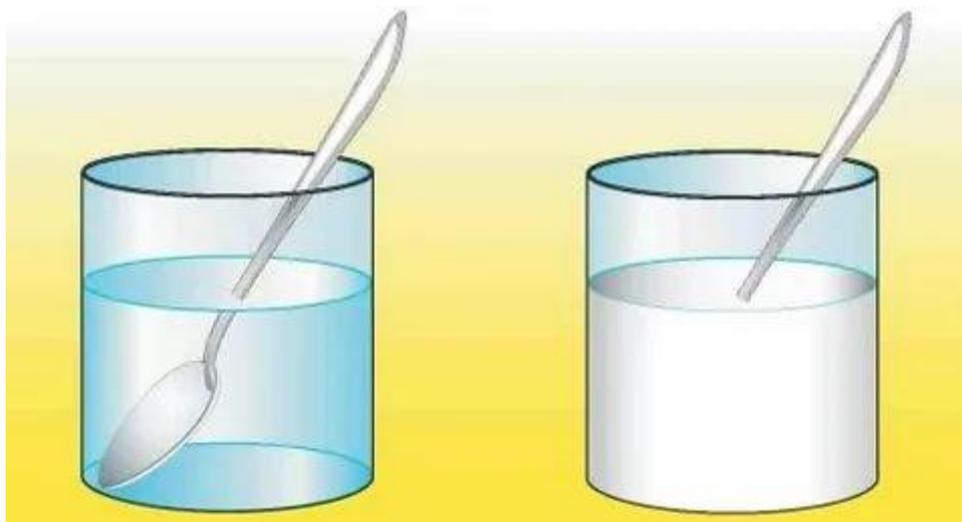


Для чего нужна вода Поговорите с ребенком о значении воды на Земле для всего живого. Для чего мы ее используем? Кто живет в воде? Что растет в воде.

Опыты с водой:

Опыт 1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.



Опыт 2 «У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт 3 «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Если у ребёнка нет аллергий на запахи, то для сравнения можно в другую ёмкость с водой добавить пару капель ароматического масла или духов и дать понюхать воду в двух ёмкостях. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт 4 «Лед - твердая вода»

Налейте воды в 2-3 разные по объёму баночки и заморозьте. поместите получившиеся ледышки в разные миски и предложите ребёнку пронаблюдать, как они постепенно уменьшаются. Что с ними происходит? Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Вывод: лед, снег - это тоже вода.

Опыт 5 «Пар - это тоже вода»

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Опыт 6 «Вода - жидкая, может течь»

Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Ходит капелька по кругу Поговорите с детьми почему вода не кончается. Посмотрите вместе с ребенком мультфильм «Капитошка». После просмотра поговорите с ребенком, как он понял это явление природы.



Почему воду нужно беречь?

Итак, пришло время поговорить с ребенком, о губительном влиянии человека на природу. Как и чем люди наносят вред водному миру, его обитателям. Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь! Посмотрите с ребенком картинки «Загрязнение водоемов». Обсудите с ребенком, как нужно беречь природу, в том числе воду.

Вода — наша жизнь, драгоценна она,
И литься напрасно вода не должна.
Кто кран за собой закрывать забывает,
При этом в большую беду попадает:

Сначала вода всю квартиру зальёт,
А после и тех, кто под вами живёт.
Такого, ребята, нельзя допускать —
Всегда нужно кран за собой закрывать!



Опыт 7 «Вода нужна всем»

Дайте ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Вода – источник жизни

- Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега? Быть может,
из льда?
А может, с подземных ключей она
бьет
И всем она жизнь и цветенье дает.
- Чтоб нам о воде все-про все
разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все ее тайны открылись нам в
миг



В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратиться, то в лед,
Растает – и снова в поход!
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взвьется,
Дождем обернется,
Вокруг оглянитесь
В природу взгляните
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – ВОДА!



Вода камень точит

Значение пословицы:

Даже если действовать слабыми усилиями, но постоянно и упорно, то можно добиться многого. Говорится, чтобы подбодрить того, кто, не имея пока положительного результата, сомневается в успехе своих усилий.

Не зная броду, не суйся в воду.

Значение пословицы:

Не предпринимай чего-либо без знания дела. Говорится тому (или о том), кто, делая что-то, из-за неосведомленности, незнания терпит неудачу, может быть использовано как рекомендация не спешить, понаблюдать, поучиться.

Под лежащий камень вода не течет.

Значение пословицы:

Если ничего не предпринимать, ничего не изменится, дело не сдвинется с места. Используется как осуждение бездействия, пассивного образа жизни либо как призыв к активной деятельности.

Поговорки о воде

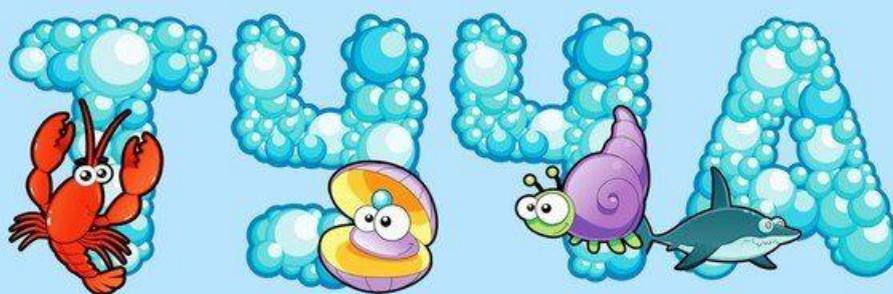
Апрель водою славен. Апрель всех напоит. Апрель открывает ключи и воды.

Апрель с водою — май с травой Апрельские ручьи землю будят.

Бывает порою, течет и вода горою. В марте вода, в апреле трава.

Не умывши лица, за стол не садятся. Чистая вода для хвори беда.

Вода всему госпожа: воды и огонь боится. Ручей поит реку, река поит море.



Имеет газообразное состояние. Облако, плывущие высоко над землей, состоят из капелек воды, которые в свою очередь образуются из пара.





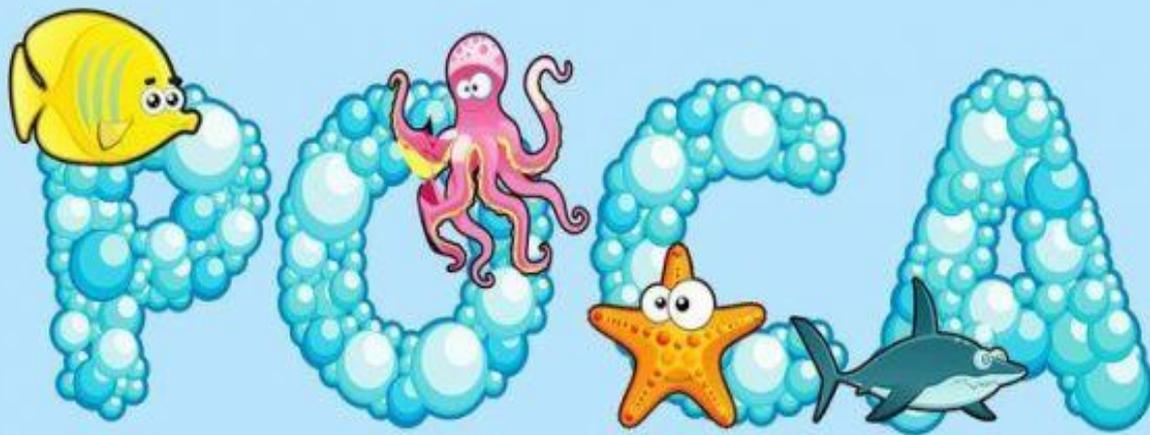
Имеет газообразное состояние. Вода постепенно испаряется с поверхности морей, рек, озер, прудов под воздействием тепла. В воздухе всегда присутствует невидимая водяная пара, видимость она приобретает при резком перепаде температуры воздуха и воды.





*Умеет газообразное состояние. Рассветами
летом и осенью над речными лугами и
низинами стелются серебристо-белые
скопления из мелких капелек воды.*





Умеет жидкое состояние. Вода постепенно испаряется с поверхности водоемов. В воздухе всегда есть невидимая водяная пара. Днем влага испаряется с поверхности растений. Ночью воздух остывает, самым холодным он становится под утро. Именно тогда часть влаги, находящейся в виде водяной пары в воздухе, выпадает прозрачными капельками росы.





Имеет жидкое состояние. От солнечного нагрева вода из водоемов быстро испаряется, пар поднимается вверх.

Смешиваясь с холодным воздухом, он снова превращается в капельки воды и выпадает на землю в виде дождя.





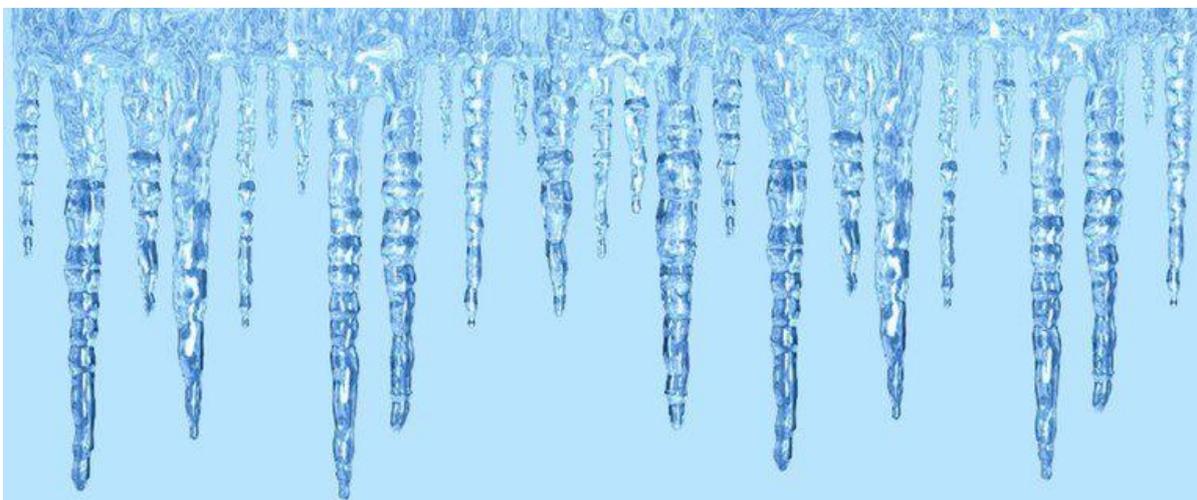
Имеет твердое состояние. Когда столбик термометра опускается до отметки 0 или ниже, то вода кристаллизуется под воздействием холода и превращается в лед.



СНЕЖИНКА

Имеет твердое состояние. Тонкие ледяные лучи, выходящие из центра снежинки, украшенные маленькими иголочками. Совсем маленькие льдинки образуются высоко в облаках, там они увеличиваются из воды, превращаясь в снежинки, и падают на землю. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха.





Имеет твердое состояние. Зимой или в начале весны с солнечной стороны с крыши свисает длинная ледяная бахрома сосулек. Днем, когда пригревает солнышко, сосульки тают, брызгая капли. К вечеру сосульки замерзают снова, меняя свою длину.

