

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»)
Россия, 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. 40 летия Победы 15«А»
Тел. 8-(351) 796-69-70 (факс), 796-69-71; doy62kurch@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МАДОУ
от «25» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 62 г. Челябинска»

 Ю.А. Агольцова
Приказ от 27.03.2020г. № 82-ОД



**Итоги самообследования
МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»
за 2019 год**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	296 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	296 человек
1.1.2	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15 человек- 5,07%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15 человек- 5,07%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,58
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	26 человек/ 100%
	высшее образование	человек/%	15 человек/ 57,7%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 человек/ 46,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11 человек /42,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 человек /34,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 человек/57%
1.8.1	Высшая	человек/%	8 человек/33%
1.8.2	Первая	человек/%	7 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22 человека/84,5%
1.9.1	До 10 лет	человек/%	12 человек/ 46,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 человек /38,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человека /11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека/ 7,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 человек /26,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	15 человек /26,3%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11,38
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,03 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
----------	----------	------------	--	--	---

1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми	%	94,13%	<u>Анкеты для родителей</u> Большинство родителей высоко оценивают качество предоставления услуги по созданию условий в ДОУ Сбор и обработка анкет проведено отделом информатизации и мониторинга образования МБУ ДПО «Учебно-методического центра г. Челябинска»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	96,73%	<u>Анкеты родителей</u> Большинство родителей полностью удовлетворены качеством реализации основной образовательной программы ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	Дополнительные услуги в ДОУ не оказываются.
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Анализ ООП показывает, что структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В основной образовательной программе дошкольного

					образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.
		Наличие информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты.
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Требуется обновление учебно-методического комплекса УМК основной образовательной программы ДОУ недостаточно сформирован – отсутствует УМК для реализации образовательных задач ООП ДОУ для групп раннего возраста.
	Разработанность части ООП,	Соответствие части ООП,	Соответствует/	Соответст	Часть ООП формируемая

	формируемой участниками образовательных отношений	формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	не соответствует	вует	участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: -«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, -«Азбука общения», программа развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Шипицина Л.М., -Театральная палитра: программа художественно-эстетического воспитания», О.В. Гончаровой, М.Г. Карташевой,. -«Математика – это интересно». Парциальная программа. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. -«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Нищева Н.В., соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном).
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны с учетом целевого и содержательного разделов ООП ДОУ
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Разработаны индивидуальные маршруты развития для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется программа

		возможностями здоровья			раннего выявления и развития творчески одаренных детей.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой № 8, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Индекс здоровья детей ДОУ за 2019г составляет 15,2%, соответствует норме, что свидетельствует о системном в здоровьесберегающей деятельности учреждения, имеет место положительная динамика уровня заболеваемости детей причиной

					которого, является снижение заболеваемости за счет снижения количества инфекционных заболеваний. Результаты изучения деятельности педагогов показывают, что большинство из них владеет демократическим стилем общения с детьми и технологией личностно-ориентированного взаимодействия, что способствует созданию благоприятного климата в группе. Актуальной остается проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей, соблюдение системы работы в проведении бытовых процессов, включающих в себя приемы непосредственного и опосредованного руководства, направленных на более качественное овладение детьми навыками и умениями. Особое внимание следует уделить развитию и реализации здоровьесформирующей, здоровьесберегающей, здоровьестимулирующей среды в учреждении в целях повышения эффективности работы по здоровьесбережению детей.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	53%	Удостоверения ГБУ ДПО ЧИППКРО: "Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО"- 2 чел.

					Удостоверение ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Теория и методика развития детей раннего возраста» в ДОУ - 1 чел. Удостоверение ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» - 1 чел. Удостоверение МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по теме «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел. Удостоверение МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - 1 чел. Удостоверение УЦ ДПО «Прогресс» по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 2 чел. Удостоверение «Высшая школа делового администрирования» по теме «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.
	Эффективность психолого-	Создание и реализация системы	1-2-3	3	Наличие, созданных в ДОУ,

	педагогических условий для реализации ООП	психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.			условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Мониторинг развития детей Использование АИС
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Планирование индивидуальной работы с ребенком на основе данных «Мониторинга развития детей», индивидуальных достижения детей
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Наличие представленных В ДОУ условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Условия РППС дают возможность для раскрытия детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Есть необходимость пересмотра использования образовательного потенциала семьи, внедрение

					современные формы поддержки родителей..
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе и возрастным возможностям детей. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности	1-2-3	2	Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и

		воспитанников, а также возможности для уединения			взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует (не соответствует) требованиям государственного образовательного стандарта.
--	--	--	--	--	---

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Задачи годового плана формулируются исходя из выбранных проектов Программы развития.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план работы План сотрудничества с социальными институтами на основе заключения договоров План работы специалистов ДОУ План мероприятий по предупреждению ДДТТ
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Планирование деятельности коллектива на уч.год осуществляется с учетом проектов Программы развития
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Своевременно корректируются планы работы

		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад за учебный год Информация о системе организации деятельности ДОУ http://doy62.ucoz.ru/
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Разработаны • Паспорт доступности объекта для инвалидов • Паспорт безопасности объекта • Паспорт отходов I-IV классов • Паспорт дорожной безопасности • Декларация пожарной безопасности. • Внесены изменения в • Устав ДОУ (№6) • Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования • Положение о порядке формирования и использовании средств от деятельности, приносящей доход. <u>Нормативно-правовые документы по организации деятельности МАДОУ</u>
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Наблюдательный совет ДОУ Совет ДОУ
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие по повышению квалификации

					педагогических работников осуществляется на основе Договора о взаимодействия
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Положение об этике
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	33% коллектива являются членами Профсоюза
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Традиционные вечера коллектива ДОУ
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Наблюдательный совет и Совет ДОУ, комиссии по ОТ, комиссия по контролю за питанием
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Протоколы педагогического совета
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	• Мониторинг проблем и достижений педагогов затруднений педагогов (АИС) • Организация деятельности методических объединений ДОУ • Персонификация программирования повышения квалификации педагогических кадров • Творческая группы по теме «Оптимизация условий, способствующих самореализации дошкольника в процессе художественно-эстетической и исследовательской деятельности»

		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Внесение корректировки в определение направлений по самообразованию на основе данных мониторинга достижений (затруднений) с использованием АИС Выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО Разработка авторских конспектов НОД, дидактических игр, конструкторов.
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы и технологии, реализуемые в ДОУ «Наш дом – Южный Урал» Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., И. Турченко, 2014г. «Играем в кукольный театр»: Программа «Театр – творчество - дети». Сорокина Н.Ф. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2010г «Азбука общения», программа развитие личности ребенка,

					навыков общения со взрослыми и сверстниками, Шипицина Л.М., 2010г. Театральная палитра: программа художественно-эстетического воспитания», О.В. Гончаровой, М.Г. Карташевой, 2010г. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Вариативная часть ООП ДОУ отражает региональную направленность приоритетные направления развития
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Методический кабинет ДОУ Интерактивный комплекс Active board Мобильное АРМ педагога (ноутбук, проектор, экран) Многофункциональные цифровые устройства Интернет, сеть w-fi
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Программа инновационной деятельности МАДОУ «ДС №62 г. Челябинска» «Методические объединения

					педагогов» на 2017-2018гг
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности Проведение инструктажей 1 раз в год Проведение тренировочных эвакуации 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Действует сертифицированная система ОТ План работы по ОТ Журнал инструктажей по охране труда Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	93,6%	Процент выполнения натуральных норм питания превышает запланированный (85%) показатель Муниципального задания. Наблюдается увеличение фактического выполнения норм питания на 0,10% в сравнении с предыдущим годом.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	93,9%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	16,5%	- Городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» - диплом лауреата 1 степени (17ч) - Районные отборочные соревнования по лыжным гонкам(в зачет городской спартакиады старших дошкольников) (10 ч),) - VI Региональный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце» (3 ч), - Интеллектуальная олимпиада старших дошкольников «РИФЕЙ» (12 ч) - Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников (3 чел) -Международный творческий конкурс «Уральский звездопад» (2чел)
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	22%	За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей со 2 группой здоровья и значительный ростом количества детей 1 группы, снижением детей с 3 группой здоровья
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	80 %	По результатам диагностики основная часть детей готова к обучению в школе: В группе № 7 – 72 % детей показали

					«достаточную» и «удовлетворительную» готовность; В группе № 8 – 87 % детей показали «достаточную» и «удовлетворительную» готовность; В группе № 10 – 68 % детей показали «достаточную» и «удовлетворительную» готовность.
--	--	--	--	--	--

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Продолжительность НОД соответствует требованиям СанПин. Регламент составлен с учетом максимальной нагрузки в первую и вторую половину дня. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соблюдение	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней

					группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут.
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Организация НОД строится с учетом мониторинга воспитанников, зоны ближайшего развития ребенка. Во всех группах реализуется личностно-ориентированные модели воспитания	
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Созданы условия для, художественной деятельности, экспериментирования с изобразительными материалами. Требуется пополнение среды дидактическими пособиями и играми, направленными на развитие познавательной деятельности	
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности групп показывает, что организация НОД проводится с учетом двигательного режима, использование динамических пауз, физкультминуток.	
	Оптимальное использование технических средств обучения,	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности осуществляется в электронном формате.	

		информационно-коммуникационных технологий			В образовательном процессе активно используют ИКТ технологии воспитатели групп старшего дошкольного возраста.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	При планировании наблюдается отсутствие системность планирования разных видов деятельности в режиме дня, отсутствует конкретизация предметов, вносимые в ППРС.	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом возраста детей группы в целом. Допускаются неточности при подборе дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями детей.	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы проводится на основе данных мониторинга, с учетом достижений или затруднений ребенка.	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметной среды групп соответствует ООП ДОУ	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование групповых помещений изготовлены из материалов, безвредных для	

					здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в основном соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Подключение к интернет через волоконное соединение, средняя скорость интернет трафика. Наличие интернет-фильтрации SKY-DNS, Интрент-цензор
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Уставлена локальная сеть
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	5 групп старшего дошкольного возраста оснащены мультимедийным оборудованием. 9 групп оборудованы АРМ воспитателя. 3 группы используют мобильное мультимедийное оборудование. Во всех группах доступен интернет.	

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес твенная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответс твие	Материально-техническая база соответствует требованиям ООП ДОУ
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Полное использование материально-технической базы в образовательном процессе ДОУ
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Требуется продолжить обеспечение стационарными техническими средствами каждой группы ДОУ
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответс твие	Мебель и оборудование соответствую росту детей группы
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответс твие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда	Соответствие/ несоответствие	Соответс твие	Отсутствие предписаний
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответст вие	Отсутствие предписаний
	Динамика обновления	Своевременность проведения	1-2-3	2	В 2019г. проведена замена

	материально-технической базы	необходимого ремонта здания и оборудования			эвакуационных выходов групп. Требуется проведение работ по обновлению асфальтового покрытия на территории ДОУ, частичного ремонта кровли.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена уличного освещения . Замена светильников на светодиодные в группах ДОУ. Заключены договора на обслуживание систем жизнеобеспечения ДОУ.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	Привлечение внебюджетных средств

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	71,43%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	80,49%	Требуются воспитатели
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	33%	Конкурсы Международного и Всероссийского уровней – 9 чел.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые	%	0%	

		награды, звания, ученую степень			
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 1. Повышение квалификации педагогических кадров 2. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) 3. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала 5. Внутренняя система оценки качества 4. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о портфолио педагога Методическая папка педагога

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс основной образовательной программы ДОУ сформирован на 100%. Данный показатель является допустимым и соответствует требованию к условиям

					реализации Программы
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Маркова И.В. «Использование физических упражнений, как средство коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста», Цвелёва Т.В. «Особенности развития и коррекции мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста как эффективное средство подготовки руки к письму», Котельникова А.В. «Моделирование и использование моделей для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста».
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Савоненко Л.Г. «Семейный театр - новая форма сотрудничества ДОУ и родителей»
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	В 2019г. приобретен УМК программы «Добро пожаловать в экологию!».
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	Каталог библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	1. Соответствие ООП ДО, ФГОС ДО 2. Экономичность временных затрат на обработку данных 3. Отбор содержания материалов в соответствии с возрастом детей группы, календарно-тематическим

					планированием.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Обучение педагогов методам получения информации и видеоматериалов в сети Интернет.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	Пакет нормативно-правовых документов, локальные акты, по сопровождению процедуры самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Инструментальное обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	