

Как выбирать игрушки для дошкольника



Развитие ребенка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ему выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя.

Игрушка для ребенка – это не только развлечение, но и развивающее пособие.

Для того, чтобы **игрушка** проявила себя более эффективно, ребенок должен использовать весь набор предполагаемых обучающих функций. Каждому возрасту, свои игрушки.

От 0 до 6 месяцев

Поначалу малыш слабо реагирует на окружающий мир. Для него важнее тактильные ощущения и запахи, исходящие от его мамы. Постепенно, малютка начинает реагировать на звуки и яркие предметы, находящиеся в непосредственной близости от него. Малыш начинает гулить, что является звукоподражанием услышанных им звуков. Чем больше и чаще мама с ним разговаривает, тем раньше и активнее начинается гуление.

Ближе к трем месяцам жизни, ребенок впервые пробует схватить интересующий его предмет и подтянуть поближе к себе. Все, что ему удастся ухватить, неизменно оказывается у него во рту. Это потребность попробовать на вкус является одним из способов познания мира малышом.

Развивающий коврик

Игрушки для ванны: пищащие резиновые уточки



С 6 месяцев начинается ввод прикорма — ребенок осваивает ложку. В связи с этим, более активно развивается мелкая моторика.

В 7 месяцев большинство детей самостоятельно присаживаются и встают на четвереньки. Активное ползание позволяет детям увеличивать пространство исследования. Малыши открывают и закрывают шкафы и ящики, достают оттуда вещи.

В 8 месяцев многие детки пытаются встать на ноги и пойти вдоль опоры. К 9 месяцам, особо торопливые исследователи уже начинают ходить самостоятельно. Дети продолжают изучать свойства предметов, активно манипулируют ими.

В последующие месяцы малыши оттачивают свое умение ходить. К году, большинство детей делают свои первые шаги. Многие дети начинают произносить свои первые слова: папа, мама, баба.

Игрушки от 6мес до 1 года:

Мячики разных размеров

Легкие разноцветные кубики

Пирамидки, сортеры

Пупсы

Картонные книги с яркими рисунками и веселыми потешками

Книжки-раскраски, красящиеся с помощью воды

Ходунки — каталка

Игрушки-каталки на палке



Музыкальные игрушки: игрушечное пианино, ксилофон, телефон со звуками

Игрушки в виде реалистично изображенных животных, которых удобно держать в руке

Машинки разных размеров

Игрушки, одевающиеся на руку, на пальцы

Игрушки-качалки

Игрушечная посуда: ложки, вилки, тарелки, кастрюли

Водяная мельница

Пальчиковые краски, мягкий пластилин, восковые карандаши, мелки

Мыльные пузыри



Малыш начинает ходить и с каждым месяцем делает это все более уверенно. Со временем, он осваивает сложные движения: бег, скачки, присаживание на корточки.

Ребенок самостоятельно ест с помощью вилки и ложки, пьет воду из кружки.

После 1,5 лет многие малыши начинают контролировать процессы мочеиспускания и дефекации.

В этом возрасте преобладает предметно-манипулятивная деятельность.

Ближе к двум годам, ребенок начинает осваивать соотносящие действия, то есть, придает предметам пространственное положение, например, ребенок с удовольствием будет собирать пирамидки и матрешки, строить домики из кубиков, закрывать коробки крышками, играть с **игрушками**, которые разбираются и собираются.

В то же время, такие действие требуют от **малыша** еще и учитывать свойства предметов. Например, чтобы **правильно построить пирамидку**, ребенок должен учитывать размер колец пирамидки, а иногда и их цвет.

Детям очень нравятся такие операции с предметами, но на первых этапах ваше чадо будет нуждаться в вашей помощи, ведь он еще не может сам сложить сложный предмет из его частей.

Сначала ребенку необходимо показать, как собрать пирамидку, как построить из кубиков дом. Такие операции также развивают мелкую моторику, и ребенок в свою очередь может выполнять движения, требующие развитой координации движений пальцев. В этом отношении очень полезны игры с пластиковыми блоками "Лего" или с мозаикой.

Для развития **малыша** очень важны любые перечисленные игры, игры-вкладыши, пирамидки, кубики и **конструкторы с большими деталями**.

Большинство детей к концу второго года жизни начинают активно говорить. В словарном запасе малыша может быть около 50 слов. Дети, к этому возрасту, знают разницу между большим и маленьким, могут назвать около 5 цветов.

Игрушки от 1 года до 2 лет:

Матрешки

Геометрические
и пирамидки

Крупные пазлы

Конструкторы
с крупными
детальями

Рамки-
вкладыши

Игрушки со
шнуровкой

Мольберты для
рисования

Цветные
карандаши,
фломастеры,



акварельные
краски,
плей-до,
кинетический
песок

Книжки с
наклейками,
раскраски

Магнитная
азбука,
говорящая
азбука

Горка

Качели

Красивый
горшок

Крупные
игрушки на
колесиках

Толокары

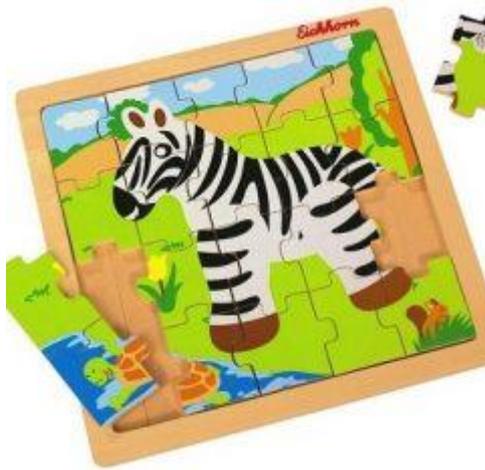
Игрушки-
прыгуны

Беговелы

Самокаты

Кукольные
коляски, санки

Игрушки для
песочницы:
ведерки,
формочки,
лопатки,
грабельки



В возрасте 2 лет ребенок становится еще более активным. Он может бегать, прыгать, взбираться по шведской стенке, ходить на носках и пятках, выполнять одновременно два сложных действия (хлопать в ладоши и топать ногами). Навыки владения собственным телом позволяют ему осваивать новые виды транспорта, такие как велосипед. С этого возраста можно начинать ставить ребенка на коньки, ролики, лыжи.

В это же время, ребенок начинает интересоваться **игрушечными животными**, куклами. Появляются любимые, значащие для ребенка, вещи, любимые **игрушки**, которые помогают преодолеть трудные моменты для ребенка, например, разлуку с мамой или поступление в детский сад.

На этом этапе научите ребенка качать куклу, возить ее в коляске, укладывать и кормить. Все эти процессы научать ребенка покровительству, проявлению заботы, сопереживанию. Поскольку такая **игрушка** может стать лучшим другом для ребенка на многие годы, то просто необходимо, чтобы она была сделана из хорошего материала, была красива и прочна. В этом же возрасте ребенок осваивает орудийные предметы, такие как: ложки, чашки, совочки, лопатки, карандаши.

Чтобы освоить такие действия, от ребенка требуется коренная перестройка движений рук, что имеет большое значение для психического развития. При этом не так важен результат, как усвоение принципа употребления какого-то предмета.

Например, если ребенок зачерпнул совочком песок, то неважно, что в ведерко попала лишь малая часть, важно, что **малыш** усвоил технику употребления нового орудия.

В раннем возрасте ребенок собирает и хранит различные природные материалы: шишки, семена, палочки, камешки и др. Эти материалы могут быть наделены различным значением, кроме эстетического. В таком возрасте ребенку нравится работать с разными материалами, гладкими, шершавыми, мохнатыми. Для этого используются книжки, имеющие разные на ощупь страницы.

С этого же возраста дети начинают интересоваться материалом, вода, песок, крупа, снег, пластилин, фасоль, пуговицы. Ведь именно в это время ребенок осознает, что может создавать творения карандашами, мелками, красками. Большое значение и широкое распространение получили так называемые, развивающие игры и **игрушки**: конструкторы, разные шнуровки, пазлы.

Такие **игрушки** сделаны специально для того, чтобы развивать различные психические функции: память, внимание, восприятие, моторику. Дети любят такие **игрушки**, однако, обязательно необходимо предлагать свою помощь в случае возникновения трудностей, иначе ребенок потеряет интерес, сталкиваясь с одними и теми же сложностями. И такие развивающие **игрушки** не должны замещать куклы и машинки для сюжетных игр.

До трех лет у ребенка все еще преобладает предметно-манипулятивная деятельность. Малыш запоминает названия различных геометрических фигур, может найти предмет по его характеристике. Мелкая моторика развивается настолько, что ребенок способен разорвать бумагу, слепить из пластилина простую фигуру.

Ребенок активно разговаривает: может рассказать о том, что он делал в течение дня, пересказать сюжет небольшой сказки.

Игрушки от 2 до 3 лет:

Мебель для творчества: стол и стул

Цветная бумага, ножницы с закругленными концами, трехгранные карандаши

Штампы для печати

Световой стол

Лото, с изображением простых и понятных рисунков (животные, растения, транспорт)

Крупная мозаика.

Конструкторы (Лего)

Кубики с буквами, с картинками

Красочные счеты

Спортивный уголок (шведская стенка, канаты, подвесные кольца)



Фитбол с рожками

Куклы разных размеров: говорящие, поющие, с подвижными частями тела

Одежда для кукол

Мебель и инвентарь для кукольных игр (детская посуда, кухня, игрушечная мебель, кукольный дом)

Машины специальной техники (трактор, экскаватор, грузовик, бетоновоз, пожарная машина)

Трехколесный велосипед

Палатка или вигвам

Уличный батут, бассейн

Большие мелки, для уличного рисования



С трех лет для малыша начинается новый этап развития. Самое главное изменение в ребенке этого возраста — он начинает осознавать себя как личность.

Меняется ведущая деятельность ребенка. Теперь малыша все больше занимает сюжетно — ролевые игры, в которых ему нужны будут звери и куклы, это относится и к мальчикам, и к девочкам. Активно развивается воображение. Ребенок способен к продолжительной игре наедине с собой. Но одновременно, он начинает сильно тянуться к общению со сверстниками.

Вместе с этим, он начинает задавать большое количество вопросов. Его интересуют все вокруг, а словарный запас, наконец, позволяет обсудить это с родителями. Малыш отлично воспринимает любую информацию, которую преподносит ему взрослый.

Ребенок способен к разделению предметов по их предназначению, форме, объему, цвету. В качестве **игрушек** подойдут **игры-вкладыши**, когда нужно в дощечку с контурами вложить фигурки, подходящие по контурам. Понравятся детям и мячи, кольца, набрасываемые на штырек, простые **конструкторы**. Пока ребенок не научился строить из простых

кубиков, сначала деревянных, а потом – пластмассовых, лучше не давать "лего" и **подобные конструкторы**, где детали прочно скрепляются между собой. Использование при строительстве деревянных кубиков требует моторных навыков и планирования, ведь в противном случае, задуманная **конструкция развалится**. Приступая сразу к "Лего" у ребенка не приобретет навыков соотношения частей и удержания равновесия.

Дети приобретают навыки самообслуживания: сами одеваются и раздеваются, выполняют правила личной гигиены, способны поддерживать порядок в своих вещах.

В возрасте 4 - 5 лет самое время для разнообразных **конструкторов**, мозаик, которые предоставляют возможность для развития фантазии и творческого потенциала ребенка. Он все еще интересуется играми с зверюшками и человечками, поэтому, важно, чтобы таких **игрушек было много**, ребенок будет играть с ними в школу, зоопарк, город. В этом случае ребенку необходимы наборы для сюжетных игр (скотный двор, ремонтная мастерская, причем что-то можно купить, а что-то сделать своими руками из подручных материалов). Постарайтесь выбирать универсальные **игрушки** (сложно играть с лошадкой, застывшей в беге - такие **игрушки** имеют свой собственный сценарий и ограничивают возможности игры).

К шести годам ребенок подходит к возрасту подготовки к школе. Ребенок уже знает все буквы и цифры, умеет читать, знает счет до 100, способен понимать время. В этом возрасте как никогда повышаются способность к обучению, увеличивается время произвольного внимания, улучшаются социальные навыки.

Ребенок очень хорошо владеет своим телом, развивает ловкость и гибкость, учится играть в активные командные спортивные игры.

Игрушки с 3 до 6 лет:

Игрушки для ролевых игр по профессиям
(инструменты врача, плотника)

Игрушки для ролевых игр по бытовому хозяйству (утюг, кухня, стиральная и швейная машина, пылесос, веник с совком)

Игрушки в виде продуктов питания (овощи, фрукты, бутерброды, курица, колбаса), которые можно разрезать на



части с помощью ножа

Книжки со сказками

Азбука, прописи, книжки с интересными заданиями

Головоломки

Инструменты для творчества: ножницы, цветная бумага, клей, пластилин, гуашь, акварель

Раскраски

Переводные картинки

Наборы бумажных кукол, к которым нужно вырезать одежду

Наборы для декоративного раскрашивания

Наборы для оригами

Наборы для рукоделия

Сложные конструкторы (с винтиками, ключами)

Настольные игры

Набор солдатиков

Машины с дистанционным управлением

Дартс

Бадминтон

Двухколесный велосипед

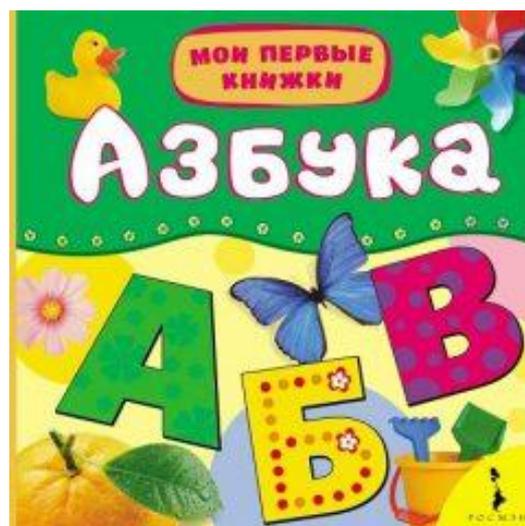
Футбольный мяч

Баскетбольное кольцо

Скакалка, обруч

Лыжи, коньки, ролики

Шашки и шахматы



После 6 лет **игрушки** и игры становятся очень реалистичными. Ребенка интересует сходство модели и оригинала, функциональность **игрушки**.

Очень нравятся детям сложные мелкие **конструкторы**, особенно с использованием батареек и электричества.

Девочки стремятся точно моделировать взаимоотношения взрослых с помощью кукол и аксессуаров к ним.

Для сохранения у малыша интереса к игрушкам, можете периодически их прятать. Помните, что с каждым новым этапом развития, игрушки, перечисленные в предыдущем этапе, могут быть не менее актуальны. Поэтому не спешите отдавать их. В покупке игрушек всегда ориентируетесь на интересы вашего ребенка.

Выбирая куклу или мягкую **игрушку**, обратите внимание на материал, из которого она сделана. Мягкие, пушистые материалы вызывают положительные эмоции у детей, а шершавые, холодящие материалы вызывают чувство отторжения у многих.

Важное значение имеет соотношение размеров головы и тела **игрушки**. Укороченный овал лица куклы или мордочки зверушки, пухлые щеки, маленький нос и большие глаза вызывают у ребенка покровительственное отношение.

Безопасность при выборе игрушек:

Подбирая подарок малышу, имейте в виду, что маркировка безопасной **игрушки** должна быть на русском языке и содержать такую информацию:

- возрастные ограничения (*к примеру - от 3 до 5 лет*);
- страна, организация-изготовитель;
- ГОСТ 25779-90;
- предупредительные надписи;
- инструкции по уходу за **игрушкой**;
- значок Госстандарта, а под ним две цифры и две буквы - обозначения того, что **игрушка** протестирована в специальных лабораториях.

Упаковка **игрушки** должна быть безопасной для ребенка; яркой и интересной; должна легко открываться.

Большинство современных **игрушек** сделано из различных видов пластмассы, резины, синтетических тканей, металла. Главное, чтобы все эти материалы были сертифицированы и соответствовали ГОСТам.

Серьезную опасность для здоровья детей представляют пластмассовые изделия из поливинилхлорида (**ПВХ**). После того как их запретили во многих странах, **подобная** продукция стали попадать к нам. Маркировались **игрушки** из ПВХ треугольником со стрелочками и



цифрой "3" внутри.

Изделия из ПВХ можно "вычислить" по белесой полосе, оставляемой при царапинах.

Лучше, чтобы **игрушки** были снабжены возрастной маркировкой. Возрастные ограничения связаны как с безопасностью, так и с функциональностью (**игрушки** с резкими звуками могут напугать, длинный мех способен попасть в дыхательные пути, большую **игрушку** ребенок может просто не поднять и. т. д.)

Следует обращать внимание и на уровень, и на вибрационные характеристики звука различных музыкальных **игрушек**. Предельный уровень звучания **игрушек** в закрытом помещении должен быть в соответствии со стандартом менее 65 децибел. Даже погремушка должна иметь звук, не пугающий маленького ребенка.

Гарантией того, что все необходимые гигиенические требования, которые предъявляются к детским **игрушкам**, будут соблюдены, является покупка их в магазинах.

Приобретая игрушки из искусственного меха, необходимо обратить внимание на прочность его крепления к основе. **Игрушки не должны линять**. Следует проверить и крепость швов - плохо, если из **игрушек вылезает набивка**. Надо хорошенько изучить и прощупать выбранную **игрушку**, чтобы в ней не оказалось никаких острых включений, которые могут поранить ребенка.

Пушистым и матерчатым животным форма иногда придается за счет засыпанного в них гранулированного материала. Под внешней поверхностью **игрушек**, содержащих гранулы размером менее 3 миллиметров, непременно должен быть еще один слой ткани, прочно прошитый швами.

Если внутри **игрушки поролон**, то первые полгода этот материал ведет себя дружелюбно, потом начинает разлагаться и выделять ядовитые вещества. Лучшим материалом является синтепон. Такая **игрушка очень мягкая**, хорошо стирается и достаточно долго держит форму.

Массивные и крупные **игрушки** могут представлять опасность для **малышей**. По существующим нормативам их вес не должен превышать 400 граммов для детей до семи лет. Слишком большой и тяжелый **игрушечный зверь** может придавить ребенка, упав на него. И если **игрушка** в это время закроет лицо **малыша**, у него не хватит сил ее сдвинуть и он может задохнуться.

Ученые, психологи и педагоги убеждены, что **неправильно выбранная игрушка** может нанести вред здоровью ребенка.

Маленьким детям не стоит дарить огромные мягкие **игрушки**.

Пока ребенок не получит достаточное представление об окружающем его мире, ему лучше не покупать *фиолетовых слонов, малиновых жирафов*. Иначе у ребенка разрушается стереотип нормального восприятия мира.

Многие психологи советуют иметь дома **игрушки**, позволяющие выразить различные эмоциональные состояния (*злость, обиду, страх*). Это шумовые музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудки), молотки, мячи и кегли, пистолеты и ружья, солдатика, а также животные, ассоциирующиеся с агрессивным поведением (волк, крокодил, дракон).