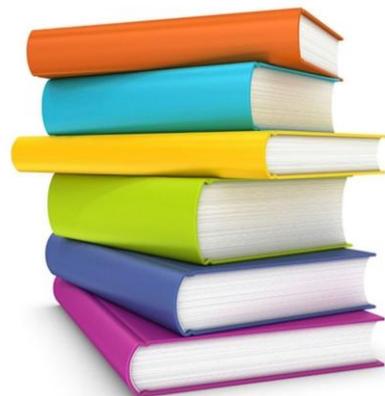


«Книжкина неделя»

Книга - это волшебница.
Книга преобразила мир.
В ней память человеческого
рода,
Она рупор человеческой мысли.
Мир без книги - мир дикарей.



1 день. “Как книга появилась на свет”.

Задачи: познакомить детей с историей возникновения книги. Рассказать о том, что книга в современном её представлении существует не более 500 лет. До этого люди не знали о книге вообще. Информация, сказания и предания передавались из уст в уста, т.е. существовала лишь устная речь. Книги появились с появлением письменности. Первые книги были сделаны из того, что человеку предлагала окружающая его среда. Например, были книги из листьев пальмы в Индонезии, на восковых табличках в античном мире, на глиняных табличках и кости животных. В Древней Руси люди писали на бересте. С изобретением в Китае бумаги для книг началась новая жизнь. Сначала книги писались в ручную и были очень дороги. Изобретателем первопечатанья является Иоганн Гутенберг, напечатавший свою первую книгу между 1453-1456 годами. На Руси первопечатником был Иван Федоров, который начал печатать своей первой книги в 1563 году.

Сюжетно-ролевая игра: “Магазин - книжный мир”.

Оборудование: книги разных размеров, толщины и на разные темы, иллюстрации, опорные картинки, детский кассовый аппарат, детская одежда для **ролевых игр**, мольберт, столы, игрушечные деньги.

Сюжет игры: Дети (если в семье несколько детей) и родители делятся на две группы, покупателей и продавцов, за прилавком наряженные и за специальным оборудованием работают (*играя*), дети, привлекая скидками и ассортиментом множества книг со сказками и интересными рассказами в роли покупателей - родители с (бумажными деньгами) выстраиваются в очередь за любимыми сказками, каждый ищет свою и ведет торги с продавцом получив свой товар по желаемой цене. Дети в восторге от ролевой игры. Сами просят играть в магазин с книгами, так как обожают слушать сказки и все что с ними связано!

2 день. “Книжкин дом”

Задачи: дать детям представление о библиотеке. Библиотека происходит от греческих слов “библио”- книга и “тека”- хранилище. Т.е. место, где книги хранятся. Но если просто хранить книги - это склад, в библиотеке книги живут, работают, доносят информацию до читателей. Для нас сейчас библиотека это привычное явление. Раньше к книгам отношение было уважительное и, почти, суеверное. Первые библиотеки создавались в храмах, где хранились священные книги. Дать детям представление о крупнейших древних библиотеках в Александрии (Египет), публичной Римской и исчезнувшей библиотеке Ивана Грозного. Рассказать о существовании электронных библиотек, о том, что в настоящее время многие книги, особенно, редкие “оцифровывают”, они становятся доступными для читателей

в разных регионах. Необходимо организовать экскурсию в настоящую библиотеку, чтобы дать детям представление как она работает. Дать представление о работе библиотекаря, его функциональных обязанностях. Донести информацию о крупнейших библиотеках России.

Сюжетно-ролевая игра “В библиотеке”:

Предварительная работа: Экскурсия в домашнюю библиотеку (если таковая имеется дома) с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Роли: библиотекарь (Ребенок), читатели (родители).

Игровые действия: Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

Дидактическая игра: “Назови три предмета” (группировка книг по различным признакам).

3 день. “Любимые книги детства - произведения Николая Носова”.

Цель: познакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова.

Задачи:

- познакомить с биографией писателя, его произведениями;

- сформировать эмоционально - образное восприятие произведений; чувствовать и понимать образный язык рассказов;
- воспитывать внимание к сверстниками, близким, умение совершать для них добрые дела, побуждать к положительным поступкам;
- развивать умение оценивать поступки. Приобщаться родителей к семейному чтению.

Подбор материала (произведения, портрет писателя, пословицы о книгах).

Чтение произведений Н. Носова, оформление выставки по произведениям.

Игры: “ Угадай героя сказки” (дети по картинке угадывают героев произведений).

Рисование: по произведениям писателя “Мой любимый герой”, “ Самый интересный рассказ”.

Изготовление книжки: “ Любимые герои”.

Дидактические игры: “ Что лишнее?” (по набору предметов определить, что лишнее и назвать произведение)

- рыба, огурец, удочка, картина (Огурцы);
- шляпа, собака, клюшка, портфель (Живая шляпа);
- чайник, кастрюля, крупа, колбаса (Мишкина каша).

Д/игра: “ Бюро находок” (дети по очереди из чёрного ящика, заранее приготовленного родителями, достают предмет и отвечают из какого-либо произведения потерялся, этот предмет).

- шляпа (Живая шляпа);
- лопата (На горе);
- акула (Фантазеры);

- глобус (Незнайка на луне);
- нитки, иголка (Заплата).

Разучивание физкультминутки: “Незнайка”.

Наш Незнайка потянулся
Руки в Боки и нагнулся,
Встал, присел и снова встал.
На носочки встал легонько
И за парту сел тихонько.

4 день. “Книжкина больница”.

Задачи: Воспитание бережного отношения к книгам, как к другу и источнику знаний, собеседнику, учителю. Совершенствовать навыки работы с ножницами, линейкой. Привести несколько высказываний великих людей о книгах и их значении в развитии человека. Напомнить детям, о том, что во все времена книги берегли, чтобы не утратить знания и накопленный опыт, создавали необходимые условия, реставрировали и т.п. Начать необходимо с сюрпризного момента - появление игрушки Мишки - Буки. Мишка все портит, ломает. Портит и книги, так как читать не умеет, и злиться, рисует в них, вырывает листы и т. п. Он испортил все книги в лесной библиотеке. И Сова, хранительница знаний, просит детей помочь вылечить книжки. Объяснить детям, что для ремонта книг нужно: приготовить листы бумаги, линейки, ножницы, кисти, тряпочки, специальный клей. Показать, как проходит ремонт. Объяснить, что в библиотеках и хранилищах проходит другая реставрация книг, более тщательная и скрупулезная. Предложить детям вместе отремонтировать книги и вернуть их в лесную библиотеку.

Сюжетно-ролевая игра: “Книжкина больница”, “Школа”.
Сюжет: учим Мишку читать.

Дидактическая игра: “Кому что нужно” (профессии и необходимые инструменты).

5 день. “Прощание с книжкой-малышкой”.

Задачи: учить детей выделять из множества книг, те которые соответствуют их возрасту. Предложить пересмотреть книги, имеющиеся в групповой библиотеке, отобрать книг для самых маленьких. Развивать у детей стремление сделать приятное другому, доставить ему радость. Уточнить по какому принципу отбирали книги ребята. Красочно оформить коробку для этих книг.

Изобразительная деятельность: “Мой любимый книжный персонаж”.